ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

 САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВРЧЕСТВА

СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**«Сигналы регулировщика»**

**к образовательной программе**

**«Школьник-дорога-автомобиль»**

1 год обучения, раздел II «Правила дорожного движения для пешеходов»,

Занятие 9 «Способы регулирования дорожного движения».

Возрастной состав обучающихся: 7-10 лет

 Педагог дополнительного образования:

 Славная Алина Яковлевна

Санкт-Петербург

2014

Занятие с использованием учебно-методического комплекса, дидактического материала, наглядных пособий, методических материалов, учебного оборудования кабинета.

**Образовательная программа** «Школьник – дорога – автомобиль». 1 год обучения, раздел II «Правила дорожного движения для пешеходов», тема 2.6 «Способы регулирования дорожного движения».

 **Тема занятия:** **Сигналы регулировщика**.

**Цель:** Создать условия для получения и практического применения теоретических знаний по теме «Способы регулирования дорожного движения».

**Задачи**:

1. Выявление знаний о способах регулирования дорожного движения.

2. Знакомство с историей появления регулировщиков, значениями сигналов регулировщика

3. Отработка у обучающихся навыков безопасного движения по сигналам регулировщика.

4.Воспитание культуры взаимоотношений участников дорожного движения. 5.Развитие когниктивных способностей через моделирование систем: конструирование дорожных ситуаций и решение ситуационных задач.

6.Развитие внимания, памяти, логического мышления и умения анализировать.

**Материалы и оборудование:**

1.Учебное пособие по Правилам дорожного движения .М.Л.Форштат.

2. Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения. М.Л.Форштат.

3. Дидактический материал: «Методические рекомендации к обучающему минимуму «Пешеход на дороге».

4. Комплект плакатов «Сигналы регулировщика».

5. Учебное пособие «Альма»

6. Интерактивная доска с программой FORVARD V10-324A(P) 3D ИНСТРУКТОР 2.0, модуль «Плакаты и стенды», блок «Сигналы регулировщика».

7. Мультимедийные презентация «Сигналы регулировщика», учебный видеофильм «Уроки тетушки совы».

**Форма проведения:** Теоретическое занятие с элементами практического.

**Методы и формы:**

- Беседа

- Развивающие игры

- Просмотр видеоматериала

- Самостоятельная работа

**Планируемый результат:** получение теоретических знаний по теме «Способы регулирования дорожного движения» для последующего применения их на практике.

Занятие рассчитано на 2 академических часа.

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть.**

Педагогприветствует обучающихся, объявляет тему занятия: **«Способы регулирования дорожного движения»**, знакомит с формой и этапами проведения занятия.

Занятие состоит из 5 этапов:

**1 этап.** Подтверждение знаний о способах регулирования дорожного движения.

*Материалы и оборудование: Плакат «Сигналы светофора», «Сигналы регулировщика». Интерактивная доска, модуль «Плакаты и стенды», Блок «Сигналы регулировщика.*

**2 этап.** История появления регулировщиков.

*Материалы и оборудование: Мультимедийная презентация «Уроки тетушки совы «История ПДД».*

**3 этап.** Изучение сигналов регулировщика.

*Материалы и оборудование: Плакат «Сигналы регулировщика»; Интерактивная доска, модуль «Плакаты и стенды», Блок «Сигналы регулировщика»; Мультимедийная презентация «Сигналы регулировщика».*

**4 этап.** Закрепление теоретических знаний по теме «Сигналы регулировщика для пешеходов» и практическая отработка полученных знаний. *Игра «Регулировщик»* , *Интерактивная доска с программой FORVARD V10-324A(P) 3D ИНСТРУКТОР 2.0, модуль «Плакаты и стенды», блок «Сигналы регулировщика».*

**5 этап.** Закрепление теоретических знаний путем решения дорожных ситуаций.

 *Материалы и оборудование:* *Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения. М.Л.Форштат, глава 5, тема «Регулирование дорожного движения» задание 3 стр.26.*

**II. Основная часть.**

**1 этап. Выявление знаний о способах регулирования дорожного движения.**

Педагогпредлагает вспомнить и обсудить**:**

Какие способы организации дорожного движения вы знаете?

