Автор:

Место работы:

Должность: учитель русского языка и литературы

Урок русского языка в 5 \_\_\_ классе по УМК Рыбченковой Л.М.

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока русского языка по теме: «Морфемика. Словообразование. орфография». (Урок повторения и закрепления материала).**

**Цель урока**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи урока:**

1. организовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. создание условий для формулировки цели урока;
3. содействовать осознанию восприятия через выполнение учащимися упражнения;
4. организовать рефлексивную деятельность учащихся;
5. развивать речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки;

Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся на уроке:

-познавательные УУД (дети формулируют познавательные цели, анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям, проводят анализ информации, обобщают в виде правила);

-личностные УУД  (устанавливают значимость познавательной деятельности, оценивают усвоение содержания материала);

-коммуникативные УУД (сотрудничают в поиске и сборе информации, оценивают действия партнёра, учатся учитывать позицию собеседника);

-регулятивные УУД (ставят учебные задачи, проводят контроль).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, формы, приемы** | Примечания |
| **Орг. момент.**  **Проверка домашнего задания.** | Создание положительного настроя на урок.  Выборочно опросить уч-ся:  1.  2.  3.  4. | Подготовка рабочего места.  Ответить на поставленные вопросы, прочитать задание, пояснить.  Самооценка. |  | Работа над развитием рефлексивности учащихся (самооценка работы). |
| **Актуализация знаний.** | Беседа об изученном материале, темах, разделах языкознания. Что это в понимании уч-ся | Закрепление представлений о значении слов морфемика, словообразование, орфография. | Работа в парах сменного состава, взаимопроверка. | Работа над развитием рефлексивности учащихся (взаимоконтроль) |
| **Целеполагание.** | Побуждающий диалог  (-Для чего необходимо владеть знаниями об этом разделе языка? Возможно ли изучение без данного раздела? | Постановка цели урока. | Мотивация, побуждение к поиску. | Работа над развитием рефлексивности учащихся (раскрытие причин приостановки в деятельности) |
| **Повторение знаний.** | Организация размышления над проблемой. | В процессе диалога «открывают» знания. | Побуждающий диалог. | Работа над развитием рефлексивности учащихся |
| **Основное закрепление.** | Организация работы уч-ся на закрепление материала. | Выполнение заданий, проверка, заполнение диагностических карт, самопроверка | Пояснение. Выполнение заданий | Работа над развитием рефлексивности учащихся (самоконтроль) |
| **Итог урока. Рефлексия.**  **Домашнее задание.** | Организация анализа деятельности учащихся.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Анализ собственной деятельности. | Запись в дневник домашнего задания. | Работа над развитием рефлексивности учащихся (анализ деятельности на уроке) |

Педагогическая деятельность была построена на **методах**:

*по источнику знаний:*

- словесные (объяснение, беседа);

- наглядные (демонстрация презентации).

*по характеру познавательной деятельности:*

- объяснительно – иллюстративный

*по принципу распределения знаний:*

- изучение нового материала;

*по характеру движения мысли:*

- дедуктивный (от общего к частному).

*методы мотивации*:

- эмоциональные (поощрение, использование ярких наглядных образов).

- познавательные (познавательный интерес, опора на жизненный опыт).

- социальные (работа в парах, группах).

Предложенные задания соответствуют возрастным особенностям школьников, развивают внимание, память, операции анализа, обобщения, логического мышления, способствовали повышению мотивации учения, формированию адекватной самооценки.