**СКАЗУЕМОЕ. ТИПЫ СКАЗУЕМОГО.**

**Цели:** расширить понятие о сказуемом, познакомить с типами сказуемого; учить различать простое и составное глагольное сказуемое; повторить порядок морфологического разбора глагола.

Оборудование: карточки с цифрами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

— Сегодня вы продолжите изучение темы «Главные члены предложения».

**II. Подготовка к изучению нового материала.**

**1. Проверка домашнего задания.**

— Как определили окончания сказуемых в упражнении 108? От чего зависел их выбор?

**2. Работа в парах с предложениями, записанными на доске и на карточках.**

— Найдите подлежащее и сказуемое в записанных на доске предложениях, напишите над сказуемым, чем оно выражено.

1. *Я люблю Россию до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-либо, кроме России. (Салтыков-Щедрин)*
2. *Любовь к Отечеству не может угаснуть в наших сердцах. (Л. Толстой)*
3. *Неподкупный голос мой был эхо русского народа. (М.Ю. Лермонтов)*
4. *Дней моих еще весною отчий дом покинул я. (В.А. Жуковский)*
5. *Я люблю над покосной стоянкою слушать вечером гуд комаров. (С.А. Есенин)*

Что вы можете сказать о сказуемых, которые встретились вам в этих предложениях? (простые и составные)

Обратите внимание, из каких частей речи они состоят?

Как называется сказуемое, состоящее из одного слова? А из двух слов?

Сформулируйте теперь тему нашего урока.

**III. Объяснение нового материала.**

**Запишитее предложния, с которыми вы работали.**

— Чем выражено первое сказуемое в первом предложении? *(люблю )*

— Каково грамматическое значение этого глагола (время, число)? (наст. вр.,ед. ч.)

— Сказуемое, в котором и лексическое и грамматическое значение заключено в одном глаголе, называется ***простым глагольным сказуемым.***

— Определите второе сказуемое в этом же предложении. *(не могу помыслить)*

— В каком из этих слов заключено лексическое значение, а в каком грамматическое? *(Основное лексическое значение выражается глаголом-инфинитивом «помыслить», а глагол «не могу» обозначает не возможность этого действия и выражает грамматическое значение — изъявительное наклонение, настоящее время, единственное число.)*

— Такой тип сказуемых, когда один глагол является вспомогательным и выражает грамматическое значение сказуемого, а второй — глагол-инфинитив заключает в себе лексическое значение и является основным глаголом, называется ***составным глагольным сказуемым.***

**Запишите это предложение.**

— Определите сказуемое в 3-м предложении. Можно ли считать сказуемыми только глагол *был*? Почему? *(Он не раскрывает лексического значения, только указывает на время действия— прошедшее время).*

— Значит, этот глагол является вспомогательными. Чем тогда выражается основная часть сказуемого? *(существительным — «эхо»).*

— Так как основная часть сказуемого выражается именем, то и тип сказуемого называется ***составным именным.* Запишем и это предложение.**

--- Что вы можете сказать о сказуемом во втором предложении? *(составное глагольное)*. В 4-м? *(простое)* В 5-ом? *(составное глагольное)*

— Итак, перечислите основные типы сказуемого и охарактеризуйте их.

— Перед вами на каждой парте лежат учебники «Теория». Выясните в § 170 и § 171 на с. 217, чем же еще могут выражаться простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое. И попробуйте в тетради составить схему типов сказуемых.

**IV. Закрепление нового материала.**

1. **Работа по учебнику.**

**От теории перейдём к практике.**

Выполнение упражнения 118 на с. 55 учебника «Практика».

Задания после упражнения можно выполнить устно.

— С каким типом сказуемого вы встретились в этом упражнении?

**2. Творческое задание.**

— Прочитайте слова, записанные на доске.

**Д.** *а) начал, принялся, продолжал, закончил, обязан.*

*б) думает, надеется, копать, выполняет, боялся собирался, читать.*

— Глаголы какой группы могут быть вспомогательными?

— Составьте с каждым вспомогательным глаголем предложения, добавляя основной глагол из группы «б» или какой-либо другой. Подчеркните в своих предложениях грамматическую основу. Какое вы получили сказуемое?

В это время учитель пишет на доске предложения для следующего задания.

**3. Работа с карточками:**

**Д.***1) Мы оба стали вспоминать погибших на фронте друзей.*

*2) Иван Ефимович, что вы будете делать после войны?*

*3) Туман начинает понемногу рассеиваться.* (К. Симонов.)

*4) Тысячи роз от солнца дымятся и горят сладким душистым огнем.* (Л. Рейснер.)

*5) Ну меня есть своя заветная мечта.*

*6) Сегодня Курочкин знал назубок весь параграф.*

— Прочитайте шесть предложений, записанных на доске.

— У каждого из вас на столах шесть карточек с номерами предложений. Я буду характеризовать главные члены этих предложений, а вы должны поднять карточку с номером того предложения, в котором имеет место то, о чем я говорю. Номер может быть не один.

Учитель читает предложения:

1) В этом предложении есть составное глагольное сказуемое.*(1, 3.)*

2) В этом предложении простые однородные глагольные сказуемые. *(4.)*

3) В этом предложении подлежащее выражено цельным словосочетанием. *(1, 4.)*

4) В этом предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом. *(6.)*

5) В этом предложении простое глагольное сказуемое. *(2, 5, 6 + 4 — в них они однородные.)*

6) В каком из этих предложений глагол, обычно выступающий в роли вспомогательного, является простым глаголь сказуемым? *(5.)*

**4. Самостоятельная работа.**

**Задание:**

На карточке вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания.

Подчеркнуть сказуемые разных (!) типов.

Пр…ехал царь. Он был не в духе. Так трях головою и подёргивал плеч…м что нав…дил на всех ужас. Войдя в залу, где танцевали, нашёл, что жарко, и захотел открыть окно. Но окна забиты были снаружи гв…здями. Царь велел пр…нести топор и вместе с двумя денщиками пр…нялся за работу. Наконец(таки) добился своего, вынул раму. Окно оставалось открытым (не)долго и на дворе опять начиналась оттепель ветер дул прямо с запада. Но всё(таки) по комнатам пошли такие сквозняки. Что легко одетые дамы и зябкие старички не знали, куда деваться. Царь устал, вспотел от работы, но был доволен, даже повеселел.

- Ваше величество, - сказал австрийский резидент Плейер, большой любезник, - вы прорубили окно в Европу.

 (Д. Мережковский, «Пётр и Алексей»)

**5. Подведение итога урока.**

**---** Что нового вы узнали на уроке?

— Почему составные сказуемы так называются?

— Какой частью речи выражается вспомогательная часть составного сказуемого? А основная?

**Домашнее задание:** упражнения 115 и 116, по § 170—171 подготовить сообщение о простом и составном глагольном сказуемом, читать § 172 о согласовании глагольного сказуемого с подлежащим.