*(С помощью сигналов регулировщика, светофора, требования дорожных знаков, дорожной разметки, типа дорожного покрытия)*

В процессе обсуждения направляет обучающихся, помогает им справиться с поставленной задачей.

А каковы способы регулирования дорожного движения? (*С помощью сигналов регулировщика и показаний светофора).*

Педагог: Мы уже знаем, как регулируется движение с помощью сигналов светофора. А кто такой регулировщик? (*Лицо, наделенное в установленном законом порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных правилами)*.

Обучающиеся: отвечают и преподаватель выбирает наиболее точный ответ.

Преподаватель: А как мы узнаем, что на дороге регулировщик? Как мы отличим его от участников дорожного движения? (регулировщик должен быть в форменной одежде, иметь отличительный знак и экипировку).

Обучающиеся:отвечают.

**2 этап.** **История появления регулировщиков.**

Преподаватель: Азнаете ли вы, как давно появились первые регулировщики?

Предлагает варианты ответов: 50, 80, 100 лет назад (*более 80лет тому назад).*

Обучающиеся:пробуют ответить.

Преподаватель:выбирает наиболее точный ответ.

******А теперь давайте посмотрим небольшой видеофильм из **Уроков тетушки совы «История ПДД».** Этот видеофильм закрепит полученную информацию из истории появления дорог, право-и-левостороннего движения, транспорта, светофоров. Здесь вы узнаете об истории появления первых регулировщиков. По завершении просмотра, я расскажу вам, как и когда появились первые регулировщики, как они выглядели.

Обучающиеся смотрят видеофильм, а затем, совместно с преподавателем обсуждают его.

Преподаватель:Когда появилась новая служба по охране общественного порядка и безопасности, то стало необходимым выделить постовых среди других вооруженных людей. Сначала первые милиционеры носили красные повязки, а затем у них появилась отличительная форма. У первых регулировщиков, регулирующих движение пешеходных и транспортных потоков появился жезл красного цвета. Затем, 10 лет спустя, форма милиционера изменилась до неузнаваемости и даже жезла у постового не стало, он подавал сигналы одними руками в красивы белоснежных перчатках. Спустя еще 10 лет обмундирование у милиционера снова изменилось: ему вручили жезл в черно-белую полоску. Еще 10 лет спустя у начальников ГАИ появились на погонах эмблемы «Ключ и молоток», а у рядовых- специальные нарукавные знаки. И вновь реформа обмундирования: постовые снова лишены жезла и им вручены белые нарукавные краги. А спустя 10 лет жезл снова становится обязательным. 20 лет спустя был введен нагрудный знак для всех сотрудников ГАИ.

Отличительные особенности современного регулировщика: нагрудный знак «Инспектор ДПС», шеврон на правом рукаве и светоотражающие полоски на рукава и брюках.

Педагог А теперь давайте немного по разгадываем загадки. Читает загадки, а обучающиеся дают разгадки.

Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

 *(Регулировщик)*

На этой расскажу странице я,

Как помогает нам полиция.

Бывает, и совсем не редко,

Такой в движении затор,

Что не помогут ни разметка,

Ни знак, ни даже светофор.

Но лишь появится она –

Дорога освобождена!

 *(Полиция)*

В снег и дождь, в грозу и бурю

Я на улице дежурю.

Мчатся тысячи машин

ЗИСы, ЗИМы, М-1,

Пятитонки и трамваи.

Я проезд не разрешаю.

Если руку подниму –

Нет проезда никому.

 *(Регулировщик)*

**3 этап. Изучение сигналов регулировщика.**

Педагог:Ребята, а знаете ли вы, движение каких участников дорожного движения регулирует регулировщик? (*водителей транспортных средств и пешеходов).*

Обучающиеся: отвечают и выбирается правильный ответ.

