**Тест 8**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий.

**Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 1 задание.**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

**Ответами к заданиям 1–24 являются число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов.**

**Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 5 | 2 | 6 | 1 | 3 |

**Ответ**



**Задание 25 части 2** представляет собой **сочинение** по прочитанному тексту.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются *яркими чёрными чернилами.*

Допускается использование **гелевой, капиллярной или перьевой ручки.**

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

 **ЧАСТЬ 1**

|  |
| --- |
| ***Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число илипоследовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответав тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа отномера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятыхи других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишитев отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланкеобразцами.*** |

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания 1–3.*** |

|  |
| --- |
| *(1)В Арктике и Антарктике – полярных областях нашей планеты, а также высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом. (2)Здесь распространены многолетние скопления льда – ледники, которые образуются в (…) местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять. (3)…Ледниковый лед содержит мало примесей, и при таянии из него получается самая чистая вода, которую сейчас все чаще используют в лечебных целях.* |

|  |
| --- |
| **1** |

В каком из приведенных ниже предложений верно передана **главная** информация, содержащаяся в тексте?

1) Ледники образуются в тех местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять, – в Арктике и Антарктике, а также высоко в горах.

2) Высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом, который содержит мало примесей и используется в различных целях.

3) Чистую воду можно получить только изо льда, который образуется в тех местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять, то есть в полярных широтах.

4) В Арктике, Антарктике и высоко в горах находятся ледники – многолетние скопления содержащего мало примесей льда, при таянии которого получается чистейшая вода, используемая в лечебных целях.

5) В Арктике и Антарктике – полярных областях нашей планеты, а также высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом.

|  |
| --- |
| **2** |

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

тех необычных

этих разных

некоторых

|  |
| --- |
| **3** |

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова**ОБЛАСТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1)предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значениюв приведённом фрагменте словарной статьи.

**область**, -и, мн. -и, -ей, ж.
1). Часть страны, государственной территории (или территорий). *Южные области России. Северные области Европы.*2). Крупная административно-территориальная единица. [*Автономная*](http://что-означает.рф/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9) *область. Московская область.*

[*Начальство*](http://что-означает.рф/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) *из области (из областного центра; разг.).*
3).чего или какая. Пределы, в которых распространено какое-н. явление, зона, пояс.

*Область вечнозеленых растений. Озерная область.*4).чего или какая. Отдельная часть организма, участок тела.

*Боли в области* [*печени*](http://что-означает.рф/%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C)*. В грудной области.*5).*перен*., чего. Отрасль деятельности, круг занятий, представлений. *Новая область
науки. Отошло в область преданий (больше не существует; книжн. и ирон.).* - В
области чего, предлог с род.п. - в чем-н., в сфере чего-н. *Специалист в
области математики. Работать в области народного образования.*

|  |
| --- |
| **4** |

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановкеударения: **НЕВЕРНО**выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.Выпишите это слово.

грАжданство давнИшний

позвонИм жалюзИ

рвалА

|  |
| --- |
| **5** |

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

В школе я посещал ДРАМАТИЧЕСКИЙ кружок.

Теперь 7 ноября в России - БУДНИЙ день.

Белоруссия, по мнению многих российских политиков, одна из самых ДРУЖЕСКИХ стран.

С равнины тянуло горьким миндальным запахом БОЛОТНЫХ цветов.

Дорога скоро вывела из рощи на поляну, и они сразу услыхали КОНСКИЙ топот и ржание.

|  |
| --- |
| **6** |

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

молодые БУХГАЛТЕРЫ ЛЯГТЕ на пол

В ТЕЧЕНИЕ тридцати пяти минут ИЗ ПОЛТОРА метров материи

несколько ПОЛОТЕНЕЦ

|  |
| --- |
| **7** |

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) Самый способнейший студент обучается 1) нарушение связи между подлежащим и

на нашем факультете. сказуемым

Б) Одному из героев романа, ищущим смысл 2) смешение прямой и косвенной речи.

жизни, открывается путь к внутренней свободе.

В) Читая статью, всегда делаются пометки. 3) неправильное употребление падежной

 формы существительного с предлогом

Г) Выставка-просмотр открыто ежедневно. 4) нельзя соединять формы сравнительной и

 превосходной степени, простые и составные

формы обеих степеней сравнения.

