**Тема:Минем дустым хикәясе буенча .**

**Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресе**

Максат: Үткән теманы ныгыту.Диалогик-монологик сөйләмгә чыгу.Яңа теманы кызыклы,файдалы итеп аңлату. Фикерләрен әйтә белүләренә ирешү. Дәрестә тиз һәм дөрес җавап бирүләренә ирешү.Чиста,пөхтә булырга,үз сүзеңдә тора белергә чакыру.

Җиһазлау: презентация, ноутбук, экран, проектор, төрле биремнәр язылган карточкалар.

Материал: 4 нче сыйныф өчен Татар теле дәреслеге (Р.З.Хәйдәрова, 2-бүлек).

Укучылар төркемнәрдә эшлиләр. Традицион булмаган утыру (йөзгә-йөз, җилкәгә-җилкә куеп,бер өстәлдә 4 укучы утыра).

I.     Дәресне оештыру.(ХАЙ ФАЙВ-тынычлану сигналын куллану)

1.    Исәнләшү(укытучы һәм бер-берсе белән исәнләшәләр)

2.    Уңай психологик халәт булдыру.

II.   Өй эшен тикшерү.(Диалогны ятларга иде.1-2  сөйли,3һәм 4 тыңлыйлар,бәялиләр)

III.Актуальләштерү.

1.Үтелгән сүзләрне (карточкалар белән) кабатлау.

а)  Һәр укучыга сыйфатлар язылган карточкалар таратыла.  МЕНЕНДЖ МЭТ кулланып эшләү.Үзләре генә, иптәшләренә карамыйча гына бирелгән сүзләрне тәрҗемә итәләр.А лар Б белән, Б лар А белән  алышып (яки 3-4,1-2 алышып) бер-берсенең эшен тикшерәләр.

Эшчән            Әйбәт-          Юмарт-           Саран-

Начар-             Батыр-           Матур-         Оста-

Яхшы -           Ялкау         Куркак-           Заманча-

б) Һәр укучыга фигыльләр язылган карточкалар таратыла. Шулай ук алышып тикшерелә.

Сөйли-           Йөри-     Пешерә-

Дуслаша-      Өйрәтә-      Җыештыра-

Яши-         Әзерли-     Шуа-

в) Шулай ук тезмә фигыльләр язылган карточкалар бирелә.Тәрҗемә итәләр.Тикшерәләр.

Хаталарын төзәтәләр.

Чаңгы шуа-             Аш пешерә-       Тузан сөртә-

Дәрес әзерли-          Өй җыештыра-       Ярдәм итә-

2.Текстны тәрҗемә итү. (12 дәге иптәше белән очрашалар.Бер-берсенә “Минем дустым” текстын тәрҗемә итәләр.КЛОК БАДДИС кулланып эшләү.

3.Текстан чыгып сорау җөмләләр төзиләр.

а) индивидуаль төзиләр; б) “ПОРТНЕР ПО ПЛЕЧУ” белән тикшерәләр.

в) Сыйныфтан “4нче №лы” укучылар үзләренең сорау җөмләләрен укыйлар. “3 нче№лы” укучы җавап бирә. ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН кулланып эшләү.

4.Айгөлгә бәя бирәләр ( 4әрләп эшлиләр (ТИМБИЛДИНГ),кайсы өстәл алдан эшләп бетерә-шул “Феерверк” ясый.(ТИМ ЧИР)

  Айсылуга бәя бирәләр. 4әрләп эшлиләр.Эшләп бетерүләрен күрсәтү өчен “Феерверк” ясыйлар.

IV.Физкультминут.  “Әпипә” көенә йөриләр. Музыка туктый.Сорау бирелә.

Сораудагы җавап санына карап берләшәләр. МИКС-ФРИЗ-ГРУП куллану.

-Минем дустым текстында ничә дус катнаша? (2 кеше-Айсылу һәм Айгөл.  Музыка туктауга икешәрләп берләшәләр.)

-Текстта ничә кеше турында сүз бара? (3 кеше-Айгөл, Айсылу, Алсу апа. Музыка туктауга өчәрләп берләшәләр.)

-Айсылу ничәнче сыйныфта укый? (дүртенче.Музыка туктауга дүртәрләп берләшәләр.)

V. 1.Ике раслауның кайсы дөрес түгел.

а).Без Айгөл белән шәһәрдә дуслаштык

Без Айгөл белән авылда дуслаштык.

б).Мин җәйге каникулда авылга кайттым.

Без Айгөл белән җәйге каникулда лагерьда ял иттек.

в). Минем әби белән Айгөлнең әбисе күршеләр.

Айгөлнең әбисе Казанда яши.

г). Алсу апа безгә заманча биюләр өйрәтми.

Алсу апа безгә заманча биюләр өйрәтә.

д). Айгөл-биюче, ләкин ул начар укый.

Айгәл яхшы укучы да, оста биюче дә.

2. Айгөлгә комплимент әйтү .

                     .

                           (1 өстәл)                                               (2 өстәл)

VI. Йомгаклау.

      Миңа дәрес кызыклы булды.... (ничә кешегә кызыклы булган,шулар кулларын күтәрәләр)

      Миңа авыр булды.....( кулларын күтәрәләр)

      Мин аңладым.... (кулларын күтәрәләр)

Бүгенге дәрестә без кемнәр турында сөйләштек.Син нинди булыр идең?

Өй эше: дустыгыз турында хикәя төзергә .

Билгеләр кую