

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского района Белгородской области»

«Рассмотрено»  
на методическом  
совете школы  
протокол № 5  
от 24 июля 2013г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
Татьяна Стребкова Т.М.  
25 июля 2013 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
О.В. Уткина  
Приказ № 110  
от 30 августа 2013г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ЛЫЧЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

2013 - 2014 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кривцовская СОШ»  
протокол № 1,  
от 30 августа 2013 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы.- М.: «Просвещение», 2010) и инструктивно – методического письма «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013- 2014 учебном году».

### Цели изучения курса «Русский язык» в 6 классе:

- **изучение** самостоятельных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное, глагол);
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

### Задачи:

- **дать** учащимся представление о роли самостоятельных частей речи в русском языке, их богатстве и выразительности;
- обеспечить** усвоение определенного круга знаний из области морфологии, лексики и фразеологии, словообразовании, фонетики, синтаксиса, а также формировать умения применять эти знания на практике;
- способствовать** умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- **формировать** у учащихся научно-лингвистические и пунктуационные умения и навыки;

В программе для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Русский язык» М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н.М. Шанского не выделены часы для проведения контрольных работ, но в соответствии с инструктивно – методическим письмом «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013- 2014 учебном году» на проведение контрольных работ отводится следующее количество часов:

#### Базовый уровень

диктанты	3
контрольное тестирование	1
изложение	2
сочинение	2

Авторская программа рассчитана на 170 часов в год, а учебный год состоит из 35 недель. Поэтому в рабочую программу по русскому языку 6 класса внесены изменения:

1. Темы из раздела «Повторение пройденного в V классе» переставлены местами по принципу «вслед за учебником», что более удобно обучающимся.
2. Добавлено 5 часов за счет 35 учебной недели.
3. Выделены часы для проведения контрольных диктантов и контрольных тестирований. Количество контрольных диктантов увеличено с 3-х до 6-ти, так как целесообразно проводить контроль после изучения таких тем как «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Контрольное тестирование предусмотрено в объеме 3-х часов по темам: «Повторение изученного в 5 классе», «Морфемика. Словообразование» и контрольное тестирование №2 по итогам года.
4. Отдельные часы выделены на анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и контрольных работ (систематизация и обобщение материала на основе диктантов, сочинений изложений, контрольных работ), а также на повторение изученного материала.
5. Добавлено 2 часа на изучение темы «Повторение изученного в V классе» (в целях глубокой проверки усвоенного материала за 5 класс), 2 часа на тему «Имя числительное», 1 час на изучение темы «Лексика и фразеология» так как эти темы внесены в КИМы ЕГЭ и ГИА в большем количестве, поэтому уже с 6 класса необходимо нацеливать детей на сдачу выпускных экзаменов.

Перераспределение материала представлено в таблице.

<b>Изучаемый раздел</b>	<b>Кол-во часов по Программе М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>	<b>Примечание</b>
Русский язык – один из развитых языков мира	1	1	-
Повторение изученного в 5 классе	8+2	10+2	2 часа добавила на тему «Повторение изученного в 5 классе» из которых, 1 час выделен на контрольное тестирование № 1 «Повторение изученного в 5 классе», за счет 35 учебной недели.
Лексика и фразеология. Культура речи	10+3	11+3	1 час добавлен на контрольное изложение №1 «Маленький охотник», за счет 35 учебной недели.
Словообразование. Орфография. Культура речи	24+4	24+4	2 часа выделены на контрольное сочинение №1 по теме: «Описание помещения» и контрольный диктант по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи», за счет уплотнения часов выделенных на изучение

			темы «Словообразование. Орфография. Культура речи»
Имя существительное	18+3	18+3	2 часа выделены на контрольное сочинение № 2 на основе личных впечатлений и контрольный диктант №2 по теме: «Имя существительное» за счет уплотнения часов выделенных на изучение темы «Имя существительное»
Имя прилагательное	18+3	18+ 3	1 час выделен на контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное» за счет уплотнения часов выделенных на изучение темы «Имя прилагательное»
Имя числительное	12+2	14+2	2 часа выделены на контрольное изложение № 2 «Земля-кормилица» и контрольный диктант № 4 по теме «Имя числительное», за счет 35 учебной недели
Местоимение	19+3	19+3	1 час выделен на контрольный диктант № 5 по теме: «Местоимение» за счет уплотнения часов выделенных на изучение темы «Местоимение»
Глагол	24+6	24+6	1 час выделен на контрольный диктант № 6 по теме «Глагол» за счет уплотнения часов выделенных на изучение темы «Глагол»
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	8+2	8+2	1 час выделен на контрольное тестирование №2 по итогам года, за счет уплотнения часов выделенных на изучение темы «Повторение и систематизация изученного в 6 классе»
ИТОГО	142+28 170	147+28 175	

В 6 классе используется учебник: Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для ОУ.-М.: «Просвещение», 2009.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений по русскому языку (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский) рассчитана на 170 часов в год. Рабочая программа предусматривает изучение предмета в объеме 175 часов в год, что соответствует учебному плану школы на 2013- 2014 учебный год.

**Технологии и методики:**

- уровень дифференцирования;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Формы организации учебного процесса:** сочетание традиционных классических форм, методов и приемов обучения с инновационными, нетрадиционными (уроки деловой игры, уроки презентации, олимпиадные состязания, уроки-защиты мини-рефератов, метод проектов, презентаций, индивидуализация и дифференциация обучения (работа в малых группах, ролевые и деловые игры, тренинги), позволяющие выявить одаренных детей, открыть широкие образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению русскому языку.

При реализации рабочей программы используются следующие принципы:

**индивидуальный подход**-учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения;

**доступность** - подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления;

**целенаправленность** - соответствие результатов определенной цели;

**преемственность**- опора на ранее полученные знания и опыт учащегося;

**результативность**- овладение процессуальными умениями.

В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), как и нетрадиционные формы (урок-лекция, КАТ, исследование, интегрированный).

В соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся 2-11 классов (утверждено приказом МБОУ «Кривцовская СОШ» № 98 от 24 июня 2011г.) в 5 классе по русскому языку проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся (утверждено приказом МБОУ «Кривцовская СОШ» № 98 от 24 июня 2011г.) контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в следующих формах:

- контрольные работы;
- проверочные работы (по заданию администрации);
- самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- тестирование;
- устный опрос;
- проверка домашних заданий (в том числе сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VI КЛАССА

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны **овладеть** следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата план	Дата факт	Подготовка к ГИА	Прим.
1.	Русский язык — один из развитых языков мира.	1	02.09			Доп. лит-ра
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (10+2)</b>						
2.	Фонетика и графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	1	03.09			§1
3.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов.	1	04.09		Формирование умения делать разбор слова по составу.	§2
4.	Части речи. Морфологический разбор слов	1	05.09			§3
5.	Орфограммы в окончаниях слов.	1	07.09		Формирование умения находить слова на заданное правило	§4
6.	<b>Контрольное тестирование №1</b> «Повторение изученного в 5 классе».	1	09.09			
7.	Словосочетание.	1	10.09			§5
8.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	11.09		Совершенствование умения постановки знаков препинания в предложениях	§6
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	12.09			§7
10.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	14.09			§8
11.	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	16.09		Отработка умения применять теоретический материал на практике	§9
12.	<b>Р/р.</b> Текст. Деление текста на части. официально-деловой стиль, его языковые особенности.	1	17.09		Закрепление основных признаков текста	§10
13.	<b>Р/р.</b> Официально-деловой стиль, его языковые особенности .	1	18.09		Создание текста на заданную тему	§11
<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11+3)</b>						
14.	Повторение пройденного по лексике в V классе.	1	19.09			§12
15.	<b>Р/р.</b> Сбор и анализ материалов к	1	21.09			§13

	сочинению: рабочие материалы.					
16.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	23.09			§14- §15
17.	Диалектизмы. Жаргонизмы .	1	24.09			§16- §17
18.	<b>Р/р. Обучающее изложение.</b> Сжатый пересказ исходного текста.	1	25.09		Воспроизведени е прослушанного текста	Упр. 75
19.	Нейтральные и стилистически окрашенные слова.	1	26.09			§18
20.	Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.	1	28.09			§19- §20
21.	Исконно русские и заимствованные слова. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.	1	30.09			§21
22.	Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.	1	01.10			§22
23.	Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.	1	02.10			§23
24.	<b>Р/р. Контрольное изложение № 1</b> «Маленький охотник»	1	03.10		Воспроизведени е прослушанного текста	
25.	Анализ изложения. Повторение по теме «Лексика».	1	05.10			Доп. лит-ра
26.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексика».	1	07.10			
27.	Анализ контрольной работы по теме «Лексика»	1	08.10			
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24+4 )</b>						
28.	Повторение изученного по морфемике в 5 классе.	1	09.10			§ 24
29.	<b>Р/р.</b> Описание помещения. структура этого текста, языковые особенности.	1	10.10		Создание текста на заданную тему	§25
30.	Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный.	1	12.10			§26 Доп. лит-ра
31.	Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем	1	14.10			§26 Доп.