Д) Базаров говорит Аркадию, что твой 5) нарушение в построениипредложения с

 отец - человек отставной несогласованнымприложением

 6) Неверное построение предложений с

 деепричастным оборотом

 7) нарушение в построении предложения с

 причастным оборотом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

|  |
| --- |
| **8** |

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная

корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

опт..мизм ок…зался

г..рящий пр..чудливый

пред..стеречь

|  |
| --- |
| **9** |

Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и таже буква.

Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..чудливый, пр..красный

бе..конечный, бе..донный

пр..бабушка, пр..бежка

пре..почтение, в..карабкаться

о..бросить, о..дать

|  |
| --- |
| **10** |

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

находч..вый достра..вать

фасол..вый насмешл..вый.

наста..вать

|  |
| --- |
| **11** |

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И.**

расскаж..шь обижа..шь

 успоко..нный омыва..мый

 откле..ваться

|  |
| --- |
| **12** |

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

Известный библиограф П.Н. Петров высказывает мнение, что Баранщиков Василий - лицо (не)вымышленное, а реальное.

Пруд в саду (не)глубокий, а рыба в нем, как ни странно, водится.

Человек, следующий логике выгоды, (не)склонен обращать внимание на уколы совести.

Он часто натыкался на гнезда птиц в лесу, но никогда (не)разорял их.

Горький в романе «Мать « рисует (не)определённую личность, а устоявшийсясоциальный тип.

|  |
| --- |
| **13** |

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся**СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Все ТА(ЖЕ) дверная ручка замка ТАК(ЖЕ) слабо отворялась.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальноммире.

ЧТО(БЫ) там ни говорили, никуда от себя не деться, И(ТАК) будет продолжаться до тех пор, пока ты сам не решишься на поступок.

Мне приходилось (ПО)ДОЛГУ ждать своего брата у проходной завода, ЗА(ТО) я успел

познакомиться с интересными собеседниками.

Закрыв глаза и (НЕ)СМОТРЯ себе под ноги, старик медленно шел мне (НА)ВСТРЕЧУ.

|  |
| --- |
| **14** |

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН.**

Туше(1)ые в мясном бульоне маслята с очище(2)ыми шляпками были на серебря(3)ой тарелке поданы к столу.

|  |
| --- |
| **15** |

**Расставьте знаки препинания.** Укажите номер предложения, в котором нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1)Придется теперь ремонтировать радиоприемник или даже покупать новый.

2) Станислав подарил сестре корзину с цветами и коробку конфет и от всей души пожелал ей счастья.

3) Маленькая девочка одинаково свободно говорила как на французском так и на английском.

4) Он был знатоком и классики и джаза и современной эстрадной музыки

5) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

|  |
| --- |
| **16** |

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ребенок (1) играя (2) остается серьезным, он воспринимает правила как особую модель (3) представленных в игре (4) жизненных обстоятельств.

.

|  |
| --- |
| **17** |

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Строение Меркурия (1) вероятно (2) кардинальным образом отличается от всех изученных на данный момент небесных тел. Для подтверждения гипотезы (3) однако (4) требуется еще серия исследований

в космосе.

|  |
| --- |
| **18** |

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лучи заходящего солнца (1) косо падали на стену (2) у которой сидел художник (3) и в этих лучах его лицо казалось золотым.

|  |
| --- |
| **19** |

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В коридор выходило несколько дверей (1) и (2) пока мы сбивали снег с валенок (3) я услышал (4) как кто-то говорил вполголоса.

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания 20–25.*** |

 **Наедине с толпой**

(1)Человек в условиях многолюдства – вот одна из самых животрепещущих тем нашего времени.

(2)Человек не с ближним, а с группой, массой, тьмой ближних. (3)Наедине с толпой.

(4)Давайте совершим прогулку по Москве и понаблюдаем, как ведёт себя человек-2014 в большом городе.

(5)Редкая поездка по столице обходится без метро. (6)Высокие тяжёлые двери безостановочно хлопают. (7)Плотный паренёк, видимо распрекрасно настроенный, насвистывая что-то, толкает дверь ногой. (8)Богатырское движение! (9)Дверь отлетает, парень ловко проскакивает, но не придерживает её за собой, и она успевает хорошо стукнуть нерасторопную старушку. (10)Та пыталась было проскочить вместе с парнем, но, явно уступая ему в силе и ловкости, не успела.

