**Конспект открытого урока по русскому языку в 7 «А» классе на тему: «Неповторимый лик России. (Повторение морфологии)» в рамках проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Сохраним природное и культурное наследие России».**

Учитель: Богданова Вера Андреевна 16.04.2014 г.

Продолжительность урока: 9.25 – 10.10.

**Цель:**  закрепить у учащихся умение находить изученные ранее части речи в тексте; производить комплексный анализ текста; подготовить детей к созданию собственного текста.

**Задачи:**

Образовательная:

- вспомнить основные признаки, по которым выделяют части речи,

- заполнить обобщающую таблицу по морфологии,

- формировать навыки комплексного анализа текста,

- учить составлять собственный текст на заданную тему.

Развивающая:

- развивать навыки критического мышления;

- развивать исследовательские и творческие навыки;

 - обратить внимание на роль отдельных частей речи в текстах, относящихся к разным типам речи.

Воспитательная:

- привлечь внимание к объектам Всемирного культурного наследия, находящимся под охраной ЮНЕСКО в регионах России;

- воспитание патриотизма.

Оборудование: электронная доска, презентация, раздаточный материал (тексты, маркеры, листы А3).

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**  *2,5 минут*

*Запись даты, темы урока в рабочие тетради.*

Доброе утро, ребята. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, давайте с ними поздороваемся и пожелаем хорошего дня. Садитесь.

А теперь откроем тетради и запишем в них как на доске:

*«Шестнадцатое апреля.*

*Классная работа.*

*«Неповторимый лик России».*

Как вы понимаете слово «лик»? *(Лицо (к//ц), слово, относящееся к высокой, книжной лексике)*

1. **Основная часть.**

**Проверка домашнего задания.** *5 минут*

Я вас просила дома подобрать прилагательные-ассоциации к слову «Россия». Давайте проверим, что у вас получилось. *(Дети называют, записываю на доске).* А теперь посмотрим на слова, которые появились у нас на доске. С чем связаны ваши ассоциации? *(Культура, природа, религия, государство, люди).* Какая международная организация занимается вопросами культуры? *(Юнеско).* А как наша школа связана с деятельностью этой организации? *(Участвует в проектах Юнеско).* Верно, и в прошлом году у нас была игра, мы говорили об объектах Всемирного природного и культурного наследия Санкт-Петербурга и региона, осенью этого учебного года разрабатывали собственный проект, в рамках которого вы рассказывали о достопримечательностях, находящихся под охраной Юнеско, которые вы посещали в разных страх. А теперь прошло время поговорить об объектах Всемирного наследия в России. Обратите внимание на слайд.

**Слайд 2,3.**

Перед вами фото церкви Иоанна Предтечи в Ярославле. Этот город входит в Золотое кольцо России. А названный храм, относящийся к архитектуре 17 века, находится под охраной Юнеско, благодаря особым и неповторимым изображениям на стенах, выполненным из узорного кирпича.

**Слайд 4.**

На следующем слайде мы видим объект, который вам, наверняка, знаком, а некоторые, быть может, посещали его. *(Собор Василия Блаженного (Покровский) в Москве на Красной площади).* Как вы думаете, чем он нам может быть интересен? *(Тоже находится под охраной Юнеско).* Конечно, а кроме того является уникальным произведением архитектуры. Интересно, что по одной из легенд Наполеону Бонапарту, вступившему со своими войсками в Москву в 1812 году, настолько понравился собор, что он хотел перенести его в Париж, но технологии того времени не позволили этого сделать, тогда храм решили просто подорвать… К счастью, события сложились так, что этого не произошло. Эта одна из легенда, чуть позже вы узнаете ещё одну.

**Слайд 5.**

Но не забываем и о том, что ценностями нашей страны является не только архитектура, но и необыкновенной красоты природа. И внимание на следующий слайд – что здесь представлено? *(Озеро Байкал).* Чем же оно уникально? *(Самое глубокое озеро в мире, озеро-море).* Кроме того, разнообразие флоры и фауны, населяющей озеро, делает его также объектом Всемирного культурного и природного мирового наследия.