Педагог:А что делать, если сигналы светофора и регулировщика противоречат друг другу? (*подчиняться сигналам регулировщика, даже если его сигналы противоречат сигналам светофора, требованиям дорожных знаков и разметки).*

Обучающиеся:отвечают.

****Педагог:выбирает верный ответ.

 Педагог:Сейчас в регулировании дорожного движения регулировщику приходится вмешиваться редко, обычно в сложной дорожной ситуации, однако его сигналы необходимо знать и пешеходам и водителям.

А где стоит регулировщик на перекрестке?( *в центре перекрестка).*

Обучающиеся:отвечают.

Педагог:А знаете ли вы с помощью чего регулировщик подает свои сигналы? (*сигналами регулировщика являются положение его корпуса и рук.)*

*Свисток- для привлечения внимания. Жезл применяется для лучшей видимости сигналов. Жезл имеет светоотражающие белые и черные полосы. Иногда применяется диск с красным сигналом -световозвращателем.*

Педагог:А какие вы знаете сигналы регулировщика?

Обучающиеся:обычно указываю любые сигналы, но не те, которые указаны в правилах.

Педагог:А как вы думаете, почему регулировщик подает другие сигналы? (*обычно ни водители, ни пешеходы не помнят значения сигналов регулировщика и он в соответствии с правилами* ***может подавать жестами рук и другие сигналы, понятные водителям и пешеходам****).*

** Педагог:Каждый участник дорожного движения должен знать и выполнять требование сигналов регулировщика.

А теперь, давайте выучим с вами сигналы регулировщика, подаваемые пешеходам.

И поможет нам в этом презентация «Сигналы регулировщика».

 Обучающиеся вместе с преподавателем просматривают презентацию.

Педагог комментирует изображения на экране.

Педагог обращает внимание ребят на плакат:

******

***Рука регулировщика поднята вверх*** *- движение запрещено, кроме п.6.14 [пдд](http://kuruh.ru/pdd%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%22%20%5Ct%20%22_blank)*

******

***Руки в стороны или опущены, регулировщик стоит боком*** *- разрешено движение трамваю прямо, безрельсовым транспортным средствам прямо и направо. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть.*

******

***Руки в стороны или опущены, регулировщик стоит к Вам лицом или спиной -*** *движение всех транспортных средств запрещено. Пешеходам запрещено переходить дорогу.*

******

***Правая рука вытянута вперед, регулировщик стоит к Вам левым боком -*** *разрешено движение трамваю только налево, безрельсовым транспортным средствам во всех направлениях. Пешеходам разрешено переходить дорогу только за спиной регулировщика.*

******

***Правая рука регулировщика вытянута вперед и он стоит к Вам правым боком -*** *запрещено движение всех транспортных средств. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть только за спиной регулировщика.*

******

***Правая рука регулировщика вытянута вперед и он стоит к Вам лицом -*** *всем транспортным средствам разрешено движение только направо. Пешеходам запрещено переходить проезжую часть.*

**

*Правая рука регулировщика вытянута вперед и он стоит к Вам спиной - движение всех транспортных средств запрещено. Пешеходам запрещено переходить дорогу.*

Педагог: Итак, закрепим пройденный материал.

Запомним **основное правило**: запрещено движение в сторону груди, спины и вытянутой правой руки регулировщика.

**1 сигнал регулировщика:**

**Рука регулировщика поднята вверх.** Что обозначает этот сигнал? (*движение всех участников дорожного движения во все направлениях запрещено.)*

Обучающиеся:с помощью преподавателя дают правильный ответ.

