**Семинар для учителей**

**«Психологические основы профориентационной работы с учащимися»**

*Цель семинара:*

1. Раскрыть перед педагогами важность профориентационной работы с учащимися для их дальнейшей успешной социализации в обществе.

2.Помочь классным руководителям, учителям - предметникам грамотно организовать профориентационную работу с учащимися, открыть перед ними многообразие мира профессий, помочь оценить свои способности и сделать осознанный выбор дальнейшего жизненного пути.

Старшеклассники, находясь на пороге взрослой жизни, решают для себя, чем они будут заниматься в будущем. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии.

Задача образовательного учреждения - поддержать желание учащихся, как можно больше узнать о профессии, учебных заведениях, готовящих специалистов разного уровня.

В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: примерно 50 % выпускников вузов реально работают не по той специальности, по которой они получили образование, около 60 % выпускников средних специальных заведений и 70 % выпускников профессионально-технических училищ ежегодно оказываются не востребованными предприятиями и организациями. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

В поиске направлений совершенствования массовой общеобразовательной школы значительная роль принадлежит идее построения такой школы, которая ориентирована на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов учащихся, решает проблему их профессионального самоопределения.

*Профессиональная ориентация* - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие *этапы*, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

*Ведущие приемы и формы деятельности*:

* Индивидуальные и групповые беседы;
* Тренинги;
* Встречи с представителями отдельных профессий;
* Экскурсии на производство;
* Конкурсы;
* Элективные курсы : «Я и моя будущая профессия», «Технология трудоустройства»

Успех профориентационной работы в школе будет зависеть ,прежде всего от того, как будет организована работа в этом направлении. Так как подготовка выпускника школы к жизни и профессиональной работе является приоритетным направлением деятельности общеобразовательного учреждения, она должна охватывать всех педагогических работников.

*Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.*

Хотелось бы коротко сказать о роли педагога психолога в этой работе, и конкретно в нашем лицее.

Школьный психолог:

В течении двух лет в лицее проводится плановая диагностика учащихся 7 классов, позволяющая изучить их интересы и склонности, а также определить ведущее полушарие головного мозга, т.е выяснить кто обследуемый «мыслитель» или «человек творчества». В каждом седьмом классе проходят занятия по теме «Выбор дальнейшего профиля обучения». Составляются рекомендации для классных руководителей и родителей по выбору дальнейшего маршрута обучения. Посещаются родительские собрания, где освещается данный вопрос. Подростки приходят на индивидуальные консультации по профессиональной ориентации, и получают необходимую помощь. Работа со старшим звеном лицея проходит по запросам. Это приглашение педагога- психолога на классные часы, на родительские собрания, это индивидуальные консультации. Кроме того, на протяжении двух лет у нас было очень тесное сотрудничество с городским Центром занятости населения. Мы пригласили к нам в лицей специалистов центра ,и они провели со старшеклассниками комплексную компьютерную диагностику. Каждый старшеклассник получил конкретные рекомендации по выбору будущей профессии.

Далее о структуре деятельности педагогического коллектива по профориентации

Координатор деятельности: заместитель директора по воспитательной работе

Выполняющие рекомендации координатора:

* Учителя предметники

1.способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

2.обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

* Библиотекарь

1.регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;

2.изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях.

* Социальный педагог

1.оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

2.осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

* Классный руководитель

1.составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся.

2.организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

3.помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию 4.организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

5.организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

6.проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

7.организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних

профессиональных учебных заведений.

*Как оценивать эффективность профориентации школьников?*

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

•достаточная информированность старшеклассника о профессии и путях ее получения.

•потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельное составление своего профессионального плана).

• уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

• степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

Для того, чтобы определить, наличие профессионального плана у старшеклассников, в нашем образовательном учреждении мы провели анкетирование среди учащихся выпускных классов. В анкетировании участвовали учащиеся 9 и 11 классов. Старшеклассникам предлагалось ответить на первый вопрос анкеты

1.О планах на будущее

Мы видим из табличек что 92% одинацитиклассников решили поступать в вузы, по 4 %в колледжи и техникумы.

70% опрошенных девятиклассников идут в 10 класс, 18% в техникумы, 4% в колледжи,3% в училища, и 5% не определились.. Думаю им необходима помощь психолога в выборе дальнейшего маршрута обучения, жду этих старшеклассников и готова с ними поработать.

2. Второй вопрос анкеты помог узнать мнение старшеклассников по вопросу «Научила ли школа тому, что может пригодиться в дальнейшем в работе и в учебе», мы видим , что 96% одинацитиклассников и 95% девятиклассников отвечают да, и лишь 4% одинацитиклассников и 5 % девятиклассников считают, что научила недостаточно.