	(морфологический) — суффиксальный.					лит-ра
32.	Основные способы образования слов в русском языке: приставочно-суффиксальный.	1	15.10			§26 Доп. лит-ра
33.	Основные способы образования слов в русском языке: бессуффиксный.	1	16.10			§26 Доп. лит-ра
34.	Основные способы образования слов в русском языке: осново - и словосложение, сложение полных и сокращенных слов.	1	17.10			§ 26 Доп. лит-ра
35.	Основные способы образования слов в русском языке: аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).	1	19.10		Определение способа образования слов	§ 26 Доп. лит-ра
36.	Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.	1	21.10			§ 26 Доп. лит-ра
37.	Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.	1	22.10			§27
38.	<b>Р/р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	23.10			§28
39.	<b>Р/р. Контрольное сочинение № 1</b> по теме: «Описание помещения»	1	24.10		Создание текста на заданную тему	Упр.13 б
40.	Буквы О-А в корне КОС-КАС.	1	26.10			§29
41.	Буквы О-А в корне ГОР-ГАР.	1	28.10			§30
42.	Буквы О-А в корне КОС-КАС. Буквы О-А в корне ГОР-ГАР. (закрепление)	1	29.10			§29-30
43.	<b>Тестирование</b> по теме: «Морфемика. Словообразование»	1	30.10			
44.	Анализ тестирования по теме: «Морфемика. Словообразование».	1	31.10			
45.	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	1	11.11		Решение задач по типу В 2-4	§31
46.	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок (продолжение темы).		12.11			§31 доп. лит-ра
47.	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	1	13.11			§32
48.	<b>Р/р. Выборочное изложение</b> (Выборочный пересказ исходного текста).	1	14.11		Совершенствование умения сжимать текст в соответствии с требованиями	Упр. 166
49.	Правописание соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b> .	1	16.11			§33
50.	Сложносокращенные слова.	1	18.11			§34

51.	<b>Р/р.</b> Сочинение по картине Т.Яблонской «Утро»	1	19.11			Упр. 177
52.	Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова.	1	20.11			§35
53.	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1	21.11			
54.	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	23.11			
55.	Анализ контрольного диктанта по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи.	1	25.11			
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18+3)</b>						
56.	Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.	1	26.11			§36
57.	<b>Р/р.</b> Письмо другу.	1	27.11		Создание текста на заданную тему	Упр. 195
58.	Словообразование имен существительных. Textoобразующая роль существительных.	1	28.11			Доп. лит-ра
59.	Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на <b>-мя</b> .	1	30.11			§37
60.	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .	1	02.12		Решений задач по типу В 2- 4	38
61.	<b>Р/р.</b> Различные сферы употребления устной публичной речи.	1	03.12		Создание текста на заданную тему	Упр.21 5
62.	Несклоняемые имена существительные	1	04.12			§39
63.	Род несклоняемых имен существительных.	1	05.12			§40
64.	Имена существительные общего рода.	1	07.12			§41
65.	Морфологический разбор имен существительных.	1	09.12			§42
66.	<b>Р/р.</b> <b>Контрольное сочинение № 2</b> на основе личных впечатлений.	1	10.12		Создание текста на заданную тему	Упр. 236
67.	<b>Не</b> с существительными.	1	11.12			§43
68.	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b>	1	12.12		Решений задач по типу В 2- 4	§44
69.	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> (закрепление)	1	14.12		Решений задач по типу	§44

					В 2- 4	
70.	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b>	1	16.12		Решений задач по типу В 2- 4	§45
71.	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> (закрепление)	1	17.12		Решений задач по типу В 2- 4	Доп. лит-ра
72.	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	1	18.12		Решений задач по типу В 2- 4	§46
73.	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных (закрепление).	1	19.12		Решений задач по типу В 2- 4	Доп. лит-ра
74.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	21.12			Доп. лит-ра
75.	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме: «Имя существительное»	1	23.12			
76.	Анализ контрольного диктанта по теме: «Имя существительное».	1	24.12			
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18+ 3)</b>						
77.	Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.	1	25.12			§47
78.	<b>Р/р.</b> Описание природы. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали.	1	26.12			§48
79.	Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.	1	28.12			§49
80.	Степени сравнения имен прилагательных (сравнительная степень)	1	13.01			§49
81.	Степени сравнения имен прилагательных (превосходная степень)	1	14.01			§49
82.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	15.01			§50
83.	<b>Р/р.</b> Сочинение-описание природы .	1	16.01		Создание текста на заданную тему	Упр. 292
84.	Относительные прилагательные.	1	18.01			§51
85.	<b>Р/р.</b> Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы.	1	20.01			Упр. 297
86.	Притяжательные прилагательные.	1	21.01			§52
87.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	22.01			§53

88.	Не с прилагательными.	1	23.01		Решение задач по типу В 4-6	§ 54
89.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	25.01			§55
90.	Р/р. Описание пейзажа по картине.	1	27.01			Упр. 315
91.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	28.01		Решение задач по типу В 4-6	§56
92.	Различие на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	29.01		Решение задач по типу В 4-6	§57
93.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	30.01		Решение задач по типу В 4-6	§58
94.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	01.02			
95.	Р/р. Публичное выступление о произведении народного промысла.	1	03.02		Создание текста на заданную тему	Упр. 343
96.	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Имя прилагательное»	1	04.02			
97.	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».	1	05.02			
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (14+2)</b>						
98.	Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.	1	06.02			§59
99.	Простые и составные числительные.	1	08.02			§ 60
100.	Мягкий знак в конце и в середине числительных.	1	10.02			§61
101.	Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных.	1	11.02			§62
102.	Числительные, обозначающие целые числа. Правописание гласных в падежных окончаниях.	1	12.02			§63
103.	Р/р. <b>Контрольное изложение № 2</b> «Земля-кормилица».	1	13.02			
104.	Дробные числительные.	1	15.02			§64
105.	Собирательные числительные.	1	17.02			§65
106.	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.	1	18.02			§66
107.	Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	1	19.02		Решение задач по типу В 4-6	§66
108.	Слитное и раздельное написание числительных.	1	20.02			Доп. лит-ра
109.	Морфологический разбор имени числительного. Текстобразующая	1	22.02			§67

	роль числительных.					
110.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1	24.02			
111.	<b>Р/р.</b> Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности.	1	25.02		Создание текста на заданную тему	Упр. 389
112.	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Имя числительное»	1	26.02			
113.	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное».	1	27.02			
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (19+3)</b>						
114.	Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Textoобразующая роль местоимений.	1	01.03			§68
115.	Личные местоимения. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.	1	03.03			§69
116.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	04.03			§70
117.	<b>Р/р.</b> Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.	1	05.03		Создание текста на заданную тему	Упр. 405
118.	Вопросительные местоимения.	1	05.03			§71
119.	Относительные местоимения.	1	06.03			§72
120.	Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Правописание приставки <i>не</i> с неопределенными местоимениями.	1	10.03		Решение задач по типу В 4-6	Доп. лит-ра
121.	Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Правописание приставки <i>не</i> с неопределенными местоимениями (закрепление).	1	11.03		Решение задач по типу В 4-6	Доп. лит-ра
122.	Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i> .	1	12.03		Решение задач по типу В 4-6	§73
123.	Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i> (продолжение темы).		12.03		Решение задач по типу В 4-6	Доп. лит-ра
124.	Отрицательные местоимения. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1	13.03			§74
125.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.		15.03		Решение задач по типу В 4-6	§ 74

126.	Притяжательные местоимения.	1	17.03			§75
127.	Р/р. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.	1	18.03			§ 76
128.	Р/р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1	19.03		С.2.2 Создание текста на заданную тему	Упр. 436
129.	Указательные местоимения. Употребление предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями.	1	19.03			§77
130.	Определительные местоимения.	1	20.03			§78
131.	Морфологический разбор местоимения.	1	22.03			§79
132.	Р/р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».	1	02.04		С.2.2 Создание текста на заданную тему	Упр.450
133.	Повторение изученного по теме: «Местоимение».	1	03.04			
134.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Местоимение»	1	05.04			
135.	Анализ контрольного диктанта по теме: «Местоимение».	1	07.04			
<b>ГЛАГОЛ (24+6)</b>						
136.	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	1	08.04			§80
137.	Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.	1	09.04			§80
138.	Р/р. Сочинение-рассказ на тему «Степа колет дрова». <i>Рассказ на основе услышанного: его строение, языковые особенности.</i>	1	10.04		Создание текста на заданную тему	Упр. 465
139.	Разноспрягаемые глаголы.	1	12.04			§81
140.	Разноспрягаемые глаголы (продолжение темы).	1	14.04			Доп. лит-ра
141.	Глаголы переходные и непереходные.	1	15.04			§82
142.	Глаголы переходные и непереходные (продолжение темы).	1	16.04			§82 Доп. лит-ра
143.	Возвратные глаголы.	1	17.04			§82
144.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	17.04			§83
145.	Р/р. Изложение с элементами	1	19.04			§83

