ТОГОАУ ДПО «Институт повышения работников образования»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Дипломная работа

**Проектирование внеурочной деятельности в процессе школьного филологического образования**

Курсы профессиональной переподготовки

по программе «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

 Выполнила:

 Вилкова Наталия Юрьевна, учитель русского

 языка и литературы филиала МБОУ

 «Цнинская СОШ №2» в с. Донское

Тамбов 2013

Содержание

Введение ……………………………………………………..…….....................3

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО..........................8

1.1 Концептуальные основы введения внеурочной деятельности в ООП ООО ……………………………………………………………………….....8

1.2 Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий в педагогическом процессе ..........................................................................................................12

1.3 Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.……….. 17

1.4 Конструктор внеурочной деятельности..................................................22

Глава 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.................................................................................................34

2.1 Организация системы урочно-внеурочной работы …………………....34

2.2 Разработка моделей внеурочной деятельности …………..…………....42

2.3 Виды и формы внеурочной деятельности................................................48

2.4 Пути эффективной организации внеурочной деятельности ……….... 63

Заключение ……………………………………………………………………....77

Список использованной литературы ……………………………………..........80

Приложения ………………………………………………………………..........82

Введение

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитиеи самореализациюличности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога. Сегодня общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, ставить перед собой значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

В связи с этим к системе образования сегодня предъявляются новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Учителя стремятся реально освоить теорию и технологию интеграции школьного и внешкольного образования, урочных и внеурочных занятий школьников. Это отражает состояние педагогической теории и школьной практики. Поиск средств и способов взаимосвязи различных видов учебно-воспитательной работы обнаружил необходимость создания и использования эффективной теории интеграции урочных и внеурочных занятий школьников.

Внеурочная деятельность объединяет те виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Только многообразие видов деятельности (таких как: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая) и включение ученика в систему позитивных отношений с окружающей действительностью сможет выявить и развить индивидуальные особенности каждого ученика и привести к успешной социализации личности. Социализация ребенка в настоящее время признается в качестве одной из главных  задач  российского образования. А это означает, что важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным  образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно  ФГОС,  организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и одной из форм организации свободного времени учащихся и позволяет рационально решать задачи воспитания и социализации детей. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

*Обоснование выбора темы*. Глобальные социальные изменения, происходящие в последние годы, требуют пересмотра традиционного подхода к образованию и воспитанию учащихся средних общеобразовательных школ. Реальность такова, что сегодня возникла необходимость актуализировать накопленный педагогической наукой арсенал, позволяющий осуществить взаимосвязь школьного и внешкольного образования, а также разработать теоретические основы интеграции урочных и внеурочных занятий школьников, создать на их базе новые методики и технологии обучения и воспитания детей и молодежи.

*Актуальность работы* обусловлена введением ФГОС основного общего образования как одного из основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ведущего инструмента модернизации общего образования и состоит в том, что система школьного внеклассного воспитания должна быть направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализация учащихся способствует развитию у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, формированию умения находить необходимую информацию, работать в команде, не бояться ничего нового, преодолевать трудности и т.д. В целом же, актуальность данной работы определяется необходимостью просвещения коллег и родителей  по вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся, формирования их мотивации, готовности и способности школы реализовать требования ФГОС.

*Целью* данной работы является разработка и реализация активных форм и методов внеклассной работы по русскому языку и литературе.

В соответствии с целью поставлены следующие *задачи* исследования: изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации;

выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;

 разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации школьников.

*Объект исследования*: процесс организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в   школе, направленной на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

*Предмет исследования*:  педагогические условия реализации Программы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе, направленной на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

*Практическая значимость*. Эффективное распространение и освоение полезных результатов, полученных в рамках изучения данной темы. Теоретические и методические основания интеграции урочных и внеурочных занятий позволят учителю осуществить научно обоснованный выбор оптимальных форм организации школьно-внешкольной жизнедеятельности учащихся, стимулировать у них творческую активность и самодеятельность, потребность в самосовершенствовании.

*Новизной* данной работы является тот факт, что в современной методике обучения методы и приемы работы на уроке описаны в полном объеме, а использованию их во внеурочной деятельности уделено недостаточное количество внимания в современной методической и педагогической литературе. В данной работе объединен весь собранный теоретический и практический материал по данной проблеме, что позволяет заполнить существующий недостаток информации.

Научная новизна работы обусловлена тем, что использование полученных в ходе исследования материалов позволит разработать эффективную модель организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в школе.

   Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

1.1 Концептуальные основы введения внеурочной деятельности

Глобальные социальные изменения, происходящие в последние годы, требуют пересмотра традиционного подхода к образованию и воспитанию учащихся средних общеобразовательных школ. Реальность такова, что сегодня возникла необходимость актуализировать накопленный педагогической наукой арсенал, позволяющий осуществить взаимосвязь школьного и внешкольного образования, а также разработать теоретические основы интеграции урочных и внеурочных занятий школьников, создать на их базе новые методики и технологии обучения и воспитания детей и молодежи.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Истоки внеурочной деятельности, как формы углубленного изучения предмета, восходят к литературным собраниям (XVII в.) в дворянских пансионах и учебных заведениях всесословного типа, где звучали произведения Ломоносова, Сумарокова, читались собственные сочинения и переводы воспитанников, ставились пьесы. Существует следующая закономерность: если периоды политической реакции в общественной жизни России сопровождались усилением строжайшей регламентации учебного процесса, запрещения какой бы то ни было внеурочной деятельности, то в эпохи либерализации, напротив, внеклассная работа становилась лабораторией активного поиска новых форм изучения предмета, творческой самодеятельности учащихся. В 20-30-е гг. нашего столетия палитра форм внеурочной деятельности обогатилась циклами вечеров, конференциями, диспутами, играми.

Концептуальные основы целостности педагогического процесса были заложены А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским, С.Т.Шацким. Именно в 20-50-е годы прошлого столетия данными педагогами на практике была раскрыта сущность единства и взаимосвязи процессов обучения и воспитания учащихся. Они исходили из концептуальной позиции о необходимости целостного воспитания личности. «Личность не воспитывается по частям, но создается синтетически всей суммой влияний, которым она подвергается». [27, с.221] Однако целостность воспитания личности предполагала, прежде всего, соединение школьного образования с жизнью, с социальной средой.
 Как показал практический опыт данных педагогов, именно интеграция школьных и внешкольных занятий способствовала созданию полноценных условий для совместной работы педагогов и воспитанников, обеспечивающих формирование у последних творческого стиля жизнедеятельности, способствовала саморазвитию личности.
А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий по-разному практически реализовали идею единства обучения и воспитания учащихся, исходя из конкретных социально-педагогических условий. В своих научно-публицистических работах и практической педагогической деятельности каждый из них рассматривал целостность учебно-воспитательного процесса через связь школьного образования с практической работой воспитанников вне школы, взаимосвязь обучения и трудового воспитания, единство образования и нравственного воспитания. Идеи классиков отечественной педагогики XX в. о целостности учебно-воспитательного процесса интенсивно актуализировались в последующие годы. Эта проблема, как специальный предмет анализа, рассматривалась в 60-90-е годы XX в. Ю.К. Бабанским, Л.Ю. Гординым, B.C. Ильиным, В.В. Краевским, В.М. Коротовым, Б.Т. Лихачевым и др. В.С.Ильин, исходя из идеи целостного развития личности, разрабатывает методологические и теоретические основы взаимосвязи учебной и внеучебной воспитательной деятельности. Он отмечает, что личность не может первоначально подготовиться к жизни, а затем включиться в таковую. Объективно процесс развития человека как личности начинается с момента его рождения. Обучение ребенка в школе не может рассматриваться иначе как особый, специфический, способ и форма его жизнедеятельности. В школе ребенок продолжает жить. Задача педагогов заключается не в обучении школьника, ориентированном на передаче ему суммы знаний, умений и навыков, но на организации учебно-воспитательной работы таким образом, чтобы ребенок усваивал знания не формально (знания ради знаний), а в качестве значимых атрибутов, позволяющих познавать окружающий мир и себя. Идеи B.C. Ильина соотносятся с идеями М.А. Данилова, А.Г. Костюка, С.Л. Рубинштейна о том, что внешнее социальное влияние по-разному воспринимается личностью и так же по-разному формирует ее. Теоретические положения о целостности учебно-воспитательного процесса, единстве обучения и воспитания школьников создают необходимые предпосылки для практического осуществления взаимосвязи урочной и внеурочной работы школьников.
 Традиционно считается, что педагогический (учебно-воспитательный) процесс протекает лишь в стенах школы, а его участниками являются учителя и учащиеся. В действительности, обучение, воспитание и развитие

детей и молодежи осуществляется не только в школе, но и во внешкольной среде. Участниками данного процесса следует считать школьных учителей, учащихся, их родителей, работников внешкольных учреждений и организаций.

Проблема организации внеурочной деятельности по русскому языку отражена в трудах педагогов прошлых лет: Н.Н. Ушакова, Г.И. Суворовой, Л.И. Пастушенковой, Б.Т. Панова и др. Особый интерес к теме наблюдается, главным образом, в конце 70-х – начале 80-х годов. Однако большинство работ было посвящено вопросу формирования познавательного интереса к русскому языку средствами внеклассной работы.

Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, ученых вузов и НИИ, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, культурных и спортивных учреждений.

Таким образом, анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования и изучение состояния проблемы на практике показали, что вопрос о существовании и проведении внеклассной работы по русскому языку и литературе в современной школе не утратил своей актуальности и значимости на сегодняшний день. Массовые публикации в журналах по организации внеклассной работы, проведению предметных праздников в школах, Всероссийской олимпиады по русскому языку в течение последнего ряда лет - свидетельство интереса к этой форме углубленного изучения русского языка и масштабности внеурочной работы. В педагогической литературе внеклассная работа рассматривается как мощное дополнительное средство формирования у школьников интереса к предмету, как средство активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли каждого ученика и, конечно же, как средство расширения и углубления знаний, приобретаемых детьми на уроках.

1.2 Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий в педагогическом процессе

Урочные и внеурочные занятия школьников в педагогическом процессе генетически взаимосвязаны и взаимозависимы. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагогов и школьников позволяет успешно интегрировать различные виды и формы нормативных и самодеятельных занятий, изобретаемых участниками педагогического процесса.
Взаимосвязь урочной и внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе обеспечивается тремя основными связями: взаимодействия, организации и управления. Первые обеспечивают взаимодействие урочных и внеурочных занятий в педагогическом процессе; вторые - организацию системы урочно-внеурочной работы; третьи - управление данной системой.

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных). Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической. Учебная– это информация, связанная с содержанием учебного материала.
 Научная – это информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий.
 Познавательная- информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире.
Организационно-трудовая- информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной (от общих правил НОТ до алгоритмов решения определенных типов учебных задач). Коммуникативная - информация, необходимая школьникам. Для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы. Этическая *-* информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения.
 Некоторые педагоги оперируют лишь учебной информацией. Другие виды информации при взаимодействии урочных и внеурочных занятий ими не используются. Нередко этическая информация подменяется нравоучениями для школьников. Многие учителя реализуют информационные связи взаимодействия спонтанно, самопроизвольно. Часто в урочной и внеурочной деятельности педагог осуществляет передачу информации, а школьники лишь воспринимают ее. Такая односторонность передачи информации блокирует активность школьников, снижает познавательный и эмоциональный фон совместной деятельности, тормозит интерес детей к самостоятельной внеурочной поисковой работе.
 Целенаправленное применение различных видов информации, делегирование ученику роли активного «передатчика» информации (на уроках и вне уроков), а также обмен ею между участниками учебно-воспитательного процесса создают условия для эффективного развития личности школьника. Вещественные связи - это связи урочных и внеурочных занятий, реализуемые в форме обмена и применения конкретных материальных продуктов деятельности педагога и детей. Эти связи могут быть представлены через использование на уроках изготовленных или отремонтированных школьниками на внеурочных занятиях приборов, конструкций, выполнение внеурочной работы по оборудованию и ремонту школьного учебного кабинета, что способствует повышению качества учебной урочной работы, и т.п. В урочной и внеурочной деятельности учащиеся самостоятельно и под руководством педагога могут изготовлять демонстрационное и лабораторное оборудование, различные наглядные пособия, в том числе диапозитивы, географические и исторические карты, коллекции, диаграммы, составлять задачи и упражнения и т.п. Нередко конструкторское, исследовательское внеурочное задание, полученное учеником, становится совместным творческим делом для него и его родителей. Выполненное удачно, такое задание позитивно влияет не только на успеваемость, но и на эмоциональную сферу личности школьника, на развитие его взаимодействия с родителями, улучшая морально-психологическую атмосферу в семье. Связи развития личности (личностные) - это связи взаимодействия урочных и внеурочных занятий, реализуемые посредством развития интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности учащегося, его качеств, отношений, интересов, потребностей. Формирование самостоятельности и творческой активности, общетрудовых умений, познавательных и учебных интересов, потребности в самообразовании и самовоспитании, а также отношений (межличностных, к природно-социальному миру, самому себе) должно быть в центре внимания каждого педагога. К сожалению, связи развития личности в профессиональной деятельности некоторых школьных и внешкольных педагогов находятся на вторых ролях в процессе осуществления интеграции урочных и внеурочных занятий. Предпочтение отдается информационным и вещественным связям.

Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников в педагогическом процессе характеризуется различными видами их взаимодействия. Можно выделить внутрипредметное и межпредметное взаимодействие урочной и внеурочной работы. Под внутрипредметным взаимодействиемурочных и внеурочных занятий следует понимать взаимодействие данных видов занятий (различных их форм) по одному и тому же учебному предмету. Внутрипредметное взаимодействие осуществляется на основе парной взаимосвязи урочных (У) и внеурочных (В) занятий по одному и тому же предмету: У — В. Данное взаимодействие обеспечивает внутрипредметную интеграцию урочных и внеурочных занятий в учебно-воспитательном процессе. Учителя различных предметов по-разному используют формы урочной и внеурочной деятельности в такой интеграции. Это зависит от многих факторов, в том числе от специфики учебного предмета, профессиональной подготовки педагога, его личностных качеств, материально-технической базы школы и учебного кабинета и др.
Под межпредметным взаимодействиемурочных и внеурочных занятий следует понимать взаимодействие различных форм данных видов занятий по двум и более учебным предметам (например: У - физика, В - биология и т.п.). Межпредметное взаимодействие осуществляется на основе вариативной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности школьников: У? — У?, У? - В? , У? - В?, В? - В?. При взаимодействии урочных и внеурочных занятий по трем и более учебным дисциплинам количество вариантов связей увеличивается, а характер функционирования связей усложняется.
Каждый учебный предмет многофункционален, имеет многоцелевое назначение, но в каждом учебном предмете есть ведущая функция — та, ради которой он введен в учебный план. Ведущая функция учебного предмета предполагает обозначение его ведущего компонента. По функции и ведущему компоненту содержания выделяются типы учебных предметов. К первому типу относятся учебные предметы с функцией вооружения учащихся предметными научными знаниями (физика, химия, биология, история, география, астрономия). Второй тип составляют учебные предметы с функцией формирования способов деятельности (иностранный язык, физкультура, трудовое обучение, черчение). Третий тип составляют учебные предметы с функцией формирования отношений (изобразительное искусство, музыка). Есть предметы, в которых ведущими оказываются сразу два компонента. Эти предметы, в зависимости от конкретных условий выполняют разные функции (математика, русский язык, литература). [24, с.139] В связи с этим межпредметное взаимодействие урочных и внеурочных занятий может проявляться как внутри- и межтиповое. Межпредметное внутритиповое взаимодействие осуществляется между урочными и внеурочными занятиями по учебным предметам одного и того же типа. Например, взаимодействие урочных и внеурочных занятий по учебным предметам I типа: Уфиз. – В хим.; II типа:Учерч. – Втр.; III типа: Уизо - Вмуз. и т.п. Межпредметное межтиповое взаимодействие осуществляется между урочными и внеурочными занятиями по учебным предметам разных типов. Например, Уфиз. (I тип) — Втр.обуч., (II тип); Уин.яз. (II тип) - Вмуз. (III тип); Уизо (III тип) - Вист. (I тип) и т.п.
Межпредметное взаимодействие обеспечивает межпредметную интеграцию урочной и внеурочной работы в педагогическом процессе.
Творчески работающий учитель имеет возможность выбора различных вариантов взаимодействия урочных и внеурочных занятий.
 Учитель может осуществить творческий выбор интеграции урочных и внеурочных занятий школьников, исходя из контингента учащихся, их общего развития, педагогических задач, собственного профессионального опыта и других конкретных условий.

Таким образом, внеурочная работа и ее интеграция с урочной создают реальные условия для успешной реализации педагогами связей развития личности. Вариативность неформальной совместной жизнедеятельности, простор для индивидуального, группового и коллективного творчества и самодеятельности, широта, глубина и многообразие видов общения ученика со взрослыми и сверстниками, огромное познавательное пространство и большие возможности в расширении материально-технической базы - лишь некоторые позитивные стороны самой внеурочной деятельности и ее взаимосвязи с урочной. Они обеспечивают реальные условия для развития личности учащихся как в школе, так и во внешкольной среде. Не следует также забывать, что информационные и вещественные связи взаимодействия урочных и внеурочных занятий вместе со связями развития личности способствуют комплексному обеспечению успеха в развитии личности школьника.

1.3 Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

 При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

В сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьезная путаница понятий «результат» и «эффект». Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самостроительству, от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов. Тогда в чем же результат воспитательной деятельности педагога? Невнятность понимания самими учителями результатов своей деятельности не позволяет уверенно предъявлять эти результаты обществу, рождает общественное сомнение и недоверие к педагогической деятельности.

Но, может быть, гораздо более серьезное последствие неразличения педагогами результатов и эффектов в том, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования. К примеру, сегодня в школьном образовании резко обострилась борьба за так называемого «хорошего ученика», в том числе и потому, что такой ученик гарантированно показывает высокие результаты обученности и воспитанности. Не вполне понимая собственно результаты своей работы, не отличая их от эффектов, не умея внятно предъявить результаты и эффекты социуму и при этом испытывая давление с его стороны, учителя таким непедагогичным образом страхуются от профессиональных неудач.

