**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Философия и теория сестринского дела. Биомедицинская этика в сестринской практике.** | **4** |
|  | **Общение и обучение в сестринском деле** | **4** |
|  | **Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модель сестринского дела В. Хендерсон** | **4** |
|  | **Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу** | **4** |
|  | **Потребности человека. Сестринский процесс при боли** | **2** |

**Пояснительная записка**

**Область применения**

Рабочая тетрадь профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ) 3**1.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 34.02.01 «Сестринское дело»,** в части освоения ОПОП и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

**Цели и задачи**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* выявления нарушенных потребностей пациента;
* планирования и осуществления сестринского ухода;
* ведения медицинской документации

**уметь:**

* собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
* определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

**знать:**

* способы реализации сестринского ухода;

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

МДК 04.01 , МДК 05.01, МДК 07.01

всего – 54 часа,

в том числе:

аудиторная нагрузка – 36 ч

самостоятельная работа студента – 18 часов.

**Уважаемые студенты!**

В последние годы повысилась потребность общества в высококвалифицированной медицинской помощи, в специалистах СД, владеющих методами ухода, соответствующих мировым стандартам. В связи с этим разработана Национальная программа развития сестринского дела в России, появился новый образовательный стандарт, согласно которым современный специалист СД должен владеть философией сестринского дела, общими и профессиональными компетенциями.

«Рабочая тетрадь» предназначена для самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям в внеаудиторное время, подготовки к промежуточной аттестации по ПМ. Система заданий в тетради усложняется по мере того, как вы накапливаете и расширяете свои знания. Если то или иное задание с первого раза не получается, не следует отступать, ещё раз обратитесь к учебнику, к лекционному курсу, к дополнительной литературе и найдите необходимый материал. Наиболее трудные задания могут быть выполнены с помощью преподавателя.

 В «Рабочей тетради» представлены тестовые задания в следующих стандартизированных формах:

* открытой – требует введения сформулированного ответа на вопрос. В качестве ключевых элементов могут быть число, слово или словосочетание;
* закрытой - требует выбора верного ответа (один или два) из числа предложенных вариантов;
* на установление правильной последовательности – необходимо установить порядок между объектами;
* на установление соответствия – выбрать из двух приведенных множеств объектов пары и связать каждый элемент первой группы с одним или несколькими элементами из второй группы.

**Критерии оценки:**

«Отлично» - все задания выполнены в полном объеме, своевременно, без ошибок.

«Хорошо» - все задания выполнены в полном объеме, своевременно, при выполнении заданий допущены неточности.

«Удовлетворительно» - выполнены задания своевременно, при выполнении заданий допущены неточности.

«Неудовлетворительно» - задания выполнены с грубыми ошибками, несвоевременно.

**Оценка качества самостоятельной работы**

в **«**РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Теория и практика сестринского дела»

**………………………………………………………**

**Ф.И.О. студента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата контроля** | **Оценка** | **Роспись** |
|  | **Философия и теория сестринского дела. Биомедицинская этика в сестринской практике.** |  |  |  |
|  | **Общение и обучение в сестринском деле** |  |  |  |
|  | **Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модель сестринского дела В. Хендерсон** |  |  |  |
|  | **Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу** |  |  |  |
|  | **Потребности человека. Сестринский процесс при боли** |  |  |  |

**Занятие № 1**

**Тема : Философия и теория сестринского дела. Биомедицинская этика в сестринской практике.**

**Время:** 4 часа

**Студент должен знать:**

1. Этические элементы философии сестринского дела; обязанности, ценности и добродетели;
2. Понятие биоэтики; понятие медицинской тайны;
3. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения;
4. Этические основы современного медицинского законодательства;
5. Законодательные документы, определяющие права пациента и обязанности среднего мед. работника по реализации прав пациента;
6. Клятва Флоренс Найтингейл;
7. Определение деонтологии как науки, Этический Кодекс медсестры России;
8. Ответственность средних мед. работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья;
9. Уровни подготовки медсестёр в России;
10. Значение проведения научных изысканий в сестринском деле;

**Студент должен уметь:**

1.Выявить этические ошибки в профессиональной деятельности медсестёр.

**Задание № 1.**

**Ответьте на контрольные вопросы, используя в помощь лекционный материал и учебник.**

* Определение понятия «сестринское дело»……………………………………….

……………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………….

* В чем, по вашему мнению, заключается главная задача сестринского дела? ……………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….
* Что включает в себя понятие пацент?.....................................................................

………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………

* Какие функции медицинской сестры выделило ВОЗ по сестринскому делу? ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание № 2**

**Определение понятия «медицинская этика» (как вы его понимаете, опираясь на информацию в учебнике).**

* Что входит в понятие медицинская этика?.............................................................