	сочинения на тему «Витькина гайка». <i>Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.</i>					упр. 485
146.	Условное наклонение. Образование условного наклонения.	1	21.04		С.2.1 Сочинение на лингвистическую тему	§84
147.	Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении.	1	22.04			§84
148.	Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении (закрепление).	1	23.04			§84
149.	Повелительное наклонение. Образование повелительного наклонения.	1	23.04			§85
150.	Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении. Использование глаголов в повелительном наклонении в различных стилях речи.	1	24.04		Совершенствование навыка правописания глаголов	§85 Доп. лит-ра
151.	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассказ по рисункам. <i>Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.</i>	1	26.04		Создание текста на заданную тему	§ 85 упр. 502
152.	Использование наклонений.	1	28.04			§86
153.	Безличные глаголы. Синтаксическая роль безличных глаголов.	1	29.04		С.1.1 Сочинение на лингвистическую тему	§87
154.	Безличные глаголы. Синтаксическая роль безличных глаголов (продолжение темы).		30.04		С.1.1 Сочинение на лингвистическую тему	Доп. лит-ра
155.	Морфологический разбор глагола.	1	03.05			§88
156.	Морфологический разбор глагола (закрепление).	1	05.05			Доп. лит-ра
157.	<b>Р/р.</b> Рассказ на основе услышанного: его строение, языковые особенности	1	06.05			§89
158.	<b>Р/р.</b> Сочинение на тему «Когда моя мама (сестра, сосед, бабушка и т.д) училась в школе (начала работать и т.д)»	1	07.05			Упр. 520
159.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	08.05		Совершенствование навыка правописания глаголов	§90
160.	Гласные в суффиксах глаголов –ова-(-ева-) и -ыва – (-ива-).	1	10.05			§90

161.	Гласные в суффиксах глаголов –ова-(-ева-) и –ыва – (-ива-) (продолжение темы)	1	12.05			§90 Доп. лит-ра
162.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	13.05			
163.	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль глаголов в речи »	1	14.05			
164.	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Глагол»	1	15.05			
165.	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол».	1	17.05			
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО (8+2)</b>						
166.	Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор	1	19.05			§91- §92
167.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	20.05			§93
168.	<b>Р/р.</b> Сочинение на выбранную тему	1	21.05		Создание текста на заданную тему	Упр. 549
169.	Лексика и фразеология.	1	22.05			§94
170.	<b>Р/р</b> Сочинение по теме «Почему я горжусь своим языком»	1	24.05			
171.	Словообразование	1	26.05			§95
172.	<b>Контрольное тестирование №2 по итогам года</b>		27.05			
173.	Морфемный разбор. Словообразовательный разбор	1	28.05			§95
174.	Морфология. Морфологический разбор слова	1	29.05			§96
175.	Синтаксис. Синтаксический разбор слова	1	31.05			§97

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## VI КЛАСС (175 ч)

### Русский язык — один из развитых языков мира (1 ч)

Русский язык — один из развитых языков мира.

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (10+2)**

Фонетика и графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слов. Орфограммы в окончаниях слов. **Контрольное тестирование №1 «Повторение изученного в 5 классе».** Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Р/р.** Текст. Деление текста на части. официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Р/р.** Официально-деловой стиль, его языковые особенности .

#### **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11+3)**

Повторение пройденного по лексике в V классе. **Р/р.** Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы .

**Р/р. Обучающее изложение.** Сжатый пересказ исходного текста. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Исконно русские и заимствованные слова.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**Р/р. Контрольное изложение № 1 «Маленький охотник».** Анализ изложения. Повторение по теме «Лексика». **Контрольная работа** по теме «Лексика». Анализ контрольной работы по теме «Лексика»

#### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24+4)**

Повторение изученного по морфемике в 5 классе. **Р/р.** Описание помещения. структура этого текста, языковые особенности. Основные способы образования слов в русском языке : с помощью морфем (морфологический) — приставочный. Основные способы образования слов в русском языке : с помощью морфем (морфологический) — суффиксальный. Основные способы образования слов в русском языке: приставочно-суффиксальный. Основные способы образования слов в русском языке : бессуффиксный. Основные способы образования слов в русском языке: осново - и словосложение, сложение полных и сокращенных слов. Основные способы образования слов в русском языке : аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. **Р/р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. **Р/р. Контрольное сочинение № 1** по теме : «Описание помещения». Буквы О-А в корне КОС-КАС. Буквы О-А в корне ГОР-ГАР. Буквы О-А в корне КОС-КАС. Буквы О-А в корне ГОР-ГАР. (закрепление). **Тестирование** по теме: «Морфемика. Словообразование». Анализ тестирования по теме: «Морфемика. Словообразование». Буквы **ы** и **и** после приставок. Буквы **ы** и **и** после приставок (продолжение темы). Гласные в приставках **пре-** и **при-**. **Р/р. Выборочное**

**изложение** (Выборочный пересказ исходного текста). Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Сложносокращенные слова. **Р/р.** Сочинение по картине Т.Яблонской «Утро». Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова. Повторение изученного по теме «Словообразование». **Контрольный диктант №1** по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи». Анализ контрольного диктанта по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи».

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18+3)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. **Р/р.** Письмо другу.

Словообразование имен существительных. Текстобразующая роль существительных. Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. Буква *е* в суффиксе **-ен-** существительных на *-мя*.

**Р/р.** Различные сферы употребления устной публичной речи. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. **Р/р.** **Контрольное сочинение № 2** на основе личных впечатлений. **Не** с существительными.

Буквы **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**. Буквы **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)** (закрепление). Гласные в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**. Гласные в суффиксах существительных **-ек** и **-ик** (закрепление). Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных (закрепление).

Повторение изученного по теме «Имя существительное». **Контрольный диктант №2** по теме: «**Имя существительное**». Анализ контрольного диктанта по теме: «Имя существительное».

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18+ 3)**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. **Р/р.** Описание природы. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных (сравнительная степень). Степени сравнения имен прилагательных (превосходная степень). Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. **Р/р.** Сочинение-описание природы. Относительные прилагательные.

**Р/р.** Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Не** с прилагательными.

Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. **Р/р.** Описание пейзажа по картине. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Различия на письме суффиксов прилагательных **-к-** и **-ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». **Р/р.** Публичное выступление о произведении народного промысла. **Контрольный диктант № 3** по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».

### **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (14+2)**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.

Простые и составные числительные. Мягкий знак в конце и в середине числительных.

Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа. Правописание гласных в падежных окончаниях.

**Р/р.** **Контрольное изложение № 2** «Земля-кормилица». Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Слитное и раздельное написание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Textoобразующая роль числительных. Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное». **Р/р.** Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. **Контрольный диктант № 4** по теме «Имя числительное»

Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное».

### **МЕСТОИМЕНИЕ (19+3)**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Textoобразующая роль местоимений. Личные местоимения. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. **Р/р.** Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Правописание приставки *не* с неопределенными местоимениями. Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Правописание приставки *не* с неопределенными местоимениями (закрепление).

Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-* (продолжение темы). Отрицательные местоимения. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. **Р/р.** Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. **Р/р.** Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста

Указательные местоимения. Употребление предлогов *о* и *об* с указательными местоимениями. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

**Р/р.** Сочинение по картине **Е.В. Сыромятникова** «Первые зрители». Повторение изученного по теме: «Местоимение». **Контрольный диктант № 5** по теме: «Местоимение». Анализ контрольного диктанта по теме: «Местоимение».

### **ГЛАГОЛ (24+6)**

Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. **Р/р.** Сочинение-рассказ на тему «Степа колет дрова». *Рассказ на основе услышанного: его строение, языковые особенности.* Разноспрягаемые глаголы. Разноспрягаемые глаголы (продолжение темы). Глаголы переходные и непереходные. Глаголы переходные и непереходные (продолжение темы). Возвратные глаголы Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. **Р/р.** Изложение с элементами сочинения на тему «Витькина гайка». *Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.* Условное наклонение. Образование условного наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении (закрепление).

Повелительное наклонение. Образование повелительного наклонения. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Употребление глаголов в повелительном наклонении в различных стилях речи. **Р/р.** Сочинение-рассказ по рисункам. *Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.* Употребление наклонений. Безличные глаголы. Синтаксическая роль безличных глаголов. Безличные глаголы. Синтаксическая роль безличных глаголов (продолжение темы). Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор глагола (закрепление). **Р/р.** Рассказ на основе услышанного: его строение, языковые особенности. **Р/р.** Сочинение на тему «Когда моя мама (сестра, сосед, бабушка и т.д.) училась в школе (начала работать и т.д.)» Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Гласные в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Гласные в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*) (продолжение темы). Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». **Р/р.** Сочинение-рассуждение на

лингвистическую тему «Роль глаголов в речи ». **Контрольный диктант № 6** по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол».