 Воспитательныерезультаты внеурочной деятельности школьников, как уже отмечалось ранее, распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, то есть  ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения как этическая беседа вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, «таким же, как он сам» ребенок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (то есть эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, незаинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю…» следует «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время, в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности.Педагог, надёжно не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и формы второго и, тем более, третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам, происходит ли наращивание содержания и т.д.). Это закладывает основу для построения стимулирующей системы оплаты труда педагогов за организацию внеурочной деятельности школьников.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

 Раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа - его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей, изучение нашего языка за рубежом - все это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатство, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма у учащихся.

 Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания учащихся. Успех решения этих целей и задач во многом зависит от умения правильно организовывать внеурочные занятия с детьми.

1.4 Конструктор внеурочной деятельности

Организационно-методической основой реализации внеурочной деятельности может стать методический конструктор**.** Используя этот конструктор, можно самостоятельно учитывать имеющиеся ресурсы, желаемые результаты, специфику образовательного учреждения при проектировании образовательных программ внеурочной деятельности.

Для каждого направления внеурочной деятельности в методический конструктор входит:

- краткое описание специфики данного вида внеурочной деятельности;

- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут этот вид внеурочной деятельности;

- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеурочной деятельности.

Итак, выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

во-первых, разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

во-вторых, подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» предназначен для использования в практической деятельности учителей начальной и основной школы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  [11, с. 212]

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся рассматривают понятие, виды, формы, результаты и эффекты внеурочной деятельности. Методический конструктор основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная работа по русскому языку и литературе - обязательный элемент нормальной организованной, планируемой, целенаправленной работы школы.
 Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Методический конструктор может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Таблица 1- Методический конструктор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровнивоспитательных результатовВиды внеурочнойдеятельности | Приобретение школьником новых социальных знаний | Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям | Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия |
| 1. Познавательная | - познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.). - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии…), организуемые педагогом для детей. - детские исследовательские проекты. |  |  |
| - познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.).- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. - интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.).- детские исследовательские проекты социальной направленности. |  |
| - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума.- детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования. |
| 2. Игровая | - развлекательные игры, организуемые педагогом;- интеллектуальные игры, организуемые педагогом;- ролевые игры, организуемые педагогом. |  |  |
| - деловые игры, организуемые педагогом; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД  |  |
| - социально моделирующие игры, организуемые педагогом;- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.  |
| 3. Трудовая (производственная) деятельность | - кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п. |  |  |
| - трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом;- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД; - сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.);- детская производственная бригада под руководством взрослого. |  |
| - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме;- детско-взрослое образовательное производство. |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность  | - культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п.;- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом. |  |  |
| - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД. |  |
| - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме. |
| 5. Спортивно-оздоровительная деятельность | - беседы о ЗОЖ;- оздоровительные процедуры;- физкультурные и спортивные занятия;- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.). организуемые педагогом. |  |  |
| - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД. |  |
| - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме. |
| 6. Туристско-краеведческая деятельность | - кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений;- краеведческие экскурсии;- туристические поездки. |  |  |
| - походы выходного дня;- туристские многодневные походы;- спортивные туристские походы. |  |
| - туристско-краеведческие экспедиции;- поисково-краеведческие экспедиции;- природоохранные и природовосстановительные экспедиции. |
| 7. Художественное творчество | - кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений;- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом. |  |  |
| - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД. |  |
|  - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме. |
| 8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность) | - социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми). |  |  |
| - социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД.  |  |
|  - социальные проекты;- волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом). |
| 9. Проблемно-ценностное общение | - индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.;- тренинги формирования социальных навыков. |  |  |
| - тренинги личностного роста;- дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей;- свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии). |  |
| - проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;- беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения. |

С помощью методического конструктора могут быть разработаны различные типы образовательных программвнеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

- тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.)

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (ОП, обеспечивающая первый уровень результатов; ОП, обеспечивающая первый и второй уровень результатов; ОП, обеспечивающая первый, второй и третий уровень результатов);

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (например, ОП туристско-краеведческой деятельности, ОП деятельности школьного театра и т.п.)*;*

*-* образовательные программы, ориентированные на учащихся определенной возрастной группы(например, т.п.ьнтьсти школьного театраельности)ОП для подростков).

Рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности школьников.

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут разрабатываться образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими образцов программ, рекомендованных Министерством образования.

2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы. Так, в основной школе могут реализовываться программы, ориентированные на младших школьников (1-4 классы), младших подростков (5-6 классы) и старших подростков (7-9 классы).

3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

4. Программа состоит из:

- введения, в котором содержится информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;

- перечня основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;

- описания разбитого по разделам примерного содержания занятий со школьниками;

- характеристики основных результатов, на которые она ориентирована.

5. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, общая суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то содержание должно быть разбито по разделам или модулям, представляющим тот или иной вид деятельности. При необходимости, тот или иной раздел или модуль также может быть разбит на смысловые части.

6. В программе указывается количество часов аудиторных занятий и количество часов внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50%.

7. Программы могут реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы. В первом случае школа разрабатывает программы (объемом 340 часов) для каждого класса в отдельности. Во втором случае школа разрабатывает модульные программы (объемом, значительно превышающим 340 часов) для каждой возрастной группы учащихся и предлагает всем школьникам данной возрастной группы самостоятельно выбирать, какие из предлагаемых модулей им осваивать. Занятия в таком случае проводятся не с классами, а с группами, состоящими из учащихся разных классов и параллелей. При этом доля выбранных школьником аудиторных занятий не должна превышать одной трети от общего числа занятий, которые он собирается посещать.

Таким образом, методический конструктор может стать организационно-методической основой реализации внеурочной деятельности**.** Используя этот конструктор, можно самостоятельно учитывать имеющиеся ресурсы, желаемые результаты, специфику образовательного учреждения при проектировании образовательных программ внеурочной деятельности.

Глава 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация системы урочно-внеурочной работы

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется учителями на разных уровнях. Оно характеризуется множеством параметров, среди которых можно выделить целенаправленность, стабильность, многосторонность и управляемость данного взаимодействия.
 Низкий уровеньорганизации взаимодействия данных видов занятий характеризуется полным отсутствием целенаправленности связи урочных и  внеурочных занятий. Эти виды занятий функционируют автономно, независимо друг от друга (или параллельно друг другу) Вместе с тем взаимосвязь существует самопроизвольно (спонтанно), так как и педагог, и школьники используют результаты разных видов независимо от проводимых занятий. Например, учитель использует на уроке дополнительный учебный материал, получаемый школьниками под его руководством или самостоятельно на внеурочных занятиях. Или, наоборот, в ходе проведения внеурочной работы (например, кружковой) по учебному предмету учитель и ученики используют знания, умения и навыки, полученные на уроках.
На этом уровне организации взаимодействия урочных и внеурочных занятий более заметно функционирование информационных и вещественных связей. Эти связи используются учителем эпизодически. Практически все связи малоуправляемы учителем. Средний уровеньхарактеризуется целенаправленной, но одноcторонней связью внеурочных занятий с урочными, или, наоборот,  урочных занятий с внеурочными. На этом уровне педагог использует определенные возможности применения различных результатов внеурочной деятельности школьников на уроке. Например, учитель планирует изготовление простейшего лабораторного оборудования или наглядных пособий со школьниками на кружковых занятиях, чтобы в дальнейшем применить их в урочной работе. Этот уровень определяется односторонностью, но целенаправленностью использования результатов урочной работы на внеурочных занятиях по соответствующему учебному предмету (индивидуальные творческие задания по учебному предмету, предлагаемые отдельным школьникам по наблюдению, изучению, исследованию процессов, явлений; задания по изготовлению приборов, конструкций, составлению задач и вопросов и т.п.).
На этом уровне организации взаимодействия между урочными и внеурочными занятиями наблюдается целенаправленное использование всех видов связей (развития личности, информационных, вещественных). Вместе с тем планируемое учителем использование этих видов связей взаимодействия урочных и внеурочных занятий чаще всего не предполагает их комплексного использования в педагогическом процессе. Но в большинстве случаев учитель все же использует эти связи изолированно друг от друга. Взаимосвязь становится управляемой. Высокий уровеньорганизации взаимодействия между урочными и внеурочными занятиями характеризуется таким состоянием связей, при котором педагог целенаправленно планирует эти связи и управляет всем их многообразием. На этом уровне организации взаимодействия урочной и внеурочной работ становится возможным полное и эффективное использование всех связей в их комплексе. Фактически учитель осуществляет управление системой УВР.
 Под системой урочных и внеурочных занятий школьниковследует понимать множество взаимодействующих видов этих занятий, связанных единством дидактических, воспитательных и развивающих целей, которое выражается в относительной автономности и существовании этого множества занятий в учебно-воспитательном процессе. Каждому педагогу необходимо стремиться к системной организации урочно-внеурочной работы (УВР). Система урочно-внеурочной работы конструируется педагогом совместно с другими участниками педагогического процесса: учащимися, их

родителями, работниками внешкольных учреждений. Педагогу целесообразно осуществлять осознанный выбор форм урочных и внеурочных занятий (компонентов системы) для создания оптимальной системы УВР. Данный выбор зависит от конкретных условий: контингента учащихся, состава педагогических кадров, личностных качеств и профессиональной подготовки педагогов, целей и содержания совместной деятельности, материально-технического фонда школы и внешкольных учреждений (предоставляющих свое оборудование и помещения для УВР), временных показателей и т.д. Главными субъектами организации системы учебно-воспитательной работы являются директор, педагоги школы. Эффективность их деятельности связана с умением моделировать систему урочно-внеурочных занятий школьников на основе принципов организации.
 Основными принципами организации системы являются(по М.И. Сетрову): [32,с. 87]

 1. Принцип совместимости как условие возникновения и сохранения системы.Не всякое взаимодействие ведет к возникновению и, тем более, сохранению системы. Некоторые способы взаимодействия оказываются разрушительными как для системы, так и для самих взаимодействующих объектов, т.е. элементов. Условием взаимодействия между объектами является наличие у них относительного свойства совместимости. Вопрос о совместимости двух возникает тогда, когда между ними есть различия. В этом случае выяснение совместимости сводится к установлению общности по каким-либо свойствам, параметрам или по существу.