………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..…..

* Биоэтика –это…………………………………………………………………..….

………………………………………………………………………………………….

* Медицинская тайна - это……………………………………………………….…

…………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………...

* Ваше мнение о необходимости соблюдения медицинской тайны - ………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….
* Что такое Этический кодекс медицинских сестер? ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

.........................................................................................................................................

* Философия сестринского дела основывается на четырех основных понятиях, перечислите их:
1. ………………………………………………………………………………………
2. ………………………………………………………………………………………
3. ………………………………………………………………………………………
4. ………………………………………………………………………………………

**Задание № 3**

**Решите тестовые задания**

1. Что такое философия?...............................................................................................

………………………………………………………………………………………....

…………………………………………………………………………………………

1. Основные этические элементы философии сестринского дела:

а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое медицинская деонтология?.....................................................................

.........................................................................................................................................

1. В каком году был принят Этический Кодекс медсестры России?......................
2. Что такое философия сестринского дела?..............................................................

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

1. Что такое медицинское правонарушение?..............................................................

…………………………………………………………………………………………

**Задание № 4**

**Подготовьте реферативные сообщения по следующим темам:**

1. История сестринского дела, как часть истории человечества.
2. История становления национальных обществ и международных организаций Красного креста и Красного полумесяца.
3. История создания ВОЗ.
4. Общины сестёр милосердия.
5. Наследие Флоренс Найтингейл.

**Рекомендуемая литература**

1. Биомедицинская этика. / Под ред. акад. РАМН В.И, Покровского, акад. РАМН Ю.М. Лопухина. М.: Медицина, 1999.
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". Учебник -М.: Родник, 1998. – 352 с.
3. Мухина С.А., Тарновская И.И. "Теоретические основы сестринского дела", часть1 - М.: 1996 – 184 с.
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. "Теоретические основы сестринского дела", часть 2 - М.: Родник, 1998. – 208 с.
5. Рябчикова Т.В., Назарова Н.А. "Сестринский процесс", учебно-методическое пособие, ВУНМЦ, 2000.
6. Фомина И.Г. "Общий уход за больными": Учебник. - М.: Медицина, 2000.

**Замечания преподавателя:**

**Оценка:**

**Занятие № 2**

**Тема: «Общение и обучение в сестринском деле».**

**Время:** 4 часа

**Студент должен знать:**

1. Определение общения как эффективного средства помощи людям в адаптации к изменениям жизни в связи с заболеванием;
2. Уровни общения; функции общения;
3. Терапевтические и нетерапевтические средства общения;
4. Факторы, способствующие и препятствующие общению;
5. Типы общения: словесный и бессловесный, требование к речи медсестры: словесный состав, ясность и краткость, расчет времени; требования к мастерству письма, как форме словесного общения с пациентами, страдающими снижением слуха; требования к самоконтролю медицинской сестры при бессловесном общении: выражению лица, мимике, жестам;
6. Стили общения; критерии эффективности общения;

С**тудент должен уметь:**

1. общаться с пациентами, их родственниками и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

**Задание № 1**

**Ответьте на контрольные вопросы, используя в помощь лекционный материал и учебник.**

1. Общение- определение, функции, уровни общения.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Типы общения. Психологические зоны комфорта.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....

1. Стили общения.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Терапевтические средства и методы общения.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Обучение-определение. Сферы, задачи обучения. Методы и средства обучения………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....

**Задание № 2.**

**Решите ситуационную задачу:**

**Задача № 1**. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдали работа, пациенты.

Ваша тактика. Что вы должны предпринять в первую очередь?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задача № 2**. В палате кардиологического отделения беседуют два пациента по поводу смерти соседа по палате : «Вы знаете , весь этот месяц он жил в какой-то тревоге, беспокойстве. Перед кончиной он многократно повторял: «Ох, как доктор покачал головой! Хоть он мне и ничего не сказал, но он посмотрел на мои ноги и так покачал головой!»»

 Какой тип общения здесь обозначен?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задача № 3.** Пациент получил выговор от лечащего врача в грубой форме за отсутствие в палате во время обхода , что вызвало негодование пациента.

Тактика медицинской сестры в данной ситуации.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание № 3.**

* В чем заключается функция медицинской сестры как преподавателя? ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...
* Определите основные мотивации обучения пациентов.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Какие педагогические приемы чаще всего используются в сестринском обучении?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Как осуществляется оценка качества и эффективности обучения?

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Задание № 4**

**Решите тестовые задания**

Выбрать один правильный ответ

**1. Способность давать информацию о себе в окружающую среду и воспринимать информацию об окружающей среде для себя есть:**

а) общение вообще;

б) обобщение в сестринском деле;

в) цель общения в сестринском деле.