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО (8+2)**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. **Р/р**. Сочинение на выбранную тему . Лексика и фразеология.

**Р/р** Сочинение по теме «Почему я горжусь своим языком». Словообразование.

**Контрольное тестирование №2 по итогам года.** Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор слова.

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

**Контрольный диктант № 1** по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».

**Контрольный диктант № 2** по теме «Имя существительное»

**Контрольный диктант № 3** по теме «Имя прилагательное»

**Контрольный диктант № 4** по теме «Имя числительное»

**Контрольный диктант № 5** по теме «Местоимение»

**Контрольный диктант № 6** по теме «Глагол»

**Тестирование № 1** по теме «Повторение изученного в 5 классе».

**Контрольное тестирование № 2** по итогам года

**Р/р. Контрольное сочинение № 1** «Описание помещения»

**Р/р. Контрольное сочинение № 2** на основе личных впечатлений

**Р/р. Контрольное изложение № 1** «Маленький охотник»

**Р/р. Контрольное изложение № 2** «Земля-кормилица»

**Контрольный диктант № 1**  
**по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»**

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ	Текст диктанта
2.	Морфемный разбор	1
3.	Словообразовательный разбор	2

**Диктант**

В лес за чудесами

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Сережа, присмотреться к осеннему лесу», - говорил отец. Он приобрел фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят желтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку березки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнешь и опять в путь. А вечером надо разложить все, что принес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок. (104 слова)

(Виноградова Л.А.)

**Грамматические задания:**

1. Морфемный разбор:

1 вариант - осеннюю, фотоаппарат, присядешь

2 вариант - ранним, (на)пригорке, касается

2. Словообразовательный разбор:

1 вариант - присядешь, осеннюю

2 вариант - лесную, преспокойно

## Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное»

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Морфологический разбор имен существительных	1
2	Морфемный разбор имен существительных	2
3	Словообразовательный разбор имен существительных	4
4	Определение падежа имен существительных	3

### *Диктант*

#### Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь. Как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

(По Соколову-Микитову)

#### *Грамматические задания:*

1. Морфологический разбор:

    I вариант - непогоду,

    II вариант - шубкой.

2. Морфемный разбор:

    I вариант - речонки, клювики

    II вариант - ветках, барабанщик.

3. Определить падеж существительных во 2 абзаце.

4. Выписать 3 существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сделать словообразовательный разбор.

### Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Морфологический разбор имени прилагательного	2
2.	Морфемный разбор имени прилагательного	3
3.	Синтаксический разбор предложения	1
4.	Правописание НЕ с прилагательными	Текст диктанта
5.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Текст диктанта
6.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Текст диктанта

#### Диктант

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлись в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность. (116 слов)

(По Т.Головановой)

#### Грамматические задания:

1. Синтаксический разбор предложения:

1 вариант - *Каждый год в весеннем лесу происходит чудо.*

2 вариант - *К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки.*

2. Морфологический разбор имени прилагательного:

1 вариант - *весеннем*

2 вариант - *оранжево-красные.*

3. Морфемный разбор:

1 вариант - *неизвестный*

2 вариант - *драгоценные.*

## Контрольный диктант № 4 по теме «Имя числительное»

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Морфологический разбор числительного	2
2.	Указать разряд числительных	3
3.	Синтаксический разбор предложения	1
4.	Написание числительных	Текст диктанта

### Диктант

#### Ревень

Ревень - многолетнее холодостойкое растение, растёт на одном месте одиннадцать-пятнадцать лет. Сбор урожая начинают на второй-третий год, когда растения имеют по четыре-пять крупных листьев, длина черешков достигает тридцати сантиметров, а толщина не менее двух сантиметров. К уборке приступают примерно через три-четыре недели после оттаивания почвы.

В пищу используют листья и их мясистые черешки, которые богаты витаминами, яблочной и другими кислотами, а также минеральными солями. Из черешков ревеня готовят кисели, компоты, начинки для пирогов, варенье, квас, соусы и даже вина, а из молодых листьев – щи и борщи. Урожай черешков с куста достигает 3-5 килограммов.

(З.Сапожникова)

#### **Грамматические задания:**

- Синтаксический разбор:
  - вариант - 3-го предложения;
  - вариант - 6-го предложения.
- Морфологический разбор:
  - вариант - двух;
  - вариант - тридцати.
- Указать разряд числительных:
  - вариант - в 1 абзаце;
  - вариант - во 2 абзаце.

## Контрольный диктант № 5 по теме «Местоимение»

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Морфологический разбор местоимения	2
2.	Синтаксический разбор предложения	1
3.	Правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	Текст диктанта

### Диктант

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая. Только с реки доносились какие-то далекие легкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг послышались чьи-то тихие голоса. Они были похожи на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи - смирные и кроткие звери. Разговаривать, конечно, они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днем они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых. Воюют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и ежи преспокойно спят всю зиму. (125 слов)

(По Соколову-Микитову)

#### **Грамматические задания:**

1. Синтаксический разбор:

    I вариант - 3-го предложения;

    II вариант - 6-го предложения.

2. Морфологический разбор:

    I вариант - они;

    II вариант - я.

## Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Морфологический разбор глагола	2
2.	Морфемный разбор глагола	3
3.	Синтаксический разбор предложения	1
4.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Текст диктанта
5.	Написание мягкого знака в глаголах	Текст диктанта

### *Диктант*

#### Воробей-часовой

Для воробьев нет лучше места, чем песчаная дорожка в нашем садике.

Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц и кормят своих детенышей.

Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушаются все. Поднимет он тревогу, и все, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту все смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал, но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним. (118 слов)

(По М.Богдановой)

#### *Грамматические задания:*

- Синтаксический разбор:  
I вариант: 2-е предл. 2-ого абзаца;  
II вариант: 7-е предл. 3-ого абзаца.
- Морфологический разбор:  
I вариант: усядется;  
II вариант: бросается.
- Морфемный разбор:  
I вариант: закричал, купаются;  
II вариант: увидел, слушаются.

## Критерии оценивания диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании ы и и после приставок;
- 6) В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Диктант** оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

## Контрольная работа по теме «Лексика», 6 класс

### Вариант 1

1. Подобрать по 1 синониму к следующим словам: а) грустить, б) беда, в) ложь
  2. Подобрать антонимы к выделенным словам: а) на твёрдом грунте, б) с твёрдой волей, в) свободную обувь
  3. Выпишите слова, употреблённые в переносном значении: В саду горит костёр рябины красной.
  4. Выпишите синонимы из предложения: Кругом, покорив всё своей темнотой, наполнив покоем и тишиной, царила ночь.
  5. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом – в переносном: хрустальный.
  6. Слова, близкие по лексическому значению называются...?
  7. Слова, связанные с какой-либо профессией, называются...?
  8. Охарактеризуйте слова с точки зрения употребления: а) арбитр, б) баранка (руль в речи шофёров), в) петух.
  9. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы: Пароход загудел, выпустил клуб белого дыма и весело побежал вниз по реке.
  10. Из данного предложения выпишите заимствованные слова: С течением времени климат становился всё суше, реки иссякали, популяции животных шли на убыль.
  11. К какому слову антоним подобран правильно? а) щедрый – скупой; б) опоздать – задержаться; в) блеснуть – мерцать; г) мастер – бездельник.
  12. Какое слово является однозначным? а) бакен, б) земля, в) коралловый, г) оставить.
  13. В каком предложении есть антонимы? а) Чем дальше в лес, тем больше дров. б) Яблочко от яблоньки недалеко падает. в) Мороз не велик, да стоять не велит. г) Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
  14. В каком предложении есть синонимы? а) Готовь сани летом, а телегу зимой. б) Из огня да в полымя. в) Гусь свинье не товарищ. г) Каков разум, таковы и речи.
  15. В каком словосочетании есть профессионализм (профессиональное слово)? а) орфоэпические нормы, б) сладкое печенье, в) заячьи следы, г) гранитная набережная.
  16. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)? а) Особенно хорошо клюёт рыба на утренней зорьке. б) Переходить улицу на красный свет строго запрещено. в) На негативе фотографии трудно узнать даже себя. г) Одет он был в тёплую шубу, на ногах — пимы.
  17. Какое из устаревших слов является историзмом? а) чело, б) длань, в) барщина, г) ланиты.
  18. Какое из устаревших слов является архаизмом? а) оброк, б) боярин, в) дочь, г) кафтан.
  19. Какое слово является неологизмом? а) обоз, б) сканер, в) космос, г) теплоход.
  20. Укажите верное толкование слова БАТАЛЬНЫЙ: а) отеческий, б) командующий, в) военный, г) нарядный.
- Дополнительные задания:
- 21.1. Подумайте, в чем отличие общеупотребительных слов от диалектизмов или профессионализмов. Постройте свои размышления в форме рассуждения, подкрепленного примерами.
  - 21.2. Постройте небольшой текст (5-7 предложений), используя данные заимствованные слова: шоу, имидж, коммуникабельный, позитивный, менеджер, Интернет, сотовый телефон.
  - 21.3. Найдите устаревшие слова, выпишите их, разграничив на 2 группы (архаизмы и историзмы). К архаизмам подберите современные синонимы.  
Олег усмехнулся, однако  
Чело и взор омрачились думой.  
Меч острый на бедре сияет,

Копье десницу вооружает;  
Надвинут на чело шолом,  
И гибкий стан покрыт щитом.