Совместимость представляет собой такую общность объектов в некоторых свойствах или по существу, которая обеспечивает возможность их взаимодействия. Существуют не только прямые, но и опосредованные способы взаимодействия элементов в системе. Целостность и организованность некоторых систем временно или постоянно может поддерживаться опосредованной функциональной связью. Например, участники учебно-воспитательного процесса (элементы системы урочно-внеурочной работы  – учителя, учащиеся, родители, работники различных внешкольных учреждений) могут быть рассредоточены в пространстве и не находятся в непосредственной физической взаимосвязи, однако все он в совокупности могут образовывать систему с высокой степенью организованности. Системность такого образования определяется наличием у каждого отдельного участника совместной жизнедеятельности поведенческой программы и общностью целей. Цель и программа выработаны заранее, и именно в процессе их выработки (договоренности) осуществляется взаимодействие элементов системы, а дальнейшее их организованное поведение оказывается результатом этой взаимосвязи. Взаимодействие между участниками урочно-внеурочной работы может оказаться еще более опосредованным, если цель и программу их поведения определяет руководитель. В этом случае функциональная связь между частями целого осуществляется через управляющее звено. Таким   образом,    программа    поведения    участников    урочно-внеурочной работы (как элементов системы УВР на личностном уровне) является эквивалентом организующего взаимодействия. При разработке программы поведения отдельных участников педагогического процесса функциональная организующая связь как бы выносится вперед, становится опережающим взаимодействием. Такие системы называются предорганизованными; они отличаются от формальных объединений, организованных по принципу вхождения в определенный класс, тем, что поведение их элементов (индивидов или групп) направлено на поддержание основной функции всего объединения, которая функциональна и целенаправленна. Этого нельзя сказать о поведении членов формальных групп и объединений (учащихся какого-либо класса, педагогов, членов методического объединения и т.п.).
 2.Принцип актуализации функций. Нередко организацию отождествляют со структурой и рассматривают ее как устойчивую упорядоченность связей компонентов целостного объекта. Но сама структура может быть как статической, так и динамической, т.е. экстенсивной или интенсивной. Организация же и есть единство экстенсивной и интенсивной структур, причем ведущей является именно интенсивная структура. Организация представляет собой непрерывно развивающуюся целостность. Единство экстенсивной и интенсивной структур в организации есть наиболее полное проявление диалектического единства устойчивости и движения. Процессуальный характер организации означает, что она находится в непрерывном процессе становления, приобретения новых свойств. Новые свойства проявляются благодаря изменившимся связям отдельных структур и структурам различных уровней. Это означает изменение форм взаимодействия между ними. Поскольку организация - это развивающаяся система, ее элементы и структуры непрерывно приобретают новые свойства. Подход к организации как непрерывному процессу становления функций ее элементов называют принципом актуализации функций. Следовательно, организацией является совокупность явлений, свойства которых проявляются как функции сохранения и развития этой совокупности.
 3. Принцип нейтрализации дисфункций.Свойства и функции элементов системы, в частности урочно-внеурочной работы, изменяются не только по причине внутреннего преобразования организации, но и в связи с изменением окружающей среды. При этом свойства могут приобретать относительно основной функции целого функциональный, дисфункциональный или нейтральный характер. В сложных организациях функции зачастую выступают как прямо противоположные свойства, так что при определенных условиях они нейтрализуют друг друга или даже становятся взаимнодисфункциональными. Для сохранения и совершенствования организации все функции должны быть актуализированы и так соотнесены Друг с другом в пространстве и во времени, чтобы в процессе функционирования одни элементы не вносили помех в деятельность других. Такой процесс соотнесения функций называется регуляцией.
 Саморегуляция системы заключается в том, что в ней при любом воздействии извне, нарушающем ее относительное равновесие, разворачиваются процессы, направленные на сохранение этого равновесия. Регуляция носит организованный характер. Путем актуализации функций система приобретает организованность, а нейтрализация дисфункций направлена на ее сохранение. Такой способ поддержания организации системы называют принципом нейтрализации дисфункций.
 4.      Принцип сосредоточения функций*.* Функцией элементов системы может быть не только сохранение организации, но и ее развитие.
Как правило, субординация внешних функций направлена на сосредоточение их и на выполнение основной функции целостной системы в виде иерархической зависимости функций различных уровней. Усилия отдельных функций направлены на осуществление основной функции. Данный принцип организации системы называют принципом сосредоточения функций.
 Существуют две основные формы организации - централистическая, соответствующая иерархической, и скелетная или ацентрическая, принципиально отличная от иерархической. Эти два специфических самостоятельных вида организации соответствуют тем или иным условиям существования системы. Централистическая форма организации имеется там, где элементы системы сильно дифференцированы. Там же, где преобладает однообразие элементов, выступает скелетный способ организации. Общим для этих способов организации является регулятивный принцип сосредоточения функций, поскольку в любом случае сохранение целостной системы определяется направленностью функций и элементов.
 5.  Принцип лабилизации функций*.* Изменение соотношения устойчивости структуры и подвижности (лабильности) функций отражает направленность процесса организации на ее повышение, подъем на новый уровень. Такое понимание процесса совершенствования называют принципом лабилизации функций. Устойчивость структуры, как результат интегрированности ее элементов, объединенных коррелятивными связями, создает условия для лабилизации ее функций, полифункциональности, что отражается в повышении организованности системы. Последняя тем выше, чем выше устойчивость структуры, ее элементов и лабильность их функций, направленных на сохранение специфических свойств и функций системы как целого.
 Таким образом, существо организации систем раскрывается через пять названных выше основных принципов. Данные принципы отражают сущность организационного процесса. Многие опытные педагоги объединяют в систему УВР урочные, факультативные, индивидуальные, кружковые и массовые формы внеурочных занятий подростков и старшеклассников. Наличие большого числа компонентов системы может снизить эффективность управления ею, если учитель не имеет достаточных профессиональных знаний и педагогического опыта. Начинающему учителю целесообразно создавать системы УВР, включающие 2-3 компонента. Например, системы, состоящие из урочных, кружковых и индивидуальных занятий учащихся по своему учебному предмету. По мере накопления профессионального и социального опыта учитель может создавать оптимальные для конкретных условий учебно-воспитательной работы системы урочно-внеурочных занятий, охватывающих как школьную, так и внешкольную жизнедеятельность учащихся. Например, урок по литературе - школьный кружок юных журналистов – литературные гостиные в семье.
Для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения, в школе проводятся следующие мероприятия:

1. изменение учебного плана основной школы;
2. разработка Положения о внеурочной деятельности;
3. составление перечня программ внеурочной деятельности;
4. подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
5. разработка Положения о программах;
6. разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
7. материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
8. информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
9. составление расписания внеурочной деятельности обучающихся.

Основной идеей организации системы внеурочной деятельности является создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации  школьников во внеурочной деятельности. Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Основные задачи:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. расширение рамок общения с социумом.

Таким образом, эффективность образования, воспитания и развития

 школьников зависит от качества управления системой УВР. Главным участником управления данной системой является школьный педагог. Соучастниками управления могут выступать в конкретных обстоятельствах учащиеся, их родители, ученые вузов, педагоги детских внешкольных учреждений, специалисты производственных, культурных и спортивных организаций. Качество управления системой УВР зависит от профессионально-педагогической подготовки учителя, включающей в себя основы управленческих знаний и умений, а также от личностных качеств учителя. Профессиональная компетентность и высокий уровень общей культуры, личностные качества педагога способствуют созданию вариативных самообновляющихся систем урочно-внеурочной работы.

2.2 Разработка моделей внеурочной деятельности

 Модель (от лат. modulus — мера, аналог, образец) — некоторый материальный или мысленно представляемый объект (явление, процесс), являющийся упрощённой версией моделируемого объекта (явления, процесса) и в достаточной степени повторяющий его свойства, существенные для целей конкретного моделирования.

 В качестве модели может выступать схема, копия, макет, описание, график, изображение, таблица, граф и т. д. Для одного и того же объекта (явления, процесса) может быть разработано несколько разных моделей.

Модели обычно применяются для нужд познания. Любая мыслительная деятельность представляет собой оперирование моделями (образами).

Процесс создания модели и дальнейшего её использования для целей исследования называется моделированием.

 Сегодня практически во всех областях человеческой деятельности применяется моделирование. Разработаны, например, модели промышленного производства, возделывания сельскохозяйственных культур, жизнедеятельности экосистем, функционирования отдельных органов человека, последствий падения на Землю крупных метеоритов и т. д.