(11)По эскалатору мы спускаемся зигзагообразными перебежками. (12)Известно, что стоять надо справа, проходить слева. (13)Но рекомендация эта соблюдается не всеми, и приходится лавировать между стоящими «как надо» и «как не надо».

(14)Вышли на платформу. (15)Приближается поезд. (16)Нам предстоит сесть в вагон. (17)Операция, казалось бы, немудрёная: сначала пассажиры выходят, затем – входят. (18)Но обратите внимание вон на ту женщину перед дверьми. (19)Она не в силах удержать себя – дождаться, пока выйдет последний пассажир, и после каждого выходящего делает попытку проскочить в вагон. (20)Поэтому толпа выходит из дверей не плавно, а как-то судорожно – так выливается из опрокинутой бутылки густая позавчерашняя простокваша.

(21)О том, уступать ли место женщине, мы здесь говорить не будем. (22)Картина, в общем, ясная: сидят главным образом мужчины. (23)А если женщины, то либо такие старые, что им уж не уступить невозможно, либо, наоборот, молодые, тренированные, занимающиеся, видимо, спортом, способные опередить и зазевавшегося мужчину. …

(24) Итак, человек не с ближним, а наедине с толпой. (25)Может быть, тут вообще неуместно говорить о воспитанности? (26)Мы вынуждены много времени проводить в многолюдных местах, в условиях, далёких от комфорта, тут уж каждый пусть заботится о себе. (27)А по-моему, именно тут и проявляется истинная воспитанность. (28)Воспитанность в наши дни – это прежде всего не безупречность манер (хотя и это, конечно, тоже не минус), а внимание к окружающим. (29)Чем плотнее кольцо людей, сжимающее тебя, тем более внимательным и осторожным, терпеливым и предупредительным должен ты быть.

(По З. Паперному)

|  |
| --- |
| **20** |

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Редкая поездка по столице обходится без метро.
2. В общественном транспорте нужно уступать место женщинам, пассажирам с детьми и инвалидам.
3. В общественном транспорте, где люди вынуждены проводить большую часть времени,

нет условий для демонстрации «хороших манер».

 4) Как ведёт себя человек-2014 в большом городе.

 5) Истинная воспитанность человека проявляется именно в условиях многолюдства.

|  |
| --- |
| **21** |

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) Предложения 4–5 содержат описание.

2) В предложениях 24–26 содержится рассуждение.

3) Предложения 5–10 содержат повествование.

4) Предложения 14–20 отсутствуют элементы описания.

5) В предложении 4 присутствует элемент описания.

|  |
| --- |
| **22** |

Из предложений 14–19 выпишите антонимы (антонимическую пару).

|  |
| --- |
| **23** |

Среди предложений 5–12 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью указательного местоимения. Напишите номер

|  |
| --- |
| ***Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20*–*23.******В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.******Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.******Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.******Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке*** |

|  |
| --- |
| **24** |

**«Для того, чтобы передать динамичность ситуации, автор использует (А) в предложениях 3,8,14,15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В заголовок вынесено такое средство выразительности, как (Б) \_\_\_\_\_\_\_\_.Усиливают эффект от прочитанного обращения автора к читателю, а также синтаксическое средство выразительности в предложении25 (В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Чтобы лучше передать свои эмоции читателю и ассоциации от происходящего, писатель использует в предложении 20 (Г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Список терминов:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) |  развёрнутая метафора |
| 2) | сочетание слов, противоположных по смыслу (оксюморон)  |
| 3) | синтаксический параллелизм  |
| 4) | повтор согласных звуков (аллитерация) |
| 5) | градация |
| 6) | неполные предложения (парцелляция) |
| 7) | сравнение |
| 8) | риторический вопрос |

**ОТВЕТЫ:**

1.4

2.тех

3.3

4.гражданство

5.дружественных

6.из полутора

7.А-4 Б-7 В-6 Г-1 Д-2

8.оказался

9.отброситьотдать

10.фасолевый

11.отклеиваться

12.неглубокий

13.подолгузато

14.12

15.3

16.12

17.1234

18.23

19.1234

20.145

21.23

22.выходятвходят

23.10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 6 | 2 | 8 | 7 |

24.