## Контрольная работа по теме «Лексика», 6 класс

### Вариант 2

1. Подобрать по 1 синониму к следующим словам: а) грустный, б) весёлый, в) смеяться
  2. Подобрать антонимы к выделенным словам: а) о свежем хлебе, б) в свежей рубашке, в) на свободное место
  3. Выпишите слова, употреблённые в переносном значении: Сады горели золотом во всей своей красоте.
  4. Выпишите синонимы из предложения: Когда мальчик слушал его пение, полное беспредельной тоски, чувство бесконечной жалости охватывало его маленькое сердце.
  5. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом – в переносном: язык.
  6. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению, называются...?
  7. Слова, употребляемые жителями отдельных областей, называются...?
  8. Охарактеризуйте слова с точки зрения употребления: а) корысть, б) гуторить (говорить), в) ляп (опечатка в речи газетчиков).
  9. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы: На Кавказе водится тур — горный козёл с красивыми рогами.
  10. Из данного предложения выпишите заимствованные слова: Вернувшись в лагерь, мы узнали, что наши коллеги на востоке уже несколько дней блуждают по дикой горной пустыне.
  11. В каком примере неверно подобран антоним? а) учтивый – грубый; б) уважать – презирать; в) сумрак – рассвет; г) пассивный – отзывчивый.
  12. Какое слово является однозначным? а) хрустальный, б) кабинет, в) гнездо, г) жюри.
  13. В каком предложении есть антонимы? а) Перо пишет, а ум водит. б) Что с возу упало, то пропало. в) Горя бояться — счастья не видать. г) На то и щука в море, чтоб карась не дремал.
  14. В каком предложении есть синонимы? а) Что посеешь, то и пожнёшь. б) Где мёд, там и мухи. в) То потухнет, то погаснет. г) У горькой беды нет сладкой еды.
  15. В каком словосочетании есть профессионализм (профессиональное слово)? а) лисий след, б) кухонный нож, в) корабельный кок, г) морская вода.
  16. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)? а) В летний борщ хорошо добавить свекольную ботву. б) По сторонам дороги мелькали хаты с соломенными крышами. в) Рисунки акварелью передают тончайшие оттенки света. г) В марте в лесу появились первые проталины.
  17. Какое из устаревших слов является историзмом? а) чело, б) ветрило, в) очи, г) армяк.
  18. Какое из устаревших слов является архаизмом? а) крепостник, б) перст, в) кольчуга, г) колчан.
  19. Какое слово является неологизмом? а) колхоз, б) челобитная, в) спутник, г) файл.
  20. Укажите верное толкование слова ПУНКТУАЛЬНЫЙ: а) аккуратный, точный, б) прерывающийся, в) точечный, г) местный.
- Дополнительные задания:
- 21.1. Подумайте, в чем отличие общеупотребительных слов от диалектизмов или профессионализмов. Постройте свои размышления в форме рассуждения, подкрепленного примерами.
  - 21.2. Постройте небольшой текст (5-7 предложений), используя данные заимствованные слова: шоу, имидж, коммуникабельный, позитивный, менеджер, Интернет, сотовый телефон.
  - 21.3. Найдите устаревшие слова, выпишите их, разграничив на 2 группы (архаизмы и историзмы). К архаизмам подберите современные синонимы.  
Олег усмехнулся, однако  
Чело и взор омрачились думой.  
Меч острый на бедре сияет,

Копье десницу вооружает;  
Надвинут на чело шолом,  
И гибкий стан покрыт щитом.

**Контрольная работа по теме «Лексика», 6 класс  
ОТВЕТЫ**

**Вариант 1**

1. а) тосковать  
б) несчастье  
в) вранье
2. а) мягкий  
б) слабый  
в) тесный
3. горит, костер
4. покой, тишина
- 5.
6. синонимы
7. профессионализмы
8. а) НОУ, профессионализм  
б) НОУ, жаргонизм  
в) ОУ
9. клуб
10. климат, популяции
11. а
12. а
13. г
14. б
15. а
16. г
17. в
18. в
19. б
20. в

**Вариант 2**

1. а) печальный  
б) радостный  
в) веселиться
2. а) черствый  
б) грязный  
в) занятый, чужой
3. горели, золотом
4. беспредельный, бесконечный
- 5.
6. омонимы
7. диалектизмы
8. а) ОУ  
б) НОУ, диалектизм  
в) НОУ, жаргонизм
9. тур
10. лагерь, коллеги
11. г
12. г
13. в
14. в
15. в
16. б
17. г
18. б
19. г
20. а

21.3. историзмы: копье, шелом

архаизмы: чело-лоб, взор-взгляд, омрачились-опечалился, загрустил, думой-мыслью, десницу-рука, стан-тело.

**Критерии оценивания:**

1. 3 б. (по 1 б.). Возможны другие варианты ответов.
2. 3 б. (по 1 б.).
3. 2 б.
4. 2 б.
5. 2 б.
6. 1 б.
7. 1 б.
8. 5 б (по 1 б. за правильный ответ)
  - а) (2 б.)
  - б) (2 б.)
  - в) (1 б.)
9. 1 б.
10. 2 б.
11. – 20. 9 б. (по 1 б.)

**Отметки:**

- максимум – 31 б.
- 31 – 28 б. «отлично»
- 27 – 23 б. «хорошо»
- 22 – 15 б. «удовлетворительно»
- 14 – 0 б. «неудовлетворительно»

## Контрольное тестирование №1 «Повторение изученного в 5 классе»

### Часть 1

Для заданий с выбором ответа А1-А10 обведите номер правильного ответа.

**А1** Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог:

- 1) торты                      2) столяр                      3) понял                      4) банты

**А2** В каком ряду **во всех словах** пишется буква **З**?

- 1) ко...ьба, бли...кий, бере...ка  
2) пол...ти, мер...кий, поло...ка,  
3) замер...ший (в холод), про...ьба, вя...кий  
4) сколь...кий, зама...ка, ре...кий

**А3** Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется **Ь**:

- 1) от...езд, с...ябедничать, неб...ющийся  
2) об...единение, из...ясняться, раз...яриться  
3) под...ём, солов...и, об...ёмный,  
4) об...явление, обез...яна, сер...ёзно

**А4** Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **З**:

- 1) бе...чувственный, ...горбиться, не...говорчивый  
2) чере...чур, бе...заботный, бе...брежный  
3) бе...зубый, бе...граничный, бе...ветренный  
4) в...помнить, не...держанность, ...бить

**А5** Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **И**:

- 1) трава в ине..., отдыхать на Кавказ..., упрекать в равнодуши...  
2) быть в смущени..., жить в Казан..., расписаться в получении...  
3) выставка в галере..., находиться в восхищени..., найти в магазин...  
4) играть на роял..., кричать в отдалени..., в легком платье...

**А6** В каком слове следует писать букву **И**?

- 1) смуглолиц...й              2) на ц...почках              3) цариц...н              4) традиц...я

**А7** В каком случае НЕ пишется слитно?

- 1) (не)здоровится              2) (не)буду              3) (не)могли              4) (не)видеть

**A8** Укажите предложение с ошибкой при постановке знаков препинания:

- 1) В городе есть магазины и водокачки.
- 2) Вокруг полянки пышно росли береза, осина и ольха.
- 3) Мама обняла Серёжу и приложила горячую щеку к его голове.
- 4) Бабочки толклись вокруг лампы, стукались об неё, и падали вниз.

**A9** Укажите сложное предложение:

- 1) В магазинном окне кукла улыбалась, а медведи сидели на барабане.
- 2) Тётя Паша заклеила рамы, между рамами положила вату и поставила стаканчики с солью.
- 3) На фотографиях были виды приморских городов, банановые рощи, древние постройки.
- 4) И почти на всех снимках было синее море и голубое небо.

**A10** В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- А) «Для молодого человека», - сказал он.
- Б) Сереже понравилось, что его так называли, но Вари опять не было целую вечность.
- В) Варя пришла наконец, и старичок велел ей принести из кладовой двухколесный велосипед.
- Г) Очевидно, от Вари зависело – будет у Сережи велосипед или не будет.