3.Третий вопрос анкеты звучит так: «Школа помогла определить сферу моих интересов».

64%одинацитиклассников и 61% девятиклассников считают, что школа помогла определить сферу их интересов; 4%и3 % отвечают , что нет; и 31%и 36% помогла недостаточно. Помочь определить сферу интересов и склонностей мы классные руководители и психологи можем через анкетирование, работа с семиклассниками , проходит в системе по плану, значит, работу в этом направлении следует расширить, возможно добавить количество занятий ,думаю ,будет целесообразно и классным руководителям проводить классные часы на которых бы дети изучали свои интересы и склонности.

4.На четвертый вопрос анкеты « Школа помогла развить мои способности» 64% одиннацитиклассников и 76% девятиклассников отвечает, что да, 5 и 2%- нет и 31 и 22% недостаточно. Беседуя с некоторыми старшеклассниками по этому вопросу, я поняла, что многие учащиеся имели в виду не общие способности, а специальные (творческие или спортивные). В нашем лицее созданы все необходимые условия для развития как общих, так и специальных способностей, работают кружки и секции.

5. Следующий вопрос анкеты, звучал так «Какие качества необходимы Вам для успешной профессиональной карьеры?» Старшеклассники перечислили очень много личностных качеств, но чаще всего выделяют трудолюбие, ответственность, целеустремленность.

6. На вопрос анкеты к кому бы вы хотели обратиться за помощью и советом в выборе профессии?

Дети отвечают к семье, учителям, знакомым, интернету.

7. Следующий вопрос анкеты позволил увидеть наличие или отсутствие профессионального плана у наших старшеклассников. Профессиональный план включает в себя:

* Название учебного заведения, где продолжит обучение, название профессии
* Выбранный профиль
* Выбранные предметы, необходимые при поступлении
* Дополнительные занятия (указывает по каким предметам)
* Запасной вариант ( в случае не поступления по основному варианту)

По одинацитиклассникам:

11а- из 25 опрошенных на сегодняшний день проф. план у 19;11б- из 19 у 8; 11в из11 у 4;11г из 18 у 13.

Считаю, что ясная картина своего профессионального плана должна быть сформирована к концу 10 класса.

По девятиклассникам: 9а-1, 9б- 2 человека,9 в-1 человек. У всех имеется профессиональный план.

Учащиеся, которые продолжат обучение в других учреждениях ,также должны владеть своим профессиональным планом на начало 9 класса.

8. И обратимся к последнему вопросу анкеты, «Какие у Вас есть вопросы с выбором будущей профессии?» Ребята просят рассказать о какой- то конкретной профессии, о современных профессиях, о высокооплачиваемых профессиях, но больше всего волнует вопрос о востребованности профессий на рынке труда. Я думаю, и Вам будет интересно узнать ответ на этот вопрос.

Анализ показывает, что бухгалтеры и экономисты в 2012 году пользуются наиболее высоким спросом у работодателей относительно других специальностей экономического профиля. Большинство работодателей осуществляет спрос на специалистов с высшим профессиональным образованием.

Устойчивым спросом у работодателей пользуются работники юридического профиля с высшим профессиональным образованием и профессией «юрист».

Среди работников технического профиля спросом у работодателей пользуются специалисты разнообразных специальностей, как с высшим, так и средним профессиональным образованием. Особый спрос на инженеров и техников.

В сфере образования спросом у работодателей пользуются работники педагогического профиля с высшим профессиональным образованием, преимущественно, такие как учитель русского языка, информатики, математики, иностранного языка физики. Общий уровень требований работодателей к подготовке педагогов остается высоким.

Исследования показывают устойчивый спрос работодателей на врачей терапевтов, на работников среднего медицинского персонала. Требования работодателей к уровню образования специалистов медицинского профиля также очень высоки.

Высоким спросом у работодателей продолжают пользоваться практически все специалисты сельскохозяйственного профиля, хотя некоторое снижение потребности происходит по специальностям агроном и инженер- механик.

Так же особенным спросом у работодателей пользуются продавцы, библиотекари, слесаря- станочники, повара.

Уважаемые коллеги, богатейший материал по профориентационной работе содержится в библиотеке лицея. ( слово библиотекарям).

Слово классным руководителям (из опыта работы)

Закончить наш семинар мне хотелось бы словами известного ученого Сенеки «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

В наших с Вами силах ,уважаемые педагоги ,помочь старшеклассникам выбрать этот путь.