Моделирование осуществляется в несколько этапов.

 Первый этап построения модели предполагает изучение исходного объекта. В нашем случае необходимо предварительно на основе системного анализа выделить характерные особенности ФГОС ООО, процесса его введения и реализации, а также в целом процесса управления в сфере образования. Здесь важно понимать, что проектируемая модель практически утрачивает свой смысл как в случае полного тождества с исходным объектом, так и в случае чрезмерного «упрощения».

Данный этап может быть реализован в нашем случае через организацию повышения квалификации (традиционным образом, дистанционно, с помощью [модерации](http://93.186.104.18/school) и т. д.), методическую работу в образовательном учреждении, самообразование.

 Второй этап связан с экспериментальной апробацией на практике всей модели целиком или отдельных её подсистем. Изучается поведение модели в различных условиях. В нашем случае (относительно введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) условия могут отличаться:

-уровнем готовности образовательной системы (регионального, муниципального, институционального уровней);

-структурными, территориальными и другим особенностями образовательной системы.

 Как правило, в системе образования этот этап связан с деятельностью по апробации модели в условиях конкретной образовательной среды. Ведущим типом деятельности становится исследовательская деятельность, которая направлена на разработку инструментально-технологического знания о научно обоснованных действиях в заданных условиях.

 На практике организация данного этапа реализуется, например, через сеть опорных (инновационных, экспериментальных) площадок различного уровня (федеральных, региональных, муниципальных), которая обеспечивает, с одной стороны, системную реализацию всех ключевых характеристик (подсистем) объекта, апробацию отдельных механизмов, а с другой - свободу выбора направлений инновационной деятельности и сокращение временных затрат.

 Результатом данного этапа являются систематизированные знания об объекте, его поведении в различных условиях. В нашем случае должны быть, например, получены:

* план повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
* нормативная правовая база (совокупность локальных актов образовательного учреждения) реализации ФГОС ООО;
* организационная модель реализации внеурочной деятельности (в конкретной образовательной системе);
* система информационного сопровождения реализации ФГОС ООО;
* план действий по реализации федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;
* и т. д.

 На третьем этапе осуществляется анализ полученных посредством обратной связи данных и необходимая корректировка модели. Знания о модели должны быть скорректированы с учётом тех свойств объекта, которые не нашли отражения или были изменены при построении модели. Реализация этого этапа осуществляется через проведение научно-методических конференций, семинаров, круглых столов, различного уровня.

Четвёртый этап - практическое внедрение полученных с помощью модели знаний об объекте в широкую практику. В нашем случае - переход всех общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Моделирование - циклический процесс. Это означает, что после реализации всех вышеперечисленных этапов может последовать второй, третий и т. д. циклы (в отношении федеральных государственных образовательных стандартов — введение и их реализация на ступени среднего (полного) общего образования). При этом знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются, а исходная модель постепенно совершенствуется. Недостатки, обнаруженные после первого цикла моделирования, могут быть исправлены в последующих циклах.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются: а) территориальное расположение образовательного учреждения;  б) уровень развития дополнительного образования в школе; в) программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; г) кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора,  вожатого и др.), д) материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности школьников.
 Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе должны быть созданы необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену,  кабинеты классов, имеется столовая, в которой будет организовано  питание, медицинский кабинет, актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности в школе должны быть спортивный зал со спортивным инвентарем  для школьников, музыкальной техникой, библиотека, спортивная площадка, автогородок, кабинет ЮИД (программное обеспечение), кабинет технологии,  кабинеты, оборудованные компьютерной техникой и  подключенные  к локальной сети Интернет.

 В соответствии с этим могут быть предложены несколько основных типоворганизационных моделей внеурочной деятельности:

1. модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
2. модель «школы полного дня»;
3. оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
4. инновационно-образовательная модель.

Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, а также с учреждениями культуры и спорта.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Однако следует помнить о том, что внеурочная деятельность в рамках ФГОС общего образования направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также её содержание и методы работы.

В нашей школе апробируется первый год такой вид внеурочной работы как оказание дополнительных платных услуг . Целями организации такой работы являются: создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ученика с учетом имеющегося жизненного опыта, учить учащихся организовывать собственную творческую деятельность; учить радоваться успехам и достижениям товарищей. Дополнительные образовательные программы:

* углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
* делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
* стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
* повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

 Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

 Но есть и определённые недостатки. Данная модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатываются. Но даже и такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями и другими педагогическими работниками образовательного учреждения, обеспечивающими функционирование групп продлённого дня.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Таким образом, базовая и четыре основных типа организационных моделей внеурочной деятельности не исключают возможности для образовательного учреждения создания собственной модели внеурочной деятельности. Они могут служить основой для конструирования комбинированной модели, учитывающей особенности регионального, муниципального уровней и уровня образовательного учреждения.

2.3. Виды и формы внеурочной деятельности

Активная заинтересованность школьников внеклассной деятельностью не в последнюю очередь связана с использованием различных форм внеклассных занятий. В течение многих лет складывались и оправдали себя на практике такие формы, как олимпиады, кружки русского языка, устные журналы и др. В последние годы широкое распространение получили неделя русского языка, час занимательной грамматики, классный уголок, грамматические турниры, конкурс «Русский медвежонок», научно-практические конференции, музыкальные литературные гостиные.
 Разнообразие форм внеклассной работы по русскому языку обусловлено разноплановостью содержания, целями и задачами этой работы, неоднородностью состава участников (по возрасту, уровню подготовленности, степени развития лингвистического интереса, количеству участников), возможностями школы и руководителя.
 Проанализировав педагогическую и методическую литературу по теме исследования, можно выделить следующие группы внеурочной работы по русскому языку и литературе: 1.Групповые 2.Массовые 3. Индивидуальные.
 К группе массовых форм относятся:

-рукописные журналы, стенные газеты, общеклассный или общешкольный уголок русского языка - эти формы выполняют функцию сообщения информации; активное участие обеспечивают лишь небольшой группе детей, а остальные, являющиеся просто читателями, оказываются пассивными участниками;
- устные сообщения-доклады, радиопередачи, устные журналы, встречи с интересными людьми - эти формы выполняют функцию сообщения; активное участие в подготовке - от одного исполнителя до небольшой группы, а остальные принимают активное участие в обсуждении, что позволяет добиться более глубокого и более активного усвоения материала;
- вечера, утренники - формы с ярко выраженной функцией воздействия. Количество активных участников и при подготовке, и при проведении особенно, гораздо больше, но и немало все-таки просто слушателей;
- диспуты и конференции - формы, имеющие целью воздействовать на аудиторию в желательном направлении непосредственной силой слова выступающего, убедительностью, яркостью примеров, приводимых им;
- конкурсы, викторины, олимпиады, турниры - формы с функцией состязательности;
- праздники (Путешествие в страну Русского языка. День русского языка. Неделя русского языка.) - комбинированные формы массовой внеурочной работы, так как включают в себя все или отдельные сочетания вышеуказанных форм, выступающих в этой форме в подчиненном исполнении.
 К групповым формам внеклассной работы по русскому языку причисляются:
- кружки, экспедиции, экскурсии и т.п. - формы, отличающиеся активной деятельностью состава, охватывающего от всего класса до нескольких учеников. Эти формы отличаются ярко выраженной однородностью интересов всех участников внеурочной деятельности;
- клубы, общества, школьные музеи - формы, отличающиеся активной деятельностью всего состава, ярко выраженной однородностью интересов; формы, охватывающие работой учащихся разных возрастов. Отличительной особенностью данных форм является наличие секций, работа которых организуется и координируется советом клуба (общества, музея), подчиняя все занятия единому плану.

 Индивидуальные формы внеурочной деятельности:
- выполнение поручений кружка, классного коллектива, учителя, то есть
исполнительская деятельность, элемент творчества незначителен либо отсутствует вовсе; поручение выполняется в короткий срок;
- выполнение творческого задания (с элементами исследования); эти задания рассчитаны на более длительный срок исполнения.
 В традиционной методической литературе во внеурочной работе выделяют также постоянно действующие (кружки русского языка, общества, клубы, стенная печать, издание рукописных журналов) и эпизодические формы (тематические выставки, ученические конференции, викторины, олимпиады, конкурсы смекалистых и др.). Последние предполагают разовость мероприятия, то есть организуются «от случая к случаю». Но при хорошо продуманной внеурочной работе эпизодические мероприятия не могут быть случайностью, а должны осуществляться не разобщенно, а включаться в единую, четко планируемую систему внеклассной работы.
 Тесно связанная с обязательной программой, с общим направлением процесса обучения, внеклассная работа чутко реагирует на изменение содержания и методов обучения и приводит свой «арсенал» в соответствие с современными требованиями. В связи с вышеизложенным необходимо отметить появление новых форм внеурочной работы, возникших на основе телевизионных игр девяностых годов двадцатого века. Это игровые формы состязательного характера: «Поле чудес», «Счастливый случай», «Звездный час», «Умники и умницы», «Кроссворд», исследовательские работы.
 Таким образом, даже приведя более или менее полный перечень известных форм внеклассной работы, ставить точку рано, так как разнообразие этих форм не мешает поиску новых.

 Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм). Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень - более сложными, третий уровень - самыми сложными формами внеурочной деятельности. Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как этическая беседа, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог-дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы- дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей). Такая необходимость диктуется другой формой - проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов,  где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

         Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и формы второго и, тем более, третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Как же диагностировать эффективность внеурочной деятельности школьников? Целью диагностики является выяснение того, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание - это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики. Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д. Второй предмет диагностики - это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других -развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии). Третий предмет диагностики - это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника? Здесь  можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.                    Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

•    разрабатывать  образовательные   программы   внеурочной   деятельности   с   чётким   и   внятным   представлением о результате;

 •   подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;

•  выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;

•  диагностировать результативность и эффективность вне урочной деятельности;

•   оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

Внеклассная работа по русскому языку и литературе делится на два основных вида. С одной стороны, – постоянно действующие виды работ во внеурочное время. Это кружки русского языка, литературные гостиные, клубы любителей русской словесности, драматические кружки, стенная печать, издание рукописных журналов. С другой стороны, проводятся мероприятия, которые носят эпизодический характер: тематические вечера, конкурсы, Олимпиады, всевозможные путешествия, деловые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми и т д.

Важно следить, чтобы между уроками и внеклассными занятиями с точки зрения содержания материала была определённая преемственность. Обычно большую пользу приносит учащимся такая организация внеклассной работы, когда классные занятия по характеру изучаемого материала несколько опережают внеклассные. При подобном подходе к делу удаётся лучше выполнить основные дидактические требования, предписывающие вести учеников от известного к неизвестному, от простого к сложному, от лёгкого к трудному.

Задачами внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе являются:

* Дальнейшее углубление и развитие интереса учащихся к изучению предмета.
* Развитие и совершенствование психологических качеств личности учеников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости; самостоятельности в получении знаний.
* Расширение запаса знаний школьников: по русскому языку: в области лексики, фразеологии, грамматики, стилистики русского языка, культуры устной и письменной речи; по литературе: в области литературоведения, библиографии, теоретического и  фактического материала по изучаемому предмету.
* Воспитание у слабоуспевающих ребят веры в свои силы, в возможность  преодоления отставания по русскому языку и литературе.
* Выявить особо одарённых детей и развить их творческие индивидуальные способности
* Воспитать у школьников чувство ответственности за общее дело, переживание за успех совместного мероприятия.

 Результатом такого широкого и эффективного развития качеств, необходимых для творческой деятельности, должен стать самостоятельно созданный (творческий) продукт проект, исследовательская работа, сочинение, стихотворение, спектакль, композиция, выпущенная газета.

С учётом вышеуказанных требований к организации внеурочной деятельности, необходимо на протяжении всего учебного года проводить внеклассные мероприятия по изучаемому предмету. Ученики должны знать, что их ждут в любое время в кабинете русского языка и литературы, что с ними хотят сотрудничать, открывать новые страницы в литературоведении и языкознании.
 Попробуем представить весь комплекс внеклассных мероприятий, проводимых в школе:

* Литературно-музыкальные композиции.
* Литературно-музыкальные вечера; литературные гостиные.
* Путешествия, заседания, драмкружки, клубы любителей русской словесности.
* Блиц-опросы, викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, марафоны.
* Стенная печать, оформление лингвистических бюллетеней.
* Экскурсии по литературным местам,  в музеи, театры; походы.
* Встречи с интересными людьми.
* Участие в научно-практических конференциях, конкурсах разных уровней.
* Проекты:

«Для чего мы изучаем русский язык?»

«Происхождение моей фамилии».

«Фоносемантический анализ топонимов Тамбовской области».

«Стилистические особенности говора моей деревни».

«Российские семейные имена и прозвища» и др.

 Одним из направлений внеурочной деятельности школьников является авторская песня. Это тематические туристические слёты: «Посидим с товарищами у костра», литературно-музыкальные вечера, посвящённые творчеству известных поэтов, литературно-музыкальные композиции. Ученики с удовольствием поют песни известных бардов, читают стихотворения, а самое главное – общаются.

 Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся

1. Экспресс-курс по русскому языку «Русская словесность».

2. Спецкурс «Совершенствуем речевую культуру».

3. Элективный курс « Сочинения разных жанров».

4.Исследовательские проекты:

- «Название профессий в топонимике современного Тамбова».

- «Тайны слова. Почему мы так говорим?»

- «Заимствованные слова, или Русский язык берёт на работу «пришельцев»

-«Богат ли сленг наречиями?»

-«Языковой портрет эпохи»

-«Примеры языковой игры в рекламе, СМИ, анекдотах, художественной литературе».

 Необходимо упомянуть о выпуске газеты (например, в нашей школе -«Фанфики»). В появлении этой рукописной газеты на свет принимают участие юные журналисты. Создание этой газеты способствует развитию и совершенствованию словесного творчества учащихся, вовлечению школьников разного возраста в мир художественного творчества. Вместе с ребятами разрабатывает проект газеты. Те, кто хорошо рисуют, выполняют эскизы. Газета имеет две странички: страничка русского языка и страничка литературы. На страничке русского языка редакционная коллегия предлагает читателям кроссворды, чайнворды на лингвистические темы. Есть «Уголок любознательных». В нём даны сведения о происхождении тех или иных слов, выражений. Есть рубрика «Давай поговорим». Она посвящена культуре речи. В ней даны примеры правильного произношения тех или иных слов, правильная постановка ударения в словах. Страничка литературы тоже разделена на рубрики. В рубрике «Уголок творчества» ребята пишут свои стихотворения, творческие работы. В рубрике «Юбилейные даты» подобран материал о жизни и творчестве поэта или писателя, юбилей которого отмечается в текущем учебном году. Обязательно изображение чествуемого, отрывок из его произведения и викторина с вопросами, касающимися отдельных дат биографии и творческого пути. Важными и полезными для развития образного видения окружающего мира в рамках внеурочной деятельности по русскому языку и литературе являются экскурсии в лес, в поле, поездки в театры, в музеи. Становятся уже традиционными поездки в Государственный музей-заповедник «Тарханы» Пензенской области, дом-музей Л.Н. Толстого в Ясной поляне Тульской области.

 Изучение любой науки – тяжёлый труд, требующий усердия, внимания, а иногда и заучивания. Проводя внеклассную работу по предмету, этот труд можно превратить для учеников в игру. Разумеется в серьёзную игру. Поэтому внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе являются жизненно необходимыми в школе, так как:

* соблюдается принцип равного права всех учеников – как хорошо успевающих, так и слабо подготовленных – на участие в мероприятии
* соблюдается принцип самодеятельности, который предполагает полную самостоятельность учащихся во время подготовки и осуществления того или иного внеурочного занятия
* соблюдается принцип занимательности, так как он находит своё выражение в разнообразии и вариативности форм внеклассных дел, методов и приёмов работы.

Во время проведения внеклассных мероприятий дети непринуждённы в работе, так как перед ними не стоит задача в обязательном порядке запомнить, о чём говорит учитель в ходе занятий. А эта непринуждённость, соединяемая с занимательными формами подачи материала, создаёт атмосферу большой заинтересованности школьников в работе. На внеклассных мероприятиях широко используются игровые способы обучения, элементы драматизации, опыт личного творчества ребят. Всё это способствует успешной реализации принципа занимательности, вызывает у моих учеников естественное желание узнать как можно больше нового из области русского языка и литературы. Нам, учителям, необходимо заинтересовывать учащихся, помогать им преодолевать трудности в изучении предмета, сплачивать их, чтобы дети знали, что их всегда ждут в школе для совместного творческого дела.

Таблица 2 - Виды и формы внеурочной деятельности учащихся основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы |
| 1. Игровая | Ролевая игра |
|  | Деловая игра |
|  | Социально-моделирующая игра |
| 2. Проектно-познавательная | Викторины, познавательные игры |
|  | Дидактический театр, общественный смотр знаний |
|  | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны) |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки |
|  | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы |
|  | Школьные благотворительные концерты, выставки |
| 5. Художественное творчество | Кружки художественного творчества |
|  | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школеСоциальные проекты на основе художественной деятельности |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) |
|  | КТД (коллективно-творческое дело) |
|  | Социальный проект |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | Экспериментальная лаборатория, методическая мастерская, издательское дело. |
|  | Литературная мастерская, сюжетно-ролевые игры . |
|  | Субботник, детская производственная бригада. |
| 8. Спортивно-оздоровительнаядеятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие спортивных мероприятиях. |
|  | Школьные и районные соревнования. |
|  | Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия |
|  | Туристический поход |
|  | Краеведческая экскурсия |

Таблица3 - Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы | Решаемые задачи |
| Спортивно — оздоровительное | «Методы рационального чтения», «Топонимика названий старинных русских игр» | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное  | Кружок «Фанфики»,  | Занятия в литературном кружке, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное  | Кружок юных корреспондентов«Истоки» | Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов, которые проживают на территории нашего муниципального района | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| Общеинтеллектуальное |  Мастерская «Словарь говора моей деревни» | Занятия после уроков, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии в музеи города и района, в природу | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, воспитание бережного отношения к окружающей среде |
| Социальное  | Проекты «Поезд будущего», « Что бы я сделал, чтобы лучше знать русский язык?», «Какими должны быть идеальные уроки русского языка и литературы?» | Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки, фотосъемки | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных проектов |

2.4 Пути эффективной организации внеурочной деятельности

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить три этапа:

1)     проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;

2)     организационно-деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;

3)     аналитический, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

На первом этапе усилия администрации и педагогов направляются сначала на сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью можно использовать методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий. Полученные сведения имеют важное значение для составления индивидуальных маршрутов участия детей во внеурочной деятельности.