1) А, Г, Б, В

2) В, Б, А, Г

3) В, А, Г, Б

4) Г, В, А, Б

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания  
(В1-В6) на основе прочитанного текста.**

1) Звонки раздавались один за другим почти непрерывно. 2) Приезжали все новые и новые гости. 3) Барышни Рудневы едва успевали справляться с ними. 4) Взрослых приглашали в гостиную, а маленьких завлекали поиграть в детскую и в столовую, чтобы запереть их там предательским образом. 5) В зале еще никто не зажигал огня. 6) Огромная елка стояла посередине, слабо рисуясь в полутьме своими фантастическими очертаниями и наполняя комнату смолистым ароматом. 7) Там и здесь на ней тускло поблескивала, отражая свет уличного фонаря, позолота цепей, орехов и картонажей.

**В1** Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-5.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2** Определите стиль речи.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3** Из предложения 5 выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В4** Определите, какое из приведённых сочетаний слов **не является** словосочетанием. В ответе укажите только букву, под которой оно указано.

А) новые гости    Б) ещё не зажигали    В) приезжали гости    Г) позолота цепей

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B5** В предложении 4 найдите глагол, который состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания, и запишите его в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B6** Среди предложений 1-4 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. В ответе укажите его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**C1** Придумайте продолжение текста, записав 3-4 предложения.

---

---

---

---

---

## Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Каждое задание типа «А» или «В» оценивается в 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом (С1) оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

### Ответы

<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>A6</b>	<b>A7</b>	<b>A8</b>	<b>A9</b>	<b>A10</b>
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>B1</b>	повествование								
<b>B2</b>	художественный								
<b>B3</b>	никто не зажигал								
<b>B4</b>	В								
<b>B5</b>	завлекали								
<b>B6</b>	3								

### Критерии оценивания ответов на задание С1

№	Критерий	Градация критерия	Баллы
К1	Соответствие созданного текста коммуникативной задаче данного текста	Текст соответствует коммуникативной задаче	1
		Текст не соответствует коммуникативной задаче	0
К2	Логичное построение текста	Логические ошибки отсутствуют	1
		Наличие 1 логической ошибки	0
К3	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Грубые орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	1
		Наличие 1 грубой орфографической или 1 грубой пунктуационной ошибки	0
<b>Максимальный балл:</b>			<b>3</b>

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Первичный балл</b>	19-17	16-13	12-10	9 и менее

## Контрольное тестирование № 2 по итогам года

### Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) ход...т, бре...тся, мечта...те;*
- Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;*
- В) гон...шь, уч...тся, смотр...те*

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;*
- Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;*
- В) верт...м, вер...м, дума...м*

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

- А) кле...т, стел...т, исследу...т;*
- Б) вар...т, разруб...т, леч...т;*
- В) сдвин...т, порт...т, служ...т*

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ь?

- А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильнее.*
- Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильнее.*
- В) Ты идёш (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.*
- Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.*

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

- А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.*
- Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.*
- В) Мы выпил...вали фигурки для тира.*
- Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.*

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Тебя это не к...сается.*
- Б) Нам предл...гают пойти в поход.*
- В) Тебя это не к...снётся.*
- Г) Нам предл...жили пойти в поход.*

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

- А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.*
- Б) Я другой такой страны (не) знаю.*
- В) Я (не) навизу сплетен в виде версий.*

8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.

- А) Мои родители ложат деньги в банк.*
- Б) Мои родители кладут деньги в банк.*
- В) Сестра надевает брата.*
- Г) Сестра одевает брата.*

9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?

- А) Эта девушка более стройная.*
- Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.*
- В) Более громкая песня зазвучала впереди.*

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

- А) алыч...вый, камыш...вый;*
- Б) груш...вый, ситц...вый;*
- В) холиц...вый, свинц...вый.*

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) сильный;*
- Б) мрачный;*
- В) умна.*

12. В каких словах пишется Н?

- А) песча...ый;*
- Б) дерева...ый;*
- В) хозяйстве...ый;*
- Г) ветре...ый.*

13. В каких словах пишется НН?

- А) воробьи...ый;*
- Б) оловя...ый;*
- В) были...ый;*
- Г) кожа...ый.*

14. В каких словах пишется – К - ?

- А) низ...ий;*
- Б) францу...ий;*
- В) грец...ий.*

15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый;*
- Б) (не) здоровый; (не) глубокий;*
- В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.*

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);*  
*Б) тёмно (зелёный), древне (русский);*  
*В) восточно (европейский), дальне (восточный) .*

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

- А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?) надцать;*  
*Б) сем (?) десят, девят (?) сот, восем (?) десят.*

18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) с двадцатью девятью машинами;*  
*Б) около семиста килограммов;*  
*В) к тридцать шестому километру.*

19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) слев..., направ..., затемн...;*  
*Б) издалек..., справ..., досух...*

20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?

- А) влев..., засветл..., занов...;*  
*Б) издавн..., насух..., снов...*

21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?

- А) невтерпёж (?), вскач (?);*  
*Б) сплош (?), наотмаш (?).*

22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?

- А) (В) глубь, (во) первых, (по) моему;*  
*Б) (по) этому, (по) товарищески, (еле) еле;*  
*В) мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.*

23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

- А) (По) весеннему небу плывут облака.*  
*Б) Я оделся (по) весеннему.*  
*В) Мы поднялись (на) верх горы.*  
*Г) Поднимите руки (В) верх.*

24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется О?

- А) горяч..., свеж...;*  
*Б) ещ..., невуч...*

25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

- А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);*  
*Б) кое (как), кем (то), когда (либо) .*

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?

- А) Мне н...кого винить.
- Б) Я н...кого не виню.
- В) Здесь н...когда был сад.
- Г) Здесь н...когда не было сада.

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?

- А) (не) кому, ни (к) кому;
- Б) кое (у) кого, ни (с) кем.

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) Ихние тетради не проверили.
- Б) Я надел евоные коньки.
- В) Их тетради не проверили.
- Г) Я надел его коньки.

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

*Группа пробиралась через болота и леса.*

- А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед.числе, муж. роде;
- Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

*Мне интересно наблюдать за играющими животными.*

- А) местоим.-прилаг., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. надеже;
- Б) местоим.-сущ., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. надеже.

## Контрольное тестирование № 2 по итогам года

### Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) улыба...тся, маш...шь, увид...те;*
- Б) смотр...шь, удерж...т, дыш...те;*
- В) охраня...шь, верт...т, ненави́д...м.*

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стел...м, бре...шь, кол...т;*
- Б) каса...тся, терп...м, слуша...т;*
- В) интересу...тся, обид...м, брос...те.*

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)?

- А) кол...т, бор...тся, плещ...т;*
- Б) игра...т, копа...т, кле...т;*
- В) рассматрива...т, стреля...т, дыш...т.*

4. В каком примере не нужно писать Ь?

- А) Иные места покидаешь (?) и всё же думаешь (?), что когда-нибудь сюда вернёш (?) ся.*
- Б) Мама велела мне подстричь (?) ся.*
- В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.*
- Г) Мне долго будет снят (?) ся море.*

5. В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)?

- А) Вода волн...валась под порывами ветра.*
- Б) Рабочие расклад...вали инструменты.*
- В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш...вало море.*
- Г) С особенным удовольствием мы уклад...вали походные пожитки.*

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Мы прил...жили максимум усилий к тому, чтобы победить.*
- Б) Мы прил...гали максимум усилий к тому, чтобы победить.*
- В) Тебя мои проблемы не к...саются.*
- Г) Тебя мои проблемы не к...снутя.*

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

- А) В воскресенье мне (не) здоровилось.*
- Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.*
- В) В оконной раме (не) хватает одного стекла.*

8. В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола?

- А) Утром мама помогает мне надеваться.*
- Б) Утром мама помогает мне одеваться.*
- В) Покладите вещи на место.*
- Г) Я ложу тетрадь в портфель.*

9. В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных?

- А) Песня зазвучала более громче.*
- Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире.*
- В) Море было менее спокойным, чем вчера.*

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

- А) песч...вый, парч...вый;*
- Б) кумач...вый, еж...вый;*
- В) реч...вой, лиц...вой.*

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) туманный;*
- Б) сильна;*
- В) зелёный.*

12. В каких словах пишется Н?

- А) гуси...ый;*
- Б) ветре...ый;*
- В) стекла...ый;*
- г) стари...ый.*

13. В каких словах пишется НН?

- А) дерева...ый;*
- Б) серебря...ый;*
- В) тума...ый;*
- Г) голуби...ый.*

14. В каких словах пишется – К - ?