Педагог:

**2 сигнал регулировщика:**

**Руки регулировщика вытянуты в стороны или опущены вниз.**

В каких направлениях разрешено движение? **(*С****о стороны**левого и правого бока пешеходам разрешено переходить дорогу. Со стороны груди и спины движение запрещено).*

Как вы думаете, почему 2 разных положения рук (в стороны и вниз) обозначают один и тот же сигнал? (*руки регулировщика устают)*

Обучающиеся: обычно не могут ответить на этот вопрос*.*

Педагог:Тогда давайте поиграем в следующую

**Игра: «Руки в стороны, руки вниз»**

*Цель:*Развитие сенсорных способностей, в том числе способностей видеть, чувствовать и определять сигналы на дороге.

*Правила игры:*

Обучающиеся встают у своих столов и вытягивают руки в стороны. Преподаватель считает до 60. Те игроки, у кого руки устанут, опускают руки и садятся. Обучающиеся, догадавшись, отвечают на вопрос преподавателя.

Педагог:

**3 сигнал регулировщика:**

**Правая рука регулировщика вытянута вперед.**

А как теперь двигаются пешеходы*?( Пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика).*

Обучающиеся:отвечают на вопрос с помощью преподавателя.

**4 этап. Закрепление теоретических знаний по теме «Сигналы регулировщика для пешеходов» и практическая отработка полученных знаний.**

Педагог:А теперь давайте поиграем в **Игру «Регулировщик».**

*Цель:*Выучить и закрепить значение сигналов, подаваемых регулировщиком.

*Правила игры и ход* : Преподаватель раскладывает с помощью набора «Альма» перекресток, берет в руки жезл. Роль регулировщика играет преподаватель. Обучающиеся выходят по 4 человека. Регулировщик встает в середине перекрестка, а пешеходы с 4 сторон (справа). Регулировщик подает положением туловища и рук сигналы, пешеходы переходят проезжую часть в разрешенных направлениях. Преподаватель выбирает наиболее дисциплинированного пешехода и он уже становится регулировщиком.

**** Педагог:ВключаетИнтерактивную доску с программой FORVARD V10-324A(P) 3D ИНСТРУКТОР 2.0, модуль «Плакаты и стенды», блок «Сигналы регулировщика».

А теперь ответьте: что должен сделать пешеход, если он не успел перейти проезжую часть и регулировщик поднял руку вверх?

(*Пешеходы, которые при подаче сигнала рукой, поднятой вверх, находились на проезжей части, должны освободить ее, а если это невозможно – остановиться на середине. При этом нельзя делать шагов ни вперед, ни назад и надо внимательно следить за транспортными средствами, движущимися слева и справа.)*

Обучающиеся:с помощью преподавателя. отвечают на вопрос.

**5 этап. Закрепление теоретических знаний путем решения дорожных ситуаций**.

Педагог выводит на интерактивную доску задание *из Рабочей тетради по Правилам дорожного движения. М.Л.Форштат, глава 5, тема «Регулирование дорожного движения» задание 3 стр.26.*

Педагог: Выполните следующее задание: Закрасьте зеленым цветом регулировщиков, подающего пешеходам разрешающий сигнал, а красным – запрешающий.

****Обучающиеся дают правильный ответ.

 Педагог выводит на доску правильное решение и сверяет его с тем, что выбрали обучающиеся.

****

1. **Итог занятия.**

Педагог. А теперь подведем итоги нашего сегодняшнего занятия. Какие знания мы с вами закрепили, что узнали нового и чему научились?

Обучающиеся вспоминают пройденный материал.

Педагог: Сегодня вы

* Изучили еще один способ регулирования дорожного движения;
* Узнали историю появления регулировщиков;
* Узнали, какие он подает сигналы;
* Потренировались в решении ситуационных задач.

Подчинение сигналам регулировшика – обязанность каждого участника дорожного движения. Мы знаем, что от каждого из нас зависит безопасность на дороге. Если каждый участник дорожного движения будет знать и выполнять правила безопасного поведения на дороге, угроза возникновения дорожно-транспортны происшествий значительно уменьшится.

На этом наше занятие заканчивается. Удачи вам на дорогах!