Затем следует сосредоточить усилия на формировании проектных представлений о системе внеурочной деятельности, создаваемой в образовательном учреждении. При ее проектировании необходимо выработать согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) о минимальном количестве времени участия каждого школьника во внеурочной деятельности, организуемой в учебном заведении.

Целесообразно позаботиться о включении в проект широкого спектра видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов ее организации. Это позволяет каждому ученику найти дело по душе, которое, как правило, выполняется им с удовольствием и оказывает существенное влияние на его развитие.

Разумеется, предметом проектирования должна стать не просто разрозненная совокупность видов внеурочной деятельности, а целостная система ее организации. Создание системы предполагает использование системного подхода в учебно-воспитательном процессе. При целенаправленном и корректном его применении формируются воспитательные системы образовательного учреждения и его структурных подразделений, а также индивидуальные системы воспитания конкретных детей. Внеурочная деятельность в контексте системного построения практики воспитания рассматривается лишь как один из элементов воспитательной системы, который взаимосвязан с другими её компонентами и призван способствовать повышению эффективности и развитию этого целостного воспитательного комплекса. В данной связи целесообразно из всего спектра видов (направлений) деятельности определить, какой из них может стать доминирующим (приоритетным) и выполнить роль системообразующего фактора.

При проектировании системы внеурочной деятельности следует продумать формы и способы ее организации. В Федеральном стандарте рекомендуется использовать такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. То есть предлагается применять известные формы воспитательной работы и дополнительного образования. Право выбора форм представляется педагогам и их воспитанникам. Чтобы данный выбор оказался обоснованным и способствовал построению эффективной системы внеурочной деятельности, надо опираться на научно-методические разработки.

Хорошей научно-методической подсказкой педагогам для проектирования и создания системы внеурочной деятельности учащихся могут стать разработанные учеными классификации форм воспитательной работы. В качестве основания для классификации форм исследователи используют такие признаки:

- количество участников (массовые, групповые, индивидуальные);

- виды деятельности (формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности);

- затраты времени для подготовки (экспромтные и требующие предварительной подготовки);

- способы передвижения участников (статичные, статично-динамичные, динамично-статичные);

- характер включения учащихся в деятельность (формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие);

- способ организации (организуемые одним человеком, или группой участников, или всеми членами коллектива);

- взаимодействие с другими коллективами и людьми («открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами);

- способ влияния педагога (непосредственные и опосредованные);

- степень сложности (простые, составные, комплексные).

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно возрастает, если применяются комплексные формы ее организации. Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

Субъектам проектирования нельзя забывать и о санитарно-гигиенических требованиях к осуществлению учебно-воспитательного процесса. Включение в образовательную программу внеурочных занятий чаще всего ведет к организации работы учебного заведения в режиме полного дня, увеличению количества групп продленного дня, организации дополнительного питания учащихся. На втором этапе организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанного проекта. Их успешность во многом зависит от ресурсного обеспечения.

Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации проекта. Субъектами внеурочной деятельности могут и должны стать классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы воспитательной работы с детьми, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций. Только благодаря интеграции кадровых ресурсов возможно проведение интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей школьников и запросов их родителей.

Администрации образовательного учреждения необходимо позаботиться о финансовом и материально-техническом обеспечении системы внеурочной деятельности. По все вероятности, необходимо оборудовать помещения, специально предназначенные для проведения внеурочных занятий, установить договорные отношения с социальными партнерами по использованию их ресурсов в работе с детьми.

Создание системы внеурочной деятельности трудно представить без информационно-технологического и организационно-управленческого ресурсного обеспечения. Необходимо регулярно проводить работу по освоению педагогами современных  и продуктивных подходов, форм, приемов и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности. Их арсенал должен пополняться компьютерными информационно-коммуникационными технологиями, без применения которых сложно организовать внеурочную работу по индивидуальным маршрутам учащихся. Наверное, потребуется появление нового элемента организационно-управленческого ресурса – введение должности координатора (диспетчера) внеурочной деятельности, основной обязанностью которого станет координация индивидуальных и коллективных траекторий участия школьников во внеучебных занятиях.

На третьем этапе приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера.

Предметом анализа и оценки могут стать следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;

- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;

-ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

 Для осуществления более глубокого и детального анализа включенности учащихся во внеурочную деятельность необходимо обладать достаточной и систематизированной информацией об участии школьников в деятельности во внеурочное время. Как получить такую информацию? Надо определить порядок сбора, обработки и хранения нужных сведений.

 Для сбора информации можно использовать специальный бланк об участии детей во внеурочной деятельности, который заполняется классным руководителем один раз в четверть (триместр, полугодие).

Таким образом, для успешного введения ФГОС общего образования необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

* организационному;
* нормативному;
* финансово-экономическому;
* информационному;
* научно-методическому;
* кадровому;
* материально-техническому.

 Целесообразно использовать аналогичный подход и для внеурочной деятельности как неотъемлемой части нового стандарта. Рассмотрим ниже все эти аспекты.

 Организационное обеспечение может в себя также включать создание ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и т. д.

 Тем не менее, во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей необходимо помнить, что должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые установки реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы конкретного общеобразовательного учреждения.

 Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждения и организациями, деятельности её структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащённость объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Финансово-экономические условия. Согласно п. 13 ФГОС ООО, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности обязательно и отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Именно поэтому образовательным учреждением в качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

 В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено:

* проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
* информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
* создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
* информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

 В отношении научно-методического обеспечения. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности рекомендуется руководствоваться федеральными нормативными правовыми актами.

 Кроме того, рекомендуется учитывать и соответствующие региональные нормативные правовые акты, регламентирующие создание материально-технической базы внеурочной деятельности.

 Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

* укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
* наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

 Если ученики видят, что педагог заинтересован, любит свою работу и зажигает окружающих своим энтузиазмом, то можно быть уверенным в успехе всех начинаний и можно смело рассчитывать на поддержку детей.

 Выбор оптимальных для конкретного образовательного учреждения механизмов реализации внеурочной деятельности обучающихся на основной ступени общего образования может быть подчинён нескольким факторам:

* наличию необходимых финансовых ресурсов (особо важен для дотационных регионов);
* доступности учреждений системы дополнительного образования детей (является критическим, например, для сельской местности);
* особенностям образовательного учреждения (его программе развития, программам инновационной деятельности).

 Однако самым важным фактором для такого отбора должно стать обеспечение потребностей участников образовательного процесса в развитии личности обучающихся, их способностей, удовлетворения познавательных интересов и самореализации.

 Общеобразовательное учреждение (далее – ОУ) вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

 В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно.

 Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

В качестве приложений к плану внеурочной деятельности должна быть индивидуальная карта занятости обучающихся в различных формах внеурочной деятельности и сводная таблица занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направление), при необходимости в нее могут вноситься коррективы в конце первого полугодия.

Говоря о развитии у школьников интереса к русскому языку, об определении содержания внеклассной работы, нельзя не учитывать того, что интересует в языке и его преподавании самих учащихся, какие проблемы привлекают их прежде всего, почему они обходят стороной некоторые вопросы, важные с точки зрения взрослого или учителя.
 Изучение лингвистических интересов школьников показывает, что детей привлекают и программные, и непрограммные разделы. Сравнивая стабильность интересов учащихся к этим разделам, можно отметить ряд особенностей.
 Если желание учеников узнать больше о той или иной части речи или какой-то синтаксической теме со временем проходит (благодаря знаниям по учебной программе) и возникает другое в связи с новой грамматической темой, то стремление узнать больше о разделах, не входящих в обязательную учебную программу или слабо в ней представленных, является устойчивым.
 Интересы, связанные с программным материалом, как правило, оказываются привязанными к тому классу, где изучается та или иная заинтересовавшая школьников тема. Интересы к непрограммным темам, наоборот, оказываются сквозными, проходят через все классы, причем интенсивность их от года к году возрастает. Увеличение внепрограммных микротем сопровождается уменьшением количества микротем, совпадающих с программой. Последние сокращаются по мере прохождения программы. От класса к классу растет число учеников, которые задают вопросы, выходящие за пределы программы. Несмотря на их многообразие, все они, в основном, сосредоточены вокруг восьми тем. Детей интересует: происхождение языка как средства общения; возникновение русского языка; языки мира; развитие русского языка; русский язык в современном мире; словарное богатство современного русского языка; образование слов и их этимология; фразеология ; история письменности; книгопечатание; норма современного русского литературного языка; практическая необходимость овладения языком.