- А) вя...ий;*
- Б) матрос...ий;*
- В) немец...ий.*

15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) (не) взрачный; (не) далёкий, а близкий;*
- Б) (не) вежливый; (не) громкий;*
- В) (не) грустен; (не) радостный, а печальный.*

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) красно (щёкий), средне (азиатский);*  
*Б) шахматно (шашечный), средне (европейский);*  
*В) бело (крылый), юго (западный).*

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

- А) девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;*  
*Б) восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.*

18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) у двадцати семи девочек;*  
*Б) от шестиста девяти;*  
*В) с пятнадцатью килограммами.*

19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) влев..., слев..., издавн...;*  
*Б) допоздн..., издалек..., справ...*

20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?

- А) снов..., затемн..., направ...;*  
*Б) вправ..., засветл..., наскор...*

21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?

- А) проч (?), сплош (?);*  
*Б) замуж (?), вскач (?).*

22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?

- А) давным (давно), (по) братски, (по) новому;*  
*Б) (на) верх, (во) вторых, едва (едва);*  
*В) (по) тому, (В) десятых, (по) своему.*

23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

- А) Мы сели (на) конец скамейки.*  
*Б) (На) конец, все сели.*  
*В) (Во) время урока мне стало плохо.*  
*Г) Нужно (во) время готовить уроки.*

24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Е?

- А) невуч..., могуч...;*  
*Б) ещ..., горяч...*

25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

- А) кое (где), где (либо), когда (нибудь);*  
*Б) кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).*

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется И?

- А) Нам н... о чём говорить.*
- Б) Мы н... о чём не говорили.*
- В) Я н...где не мог найти эту книгу.*
- Г) Мне н...где было найти эту книгу.*

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?

- А) (ни) кто, (не) кого;*
- Б) ни (у) кого, не (с) кем.*

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) Мне не нужны ейные игрушки.*
- Б) Мне не нужны её игрушки.*
- В) Я хорошо к ему отношусь.*
- Г) Я хорошо к нему отношусь.*

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

*Листок закружился устало.*

- А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде;*
- Б) глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.*

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

*Мне купили спортивный костюм.*

- А) качественное прилагательное, стоит в ед. числе, жен. роде, имен. падеже, в полной форме;*
- Б) относительное прилагательное, стоит в ед. числе, винит. падеже, муж. роде.*

ОТВЕТЫ

Вариант 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	<b>в</b>	16	<b>в</b>
2	<b>а</b>	17	<b>б</b>
3	<b>б</b>	18	<b>б</b>
4	<b>а</b>	19	<b>б</b>
5	<b>в, г</b>	20	<b>а</b>
6	<b>а, б</b>	21	<b>б</b>
7	<b>в</b>	22	<b>в</b>
8	<b>а, в</b>	23	<b>б, г</b>
9	<b>б</b>	24	<b>а</b>
10	<b>б</b>	25	<b>б</b>
11	<b>в</b>	26	<b>а, в</b>
12	<b>а, г</b>	27	<b>б</b>
13	<b>б, в</b>	28	<b>а, б</b>
14	<b>а, в</b>	29	<b>б</b>
15	<b>б</b>	30	<b>б</b>

ОТВЕТЫ

Вариант 2

№ задания	ОТВЕТЫ	№ задания	ОТВЕТЫ
1	<b>б</b>	16	<b>а</b>
2	<b>а</b>	17	<b>б</b>
3	<b>а</b>	18	<b>б</b>
4	<b>в</b>	19	<b>б</b>
5	<b>а, в</b>	20	<b>б</b>

6	<b>б, в</b>	21	<b>а</b>
7	<b>а</b>	22	<b>а</b>
8	<b>б</b>	23	<b>б, г</b>
9	<b>а</b>	24	<b>а</b>
10	<b>в</b>	25	<b>а</b>
11	<b>б</b>	26	<b>б, г</b>
12	<b>а, б</b>	27	<b>а</b>
13	<b>а, в</b>	28	<b>а, в</b>
14	<b>а, в</b>	29	<b>а</b>
15	<b>б</b>	30	<b>б</b>

## Тестирование по теме «Морфемика. Словообразование»

### 1. Морфема – это...:

- А) наименьшая значимая часть слова;
- Б) звук;
- В) Буква;
- Г) слово;
- Д) словосочетание

### 2. Корень – это...:

- А) состав слова
- Б) центральный элемент структуры слова
- В) основа слова
- Г) логическое ударение
- Д) система морфем

### 3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой
- Б) синтаксисом
- В) морфологией
- Г) морфемикой
- Д) фразеологией

### 4. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением
- Б) слова с переносным значением
- В) слова с прямым значением
- Г) слова с одинаковым корнем
- Д) слова с несколькими лексическими значениями

**5. Найдите слово с нулевым окончанием:**

- А) книга
- Б) умный
- В) стул
- Г) вышла
- Д) сильное

**6. Основы бывают:**

- А) непроеводные и производные
- Б) прямые и косвенные
- В) глухие и звонкие
- Г) парные и непарные
- Д) сильные и слабые

**7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:**

- А) суффиксальный
- Б) приставочный
- В) приставочно-суффиксальный
- Г) переход одной части речи в другую
- Д) сложение основ

**8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.**

- А) прилагательное
- Б) причастие
- В) существительное
- Г) наречие
- Д) местоимение

**9. По какой модели образовано слово подснежник:**

- А)  $\square \rightarrow \square$

Б)  $\neg \cap \square$

В)  $\cap \wedge$

Г)  $\neg \cap$

Д)  $\neg \cap \wedge \square$

**10. Аббревиатурами называются:**

А) сложносокращённые слова

Б) иноязычные слова

В) устаревшие слова

Г) новые слова

Д) заимствованные слов

**11. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово *преотличный*:**

А) суффикс,

Б) два суффикса,

В) приставка и суффикс,

Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

**12. Какое слово образовано путём сложения основ:**

А) настенный,

Б) подоконник,

В) пешеходный,

Г) ВУЗ,

Д) кресло-кровать.

**13. В каком варианте верно определение: *Словообразование – раздел науки о языке, в котором...***

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

**14. Что такое основа?**

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

**Ответы.**

<b>Вариант 2.</b>	Ответ
№ задания	
1	А
2	Б
3	Г
4	Г
5	В
6	А
7	Д
8	В
9	Д
10	А
11	Г
12	Г
13	А
14	В

**Критерии оценивания теста «Морфемика. Словообразование»**

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов-14

Критерии оценивания:

«5»- 13-14 баллов

«4»-11-12 баллов

«3» - 9-10 балла

«2»- 8 баллов

## Контрольное сочинение № 1 по теме: «Описание помещения»

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Умение работать в речевом жанре отзыва	1
2.	Умение создавать текст по заданному плану	2

## Контрольное сочинение № 2 на основе личных впечатлений

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Умение употреблять в письменной речи имена существительные	1
2.	Уместное употребление синонимов	2
3.	Использование средств художественной выразительности (эпитеты, сравнения)	3

## Контрольное изложение № 1

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Умение составлять простой план текста изложения	1
2.	Умение писать изложение, близкое к тексту, от первого лица	2
3.	Сохранение в тексте изложения характерных для художественного стиля языковых средств	3

### МАЛЕНЬКИЙ ОХОТНИК.

В воскресенье, ранним утром, Кеша вышел на широких отцовских лыжах за поселок. Снег был темно-голубой. Глубоко утопали в сугробах старые лиственницы. Кругом – необыкновенная тишина.

На небольшой полянке встрепенулась и перелетела в другое место стая куропаток, будто поднятые ветром белые платочки. Куропаткам трудно кормиться в заснеженной тайге, и они держатся стаями вблизи жилья.

Кеша вышел на середину полянки, внимательно осмотрел ее. Выбрал удобное место рядом с кустами тальника. Снял из-за спины короткий кол толщиной в две ребячьи руки и сделал им в снегу несколько глубоких лунок так, что одна от другой находилась в двух шагах. В каждую лунку он бросал мерзлую бруснику, вынимая ее пригоршней из кармана. Кеша разбросал на снегу вокруг лунок остатки ягод и, довольный своей работой, направился домой.

Когда охотник скрылся в тайге, любопытные синицы снова вернулись к тальнику. Скоро на заснеженной поляне начался настоящий птичий пир.

Вечером Кеша снова пошел на место охоты. Осмотрев лунки, он обрадовался: почти из каждой торчали мохнатые ножки и концы сжатых крыльев. ( По А.Иванову)

#### Словарная работа.

**Тальник** – низкорослая кустарниковая ива.

**Пригоршня** – сложенные вместе в виде округленного вместилища обе ладони или одна ладонь с пальцами, согнутыми так, что можно туда что-нибудь насыпать, налить.

#### **План.**

1. На лыжах за поселок.
2. Необыкновенная тишина.
3. Стая куропаток на поляне.
4. Мерзлая брусника в лунках.
5. Птичий пир на поляне.

