***Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение***

***«Лицей «Альфа» Усть-Ишимского муниципального района.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |

***Рабочая программа учебного предмета***

***«\_\_\_Русский язык\_\_» 6 класс***

***базовый уровень***

***Разработана и реализуется***

***учителем русского языка***

***Шелег О.В.***

***2013 г***

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

 В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

 В примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях:

 - на уровне метапредметных, предметных и личностных целей;

 - на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований);

 - на уровне учебных действий.жение целей основного

 Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

 Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

 **Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

 - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

 - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

 - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

 - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

 - развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;

 - совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. В 6 классе — 210 ч.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку**

**Речь и речевое общение**

**Выпускник 6 класса научится:**

* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* правильно и точно отвечать на вопросы по пройден­ному материалу; выступать по заданной теме; *и* выразительно читать прозаический и поэтический текст.

***Выпускник 6 класса получит возможность научиться:***

* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
* *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.*
* *совершенствовать содержание и языковое оформле­ние своего текста (в соответствии с изученным язы­ковым материалом с учётом компонентов речевой ситуации);*

**Речевая деятельность**

***Чтение***

Выпускник 6 класса научится

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* создавать рассказ на основе услышанного и по вооб­ражению, с включением части готового текста, по за­данному начальному или конечному предложению.

***Выпускник 6 класса получит возможность научиться:***

* *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
* *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;*
* *подробно, сжато и выборочно излагать повествователь­ные тексты с элементами описания помещения.*

***Говорение***

Выпускник 6 класса научится:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

* *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.*
* *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
* *анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата*

***Письмо***

Выпускник 6 класса научится:

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

* *писать рецензии, рефераты;*
* *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты*,
* *писать резюме, деловые письма, объявления* *с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

Выпускник 6 класса научится:

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств; оформлять заявление как документ официально-делового стиля.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник 6 класса научится:

* владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы
* различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

* *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
* *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
* *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция***

**Общие сведения о языке**

Выпускник 6 класса научится:

* характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;
* определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

* *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник 6 класса научится:

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

* *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
* *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
* *устанавливать соотношения между буквами и звуками;*
* *правильно произносить изученные слова;*
* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник 6 класса научится:

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

* *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник 6 класса научится:

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* различать разные слои лексики: профессионализмы, диалектизмы, неологизмы, устаревшие, заимствованные и исконно русские слова;
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

* *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
* *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник 6 класса научится:

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* выполнять морфологический разбор разных частей речи.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

* *извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник 6 класса научится:

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *опознавать основные выразительные средства синтаксиса; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник 6 класса научится:

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

* *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

***Культуроведческая компетенция***

**Язык и культура**

Выпускник 6 класса научится:

* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

*характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;*

*анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**Основное содержание**

**Язык. Речь. Общение**

(3ч+1ч.)

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения.

РР Сочинение-рассуждение. Поздравление учителя с днем знаний.

**Повторение изученного в 5 классе**

(6ч + 2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

РР Сочинение на тему «Интересная встреча»

**Текст**

(3 ч + 2ч)

Текст. Его особенности. Тема и основная мысль текста. Основные признаки текста. Устное сообщение о русском первопечатнике. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. РР Сочинение о памятном событии.

**Лексика. Культура речи**

(9ч + 3ч)

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диа­лектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. РР Устное сочине­ние-описание по картине. Сжатое изложение.

Фразеология. Культура речи (Зч + 1ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

РР сообщение о происхождении фразеологизмов.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

(30 ч + 4ч)

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке. Сложение как способ словообразо­вания. Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная це­почка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **а** и **о** в корнях ***-кас---кос-, -гар---гор-, -зар---зор-.*** Правописание букв ***ы*** и ***и*** после приставок на согласные. Гласных в при­ставках ***пре-*** и ***при-.*** Правописание соединительных глас­ных **о** и е. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

РР Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

(22ч + 3ч)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе –чик-щик-. Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. РР Составление устного публичного выступления о происхождении имен. РР Сочинение – описание по личным впечатлениям

**Имя прилагательное**

(22ч + 5ч)

Повторение изученного в 5 классе по теме: «Имя прилагательное». Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение по теме «Имя прилагательное».

РР Описание природы

РР выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский»)

РР Сочинение-описание природы по картине (Н.П.Крымов. «Зимний вечер»)

РР Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла

**Имя числительное**

(16 ч + 2 ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение по теме «Имя числительное».

РР Составление юмористического рассказа по рисунку

РР Публичное выступление на тему: «Берегите природу!»

**Местоимение**

(21ч + 3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

РР Сочинение – рассуждение.

РР Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».

РР Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»

**Глагол**

**(28ч+ 5ч)**

Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.Правописание гласных в суффиксах глаголов.

РР Сочинение-рассуждение по сюжетным рисункам на тему «Степа дрова колет» с включением части готового текста

РР Изложение

РР Рассказ по сюжетным картинкам

РР рассказ на основе услышанного

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** (9 ч + 1 ч)

Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение на выбранную тему.

**Резерв (3 ч.)**