**Тема урока:** Повторение орфографии. Правописание приставок

**Цели:**

* повторение основных правил правописания приставок
* систематизация знаний о правописании приставок
* совершенствование орфографических умений учащихся
* развитие навыка самостоятельной работы

Оборудование: раздаточный материал с тестовыми заданиями, возможно использование компьютера, экрана, интерактивной доски

**Ход урока**

- Выполните задания, постарайтесь сформулировать те правила, которые вам приходится применять (раздаточный материал):

Вставьте буквы. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

I

1. пр..успевать, пр..плести, пр..рывание
2. о..гадать, по..кидывать, на..кусить
3. и..ношенный, не..говорчивый, ра..жечь
4. раз..скивая, без..сходный, под..грать

II

1) д..бела, непр..будный, нед..варить

2) и..гнать, не..гораемый, ра..грызть

3) пр..вращение, пр..глушить, пр..дставить

4) раз..грать, фин..нспектор, с..грать

III

1) ра..ширить, не..держанность, бе..человечный

2) ос..знавать, н..против, з..головок

3) пр..беречь, пр..обретение, пр..градить

4) пред..юльский, вз..скание, за..скивать

IV

1) по..солнух, о..бросить, пре..писание

2) пр..плясывать, пр..обрёл, пр..брежный

3) во..хождение, бе..культурье, ра..бросать

4) с..гравший, пред..стория, пост..мпрессионизм

V

1) вз..ерошить, порт..ера, с..естной

2) с..подчинение, раз..чаровать, без..тказный

3) непр..взойдённый, пр..большой, сопр..частность

4) бе..жалостность, в..тревожиться, неи..бежный

Ответы проверяются совместно.

- Что объединяет большинство заданий?

- Какие правила пришлось вспомнить при их выполнении?

- Только ли написание самих приставок эти правила касаются?

- Все ли правила вы вспомнили сразу и легко?

- Какая задача встает перед нами? (Обобщить и систематизировать знания, вспомнить все правила, связанные с приставками и их правописанием)

- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

**Объявление темы урока** и запись ее в тетрадях.

- Все ли пропущенные буквы в словах находятся в приставках?

- Как вам кажется, почему же они были включены в задания? (Их правописание связано с приставками)

- Где именно в слове находились эти буквы? (После приставок)

Составление таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Орфограммы, связанные с приставками | | | | |
| Буквы после приставок | | Правописание приставок | | |
| Ъ или его отсутствие | И-Ы после приставок | Приставки, не изменяющие написание | приставки на З/С | Приставки ПРИ- и ПРЕ- |

В таблице оставляется место для примеров (6-7 строк).

Формулирование правил. Составление опорных схем.

Схемы могут быть оформлены в виде презентации, чтобы выводить части на экран по мере их составления.

**Схема 1**

**И-Ы после приставок в корнях**

И Ы

- после приставок, - после приставок,

оканчивающихся на гласный оканчивающихся на

- после приставок: меж-, сверх- согласный

- после иноязычных приставок

(суб-, контр-, пан-, транс- и др.)

**Схема 2**

**Приставки, оканчивающиеся на З/С**

З С

перед буквой, перед буквой,

обозначающей звонкий согласный обозначающей глухой согласный

**Схема 3**

**Приставки ПРИ- и ПРЕ-**

ПРИ ПРЕ

- приближение, присоединение - «пере»

- расположение вблизи - «очень»

- неполнота действия

Остальные правила вспоминаются устно, без составления схем. К старшей школе правописание Ъ после приставок известно учащимся хорошо и редко вызывает затруднения. Достаточно просто озвучить правило.

То же касается правописания приставок, правописание которых не подчиняется праилам.

При составлении схемы 2 следует подчеркнуть разницу в правописании приставок на З/С и правописанием приставки С-.

При составлении схемы 3:

- Всегда ли легко можно применить это правило ко всем случаям с ПРИ и ПРЕ? (Нет, в некоторых случаях значение приставки определить сложно)

- Что делать в таком случае? (Обратиться к словарю, стараться запоминать написание таких слов, чтобы избежать ошибок тогда, когда доступа к словарю нет)

Практическое задание к таблице (раздаточный материал):

Вставьте буквы и распределите слова по столбцам таблицы в качестве примеров.

С..гласие, поз..вчера, чере..чур, бе..болезненный, не..держанный, пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать, без..нициативный, вз..скать, по..скать, ра..ширить, не..держанность, бе..человечный, п..дсказывать, нен..глядный, пр..обрёл, пр..слушиваться, пр..образователь, раз..скать, без..сходный, сверх..нтересный, меж..языковой, об..яснение, неот..емлемый, и..коверкать, бе..жизненный, ра..торгнуть, пр..лестная, пр..образовать, пр..митивный, без..дейный, пред..дущий, супер..гра, достопр..мечательность, пр..стол, пр..баутка, квартирос..емщик, фортеп..янный, об..ем, под..грать, меж..нститутский, об..ск, бе..пошлинный, ра..твориться, ди..баланс

**Подведение итогов** урока:

- Какую задачу мы ставили для себя в начале урока?

- Удалось ли ее достичь?

- Что мы повторили? Была ли информация, забытая вами?

**Домашнее задание:**

По аналогии с тестовыми заданиями, выполненными в начале урока, составить три-четыре своих задания.