## Контрольное изложение № 2

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Умение составлять сложный план текста изложения	1
2.	Умение писать подробное изложение	2

### ЗЕМЛЯ – КОРМИЛИЦА.

В сельском хозяйстве все начинается с зерна. Зерно – самое важное и основное в сельском хозяйстве. Зерно – это, во-первых, пшеница и рожь, из которых производят все хлебные и мучные изделия. От бублика до калача, от макарон до печенья.

К зерновым растениям относятся и те, что дают нам крупы. Это просо, гречиха, рис и другие.

К зерновым растениям относятся также овес и ячмень, кукуруза. Ячмень и овес – это главным образом фуражное зерно, то есть зерно для откорма скота и птицы.

И куда ни посмотри, каких животных или птиц ни возьми, все они зависят от кормов. Вот и выходит, что мясо, молоко и яйца, хотя и не растут в поле, но с поля начинаются.

Мы теперь знаем, что в поле растет почти все, что едим и что носим. Человек, хозяин земли, находит всему применение. Уж на что крапива сорняк, но из ее волокна человек тклет прочные мешки. В ромашке, шалфее, в ландыше человек нашел лекарственные свойства. Репей и тот не пустая трава – полезное масло дает.

Ничего или почти ничего на земле не растет даром. Всему пытливый разум находит применение. (Е.Пермяк)

#### Словарная работа.

**Фураж** – корм для лошадей, скота, птицы.

**Пытливый** – любознательный, пытающийся все знать.

#### **План.**

1. Все начинается с зерна.
2. Зерновые растения.
3. Все зависят от зерна.
4. В поле растет все, что едим и носим.
5. Ничего на земле не растет даром.

## Критерии оценивания сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Основная литература

1. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2009.
2. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2009.
3. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс.-М.: ТЦ Сфера, 2008.

### Дополнительная литература

1. М.В. Леонидова. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс». –М.: «Просвещение», 2008.
2. 3. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку.-М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
3. Е.М. Сергеева. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой «Русский язык, 6 класс». - М.: Издательство «Экзамен», 2011.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Дидактическое описание	Кол-во	% обеспеч енности
<b>ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ</b>				
1	Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку	<p><b><u>ТАБЛИЦЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССА</u></b></p> <p><b><u>Глагол</u></b>            1.«Понятие о глаголе»,            2.«Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием»,            3.«Спряжение глаголов», 4.«Правописание -тся и -ться в глаголах»,            5.«Наклонение глагола»,            6.«Морфологический разбор глагола»</p> <p><b><u>Имя существительное</u></b>            1.«Понятие об имени существительном»,            2.«Три склонения имен существительных»,            3. «Разносклоняемые имена существительные»,            4. «Склонение имен существительных»,            5. «НЕ с существительными»,            6. «Гласные О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных»,            7.»Употребление Ъ на конце существительных после шипящих»,            8. «Морфологический разбор имени существительного»</p> <p><b><u>Числительные и местоимения</u></b>            1.«Понятие об имени числительном»,            2.«Склонение числительных 40, 90, 100»,            3.«Склонение числительных от 50 до 80. от 500 до 900, 200, 300, 400»,            4.«Морфологический разбор имени числительного».</p> <p><b><u>«Понятие о местоимении»</u></b>            1.«Склонение вопросительных местоимений»,            2.«Правописание отрицательных местоимений»,            3.«Личные местоимения, склонение личных местоимений 3-го лица»,            4.«Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами»,            5.«Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами»,            6.«Разряды местоимений»,            7.«Морфологический разбор местоимения»</p> <p><b><u>Грамматика</u></b>            1.«Связь слов в словосочетании»            2.«Виды простого предложения»            3.«Знаки препинания в предложениях с однородными членами»            4.«Тире между подлежащим и сказуемым»            5.«Сложные предложения»            6.«Синтаксический разбор предложения»            7.«Знаки препинания при прямой речи»            8.«Виды предложений по цели высказывания»            9.«Подлежащее. Способы выражения</p>	1	100

	<p>подлежащего»  10.«Сказуемое»  11.«Второстепенные члены предложения»  13.«Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами»</p> <p><b><u>Морфология</u></b>  1.«Морфологический разбор слова как части речи»  2.«Синтаксическая роль имён существительных»  3.«Морфологический разбор имени существительного»  4.«Морфологический разбор имени прилагательного»  5.«Морфологические признаки глагола. Спряжение»  6.«Морфологические признаки глагола. Вид, время, переходность - непереходность, возвратность»  7.«Морфологические признаки глагола. наклонение глагола»  8.«Морфологический разбор глагола»</p> <p><b><u>Орфография</u></b>  1.«Знаки препинания при обращении»  2.«Обобщающие слова при однородных членах предложения»  3.«Запятая при однородных членах»  4.«Падежные окончания разносклоняемых существительных на –МЯ»  5.«Падежные окончания существительных»  6.«Безударные личные окончания глаголов»  7.«Способы образования слов»  8.«Правописание О - Е после шипящих и Ц»  9.«Основные значения приставок ПРЕ- - ПРИ-»  10.«Буквы Е - И в корнях с чередованием»  11.«Мягкий знак после шипящих»  12.«Мини-словарик трудных орфограмм»  13.«Русский литературный язык и его стили»</p> <p><b><u>Синтаксис</u></b>  1.«Типы сложных предложений»  2.«Синтаксический разбор словосочетаний»  3.«Главные члены предложения»  4.«Второстепенные члены предложения»  5.«Синтаксический разбор предложения»  6.«Диалог»  7.«Тире ставится между подлежащим и сказуемым»  8.«Тире не ставится между подлежащим и сказуемым»</p> <p><b><u>Имя прилагательное</u></b>  1.«Понятие об имени прилагательном»  2.«Образование степеней сравнения имен прилагательных»  3.«Разряды имен прилагательных по значению»  4.«НЕ с прилагательными»  5.«Безударные гласные в окончаниях прилагательных»  6.«Различение на письме суффиксов прилагательных .К- и –СК-»  7.«Н и НН в суффиксах имен прилагательных»  8.«Дефисное написание сложных прилагательных»</p>		
--	--	--	--

		<p>9.«Морфологический разбор имени прилагательного»</p> <p><b>Основные правила орфографии и пунктуации</b></p> <p>1.«Склонение имен существительных»</p> <p>2.«Спряжение глаголов»</p> <p>3.«Гласные в приставках пре-, при-»</p> <p>4.«Н и NN в суффиксах имен прилагательных»</p> <p>5.«Тире между подлежащим и сказуемым»</p> <p><b>Правописание гласных в корне слова</b></p> <p>1.«Непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова»</p> <p><b>Чередующиеся гласные в корне</b></p> <p>1.«Чередующиеся гласные в корне и его конечная согласная»</p> <p>2. «Чередующиеся гласные в корне зависящие от суффикса»</p> <p>3. «Чередующиеся гласные в корне зависящие от ударения»</p> <p>4. «Чередующиеся гласные в корне зависящие от значения корня»</p>		
<b>КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>				
2	Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	<p>1.Д.Н. Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь;</p> <p>2.В.В. Иванов Школьный словарь иностранных слов;</p> <p>3.д.Э. Розенталь Словарь-справочник лингвистических терминов;</p> <p>4.М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова Школьный толковый словарь русского языка;</p> <p>3.А. Потиха Школьный словарь строения слов русского языка;</p> <p>4.М.Р. Львов Школьный словарь антонимов русского языка;</p> <p>5. Школьный словообразовательный словарь русского языка</p>	5	100
<b>СРЕДСТВА ИКТ</b>				
3	Ноутбук	Предназначен для работы с классом	1	100
4	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом	1	100
5	Документ-сканер	Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов	1	100
6	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	1	100
7	Операционные системы	Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере	1	100
<b>ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ</b>				
8	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса	1	100
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ</b>				
9	РУССКИЙ ЯЗЫК // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ// по русскому языку	<p>«Синтаксис»,</p> <p>«Орфография»,</p> <p>«Числительное и местоимение»,</p> <p>«Правописание гласных в корне слова»,</p> <p>«Имя существительное»,</p> <p>«Имя прилагательное»,</p> <p>«Грамматика»,</p> <p>«Морфология»,</p> <p>«Основные правила орфографии и пунктуации».</p>	9	100

10	Учебно-методические комплексы по русскому языку:	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2009. 2. А. Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс.-М.: ТЦ «Сфера», 2008. 3. А. Б. Малюшкин Тестовые задания по русскому языку.-М.: Творческий центр «Сфера», 2008. 4. Е.М. Сергеева Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой «Русский язык, 6 класс». - М.: Издательство «Экзамен», 2011.	8	100
11	Схемы-таблицы по русскому языку	«Орфография и пунктуация»	1	100
12	Справочники по русскому языку	1. Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. Краткий справочник по современному русскому языку. М.: «ВЫСШАЯ ШКОЛА», 1995 г. 2. Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. Словарь – справочник лингвистических терминов. М.: «Просвещение», 1985 г.	1	100