Применение на практике традиционных (кружок, стенная печать, викторина, праздник, олимпиада и так далее) и новых («Поле чудес», «Звездный час», «Счастливый случай», «Умники и умницы», «Кроссворд») форм внеурочной деятельности, экспериментальные данные убеждают, что не подлежит сомнению та огромная польза, которую приносят учащимся занятия по языку. Знания, полученные на уроках, пополняются во внеурочное время и становятся более устойчивыми. Связанная со школьной программой, внеклассная работа помогает детям успешнее учиться, прививает любовь к предмету, дает ученикам большие возможности для развития умения свободно высказывать собственные мысли, воспитания у них чувства языка, этических норм речевого поведения.
 Из опыта организации внеклассной работы можно сделать вывод, что уже после первого занятия дети с нетерпением ждут второго, а если второе удалось - продолжения. На занятия начинают ходить и те школьники, кто и слышать ничего не хотел о русском языке, а теперь перед ними открылся этот волшебный и заманчивый мир русского слова.
 В процессе экспериментальной работы было доказано, что эффективность усвоения знаний, формирования прочных умений и навыков во внеклассной деятельности зависит и от некоторых педагогических условий: понимания учителями огромной значимости внеклассной работы по русскому языку; знания педагогами потенциальных возможностей внеурочной работы по русскому языку; осуществления целенаправленной, систематической внеклассной работы по русскому языку.
 В ходе достижения цели исследования, решения поставленных задач были выявлены объективные проблемы организации внеурочной деятельности по русскому языку. Назовем некоторые из них.
 Руководство языковым развитием детей требует от учителя высокого мастерства, широчайшей филологической культуры. Личность учителя играет очень существенную роль в организации и проведении любых внеклассных мероприятий. Вместе с тем при организации внеклассной работы по русскому языку многие учителя испытывают большие трудности: одни из них не знают с чего начать и как проводить такие занятия, другие затрудняются в подборе материала, а третьи не учитывают специфики внеклассной работы, строят ее по образцу уроков или дополнительных занятий. Последнее, пожалуй, является главной причиной того, что у многих учителей внеклассная работа по языку не удается. Такие учителя подходят к внеклассным мероприятиям с чисто утилитарной точки зрения: они хотят через два-три занятия почувствовать, что повысилась орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, что они вдруг заговорили гладко и выразительно, стали интересоваться предметом и полюбили уроки русского языка. И, чтобы достичь этого, учитель максимально приближает внеклассные занятия к уроку, что совершенно недопустимо.
 В реальной школьной практике внеурочная деятельность нередко сводится к эпизодическим массовым мероприятиям (неделя русского языка, олимпиада, т.д.), то есть наблюдается разнонаправленность элементов познавательной активности, неоправданная диспропорциональность отдельных видов и форм внеурочной работы, понятие же «система» употребляется в его обыденном смысле - для обозначения периодичности в работе. Много времени уходит у преподавателя на обдумывание и составление сценариев мероприятий, на подбор текстов для выставочных материалов, вопросов для проведения викторин, тестов, на просмотр и отбор литературы, рекомендуемой ученикам для докладов. Иногда нет и достаточного опыта в организации внеклассных мероприятий по данным предметам.
 Не нужно долго доказывать, какое значение имеет сегодня методическое обеспечение и квалифицированная помощь педагогу.
Недостаточно освещены вопросы методики внеклассной работы по русскому языку и в печати. Если практические материалы для такой работы в последнее время широко издаются отдельными книгами, то вопросам методики посвящены, главным образом, журнальные статьи.
Раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа - его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей, изучение нашего языка за рубежом - все это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатство, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма у учащихся.

Таким образом, всё вышесказанное позволяет сделать вывод, что правильная организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе приводит к эффективному усвоению знаний, приобретению прочных умений и навыков учащимися, их творческому развитию.

Заключение

Проанализировав проблему эффективной организации внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что успех овладения русским языком и литературой в школе может быть достигнут на основе реализации строго продуманной системы учебно-воспитательных мероприятий. Важным звеном в этой системе является внеурочная деятельность, которая помогает учителю более тщательно изучить воспитанников и совершенствовать их подготовку, повышает общий культурный уровень школьников, вызывает интерес к предмету, расширяет кругозор учащихся.

Учеников привлекают разнообразные формы этой работы, у них появляется возможность удовлетворить свои интересы, проявить способности, глубже познакомиться с произведениями художественной литературы, искусства, почерпнуть знания в области языкознания и лингвистики.

### Учителям нередко приходится сталкиваться при этом с проблемами организации и проведения внеурочной деятельности:

### • организация выбора программ внеурочной деятельности учащимися;

### • заключение договора о совместной деятельности с учреждениями системы дополнительного образования;

### • организация двухразового питания;

### • отсутствие индивидуализации нагрузки ребенка с учетом его физических возможностей;

### • презентация курсов внеурочной деятельности для родителей;

### • необходимость  современного нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности;

### • неполное удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей;

### • совмещение расписания уроков и внеурочной деятельности;

### • отсутствие достаточного количества помещений для занятий внеурочной деятельностью;

### • отсутствие программно – методического обеспечения внеурочной деятельности;

### • трудности в составлении программ внеурочной деятельности.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

•    разрабатывать  образовательные   программы   внеурочной   деятельности   с   чётким   и   внятным   представлением о результате;

•   подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;

•  выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;

•  диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

•   оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

Внеурочная деятельность позволяет ученикам общаться с гораздо более

широким, чем на уроке, кругом лингвистических явлений, становится источником многообразных художественных впечатлений. Движущей силой внеурочной деятельности выступает интерес. Если работа на уроке, регламентированная единой и обязательной для всех программой, направлена на формирование системы знаний, умений и навыков, то внеклассная работа импонирует школьнику добровольностью участия, свободой индивидуального выбора лингвистического материала, форм общения с искусством слова, способов творческого самовыражения - возможностью делать то, что хочешь и можешь: попробовать себя в роли корреспондента, оратора, исследователя и т.п. Здесь не последнюю роль играет установка на скорую реализацию личностно значимого замысла, на «конечный результат» - будь то КВН, лингвистический турнир, выпуск газеты, устного журнала, олимпиада. Наконец, во внеурочной деятельности более откровенно само общение, разноплановое, полифункциональное (межличностное, познавательное, художественное, творческое), взаимоотношения же учителя и учащихся отличает открытость и неформальность, атмосфера подлинного сотворчества. Внеурочная деятельность становится своеобразной лабораторией творчества преподавателя, в которой модернизируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с миром слов, адекватные нынешней социокультурной ситуации. В опыте передовых школ внеурочная деятельность рассматривается как мощное дополнительное средство формирования интереса к предмету, как средство расширения и углубления знаний, приобретаемых детьми на уроках. Таким образом, внеурочная деятельность по русскому языку и литературе является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания учащихся. Успех решения этих целей и задач во многом зависит от умения правильно организовывать внеурочные занятия с детьми.

Список использованной литературы

1 Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - СПб.: Питер, 2001.- 272 с.
2 Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: В 2 кн. - Казань, 1996. -248 с.
3 Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 384 с.
4 Афанасьев В.Г. Системность и общество. - М., 1981.- 435 с.
5 Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М., 1989.- 560 с.
6 Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М., 1982. -257 с.
7 Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1993. -383 с.
8 Беспалько В.Л. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989. -256 с.
9 Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. - М., 1973.- 272 с.
10 Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992.-154 с.
11 Д. В. Григорьев, П. В. Степанов: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.- 224 с.
12 Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя.- - М. ,1987. -576 с.
13 Казаренков В.И. Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников. // Педагогика. - 1993. - №3. -127 с.
14 Казаренков В.И. Система педагогического творчества и ее элементы // 21 Творчество педагога в науке и практике. - М., 1993. -270 с.
15 Казаренков В.И. Педагогические основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам. - М., 1998. -149 с.
16 Казаренкова Г.И. Современные проблемы педагогическогго образования (социально-управленческий аспект) // Техническая и профессиональная подготовка кадров для решения перспективных научных и технологических задач в целях устойчивого развития. - М., 2002. -390 с.
17 Казаренкова Т.Б. Социология современного образования. - М., 1998. 105с.
18 Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.- 140 с.

19 Кан-Калик В. А., Хазан В. И. Психолого-педагогические основы преподавания литературы в школе (Учеб. пособие для пед. ин-тов). - М.: Просвещение, 1988. – 254 с. 20 Кан-Калик В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. - М.: НИИВШ, 1977. - 64 с.
21 Каптерев П.Ф. Педагогический процесс // П.Ф. Каптерев Избр. пед. соч. -М., 1989. -746 с.
22 Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 1989.
Конвенция о правах ребенка. - М., 1989. -122 с.
23 Ковалев В.И. Книга Н. М. Шанского на уроках и внеурочных мероприятиях по русскому языку//РЯШ. – 1993. - №3. – С.29.

## 24 Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.

25 Крупное А.И. Психологическая структура действия человека. - М., 1990. -220 с.
26 Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. - М., 1983. -152 с.
27 Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // А.С. Макаренко. Избр. пед. соч.: В 2 т. - М., 1977. T.I.- 602 с.
28 Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. -М., 2000. -304 с.
29 Оконь В. Основы общей дидактики. - М.,1990.- 476 с.
30 Педагогика/Под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 1988.-512 с.
35 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998. -112с.
31 Сластенин В.А., Подымова Л.М. Педагогика: Инновационная деятельность. -М., 1997.-224 с.
32 Сетров М. И. Общие принципы организации систем и их
методологическое значение .М., 1975. – 120 с.
33 Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // К.Д. Ушинский Педагогические сочинения: В 6 т. - М., 1988. – 528 с.
34 Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М., 1988.- 334 с.