Сейчас мы с вами обратимся к текстам об этих объектах, как вы думаете, как мы будет с ними работать? *(Из подзаголовка урока следует, что с т.зр. морфологии, т.е. будем находить в них определённые части речи).*

**Работа в группах.** *10 минут*

Вам необходимо разделиться на 3 группы.

Каждая группа получает текст о каждом из объектов. Обратите, пожалуйста, внимание на слайд, прочтём задание.

**Слайд 6.**

**Задание:**

1. Прочитать текст, составить в тетради словарик незнакомых слов.
2. Определить стиль и типа речи.
3. Найти в нем определенные части речи, выделить, приготовиться к выступлению у доски.
4. Начать заполнение сводной таблицы «Части речи».

Группа 1 текст о церкви Иоанна Предтечи – найти глаголы, причастия и деепричастия.

# Группа 2 текст о соборе Василия Блаженного – найти наречия, прилагательные и причастия.

Группа 3текст о Байкале – найти существительные, прилагательные и местоимения.

 **Работа с таблицей** *10 минут*

Теперь вы можете вернуться на свои места. Давайте внимательно послушаем выступление каждой из групп, слушая выступления одноклассников, вы должны закончить заполнение таблицы.

Мы с вами назвали основные части речи, которые начали подробно изучать в курсе морфологии ещё в прошлом году. Давайте вспомним общие признаки, которыми обладает каждая из них. *(Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки).* Действительно, и эти три наиболее важные признака можно представить как трех китов, на которых держатся все части речи.

**Слайд 7.**

Давайте теперь посмотрим, как у вас получилось заполнить таблицу.

**Слайд 8.**

**Лингвистический эксперимент** *5 минут*

О каких частях речи мы с вами говорили, к какой большой группе они все относятся? *(Самостоятельные).* А какие части речи мы с вами изучали в основном в этом году? *(Служебные).* Давайте вспомним их, и скажем, чему же они служат.

Выберите любое предложение из одного из текстов, где вам встретились данные части речи, и попробуйте убрать их. Что получится? *(Теряется смысл высказывания, т.е. служебные части речи служат для связи частей предложений и предложений в тексте (союзы) и для образования грамматических форм слов (предлоги), а также предания словосочетаниям определённых оттенков значения (частицы)).*

1. **Заключительный этап.** *5 минут*

Итак, в чем заключается смысл того, что мы делали сегодня? *(Анализировали тексты об объектах ЮНЕСКО, повторяя части речи (это изучает морфология)).*

Но давайте вернемся к тому, с чего мы начали – вашему домашнему заданию. Найдите, пожалуйста, у себя на столах листы А3, маркеры, карандаши и фломастеры, и пусть каждый из вас продолжит данную фразу:

**Слайд 9.**

«Россия для меня – это…»

Используя словосочетания с частями речи, которые мы с вами повторили.

Пусть вам помогут в выражении своих мыслей заготовки изображений, которые вы принесли сегодня.

 **Домашнее задание.** *2,5 минут*

Сегодня, анализируя предложенные тексты, вы встретились с одним из жанров литературы. *(Легенда).*  И в качестве домашнего задания я хочу вам предложить ещё раз обратиться к этому жанру самостоятельно и попробовать написать небольшую легенду о хорошо знакомом вам архитектурном объекте, находящемся в нашем городе и также представляющем ценность для Всемирного культурного наследия. Кто из вас может назвать мне имя архитектора? *(Альфред Парланд).* Его отец приехал в Россию из Шотландии, мать – из Германии, они встретились в Петербурге и подарили нашей стране человека, которому мы благодарны не только за такое величественное строенние как этот собор, но и ряд других церквей по всей России. Ведь они своей красотой и величием никак не уступают произведению, например, русских мастеров Постника и Бармы.

 **Слайд 10.**

Не забудьте выбрать правильный тип речи и сделать ваш текст выразительным, используя соответствующие части речи.