**2. По отношению к личности выделяют такой уровень общения, как:**

а) макроуровень;

б) межличностный;

в) микроуровень

**3. Типы общения между медсестрой и пациентом - это:**

а) вербальный;

б) невербальный;

в) многоуровневый.

**4. Существуют такие стили общения, как:**

а) стиль «компромисс»;

б) стиль «сотрудничество»;

в) стиль «медсестер».

**5. Цель обучения в сестринском деле – это:**

а) пропаганда здорового образа жизни;

б) выявление причины заболевания;

в) адаптация пациента и родственников к жизни в болезни.

**6. Организация обучения пациента и его семьи строится на:**

а) методах обучения;

б) средствах общения;

в) сестринском процессе.

**7. Функции общения между медсестрой и пациентом - это:**

а) информационная;

б) объективная;

в) субъективная.

**8. Что такое общение?**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Рекомендуемая литература**

1. Биомедицинская этика. / Под ред. акад. РАМН В.И, Покровского, акад. РАМН Ю.М. Лопухина. М.: Медицина, 1999.
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". Учебник -М.: Родник, 1998.
3. Мухина С.А., Тарновская И.И. "Теоретические основы сестринского дела", часть1 - М.: 1996
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. "Теоретические основы сестринского дела", часть 2 - М.: Родник, 1998.
5. Рябчикова Т.В., Назарова Н.А. "Сестринский процесс", учебно-методическое пособие, ВУНМЦ, 2000.
6. Фомина И.Г. "Общий уход за больными": Учебник. - М.: Медицина, 2000.

**Замечания преподавателя:**

**Оценка:**

**Занятие № 3**

**Тема: «Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модель сестринского дела В. Хендерсон».**

**Время:** 4 часа

**Студент должен знать:**

1. Основные концепции теории А. Маслоу.
2. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.
3. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.
4. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу, их характеристика.

**Студент должен уметь:**

1. Объяснять значение учения о потребностях для сестринской практики.
2. Привести примеры возможных проблем, связанных с нарушением удовлетворения основных потребностей.

**Задание № 1**

**Ответьте на контрольные вопросы, используя в помощь лекционный материал и учебник.**

1. Определение понятия «потребность»?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Основные положения теории А. Маслоу.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Факторы, от которых зависит способ удовлетворения потребностей.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. В чем заключается иерархия потребностей человека по А. Маслоу.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Перечислите фундаментальные потребности по модели В.Хендерсон.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание № 2**

Дать характеристику одной из основных потребностей человека по А.Маслоу. Работу можно выполнить творчески в виде рисунков, схем, сообщений.

**Задание № 3**

**Решите ситуационные задачи**

**Задача 1**

Пациент 17 лет поступил на стационарное лечение в кардиологическое отделение с врачебным диагнозом: ревматизм, активная фаза. Ревматический полиартрит.

При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы наповышение температуры до 37,8 С, боли в коленных, локтевых, лучезапястных суставах, которые носят летучий характер, неприятные ощущения в области сердца, общую слабость, снижение аппетита. Больным себя считает в течение двух недель, заболевание связывает с перенесенной ангиной. Пациент плохо спит, тревожен, выражает беспокойство за исход болезни, боится остаться инвалидом.

**Задание:**

* + - 1. Проведите первичную оценку состояния пациента, определите нарушенные потребности.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задача 2**

В онкологическом отделении находится на стационарном лечении мужчина 48 лет с врачебным диагнозом “рак желудка” 4 стадии. При сестринском обследовании выявлены жалобы на рвоту, слабость, отсутствие аппетита, отвращение к мясной пище, похудание, сильные боли в эпигастральной области, отрыжку, вздутие живота. Пациент адинамичен, подавлен, вступает в контакт с трудом, замкнут, испытывает чувство страха смерти.

**Задание:**

1. Проведите первичную оценку состояния пациента, определите нарушенные потребности.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задача 3**

Пациентка В., 40 лет поступила в кардиологическое отделение областной больницы по

направлению терапевта с врачебным диагнозом: “ревматоидный полиартрит”.

Во время сестринского обследования были выявлены жалобы на боли в малых суставах стоп и кистей, скованность в них по утрам, ограничение движений в этих суставах, субфебрильную лихорадку. Пациентка обеспокоена своим состоянием, боится стать инвалидом.

**Задание:**

1. Проведите первичную оценку состояния пациента, определите нарушенные потребности.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....

**Задание № 4**

**Выбрать правильный ответ**

**1. Задание**

Основоположницей системы ухода за больными и ранеными является

 Флоренс Найтингейл

 Дарья Севастопольская

 Екатерина Бакунина

 Е.Хитрова

 Ю.Вревская

**2. Задание**

Первая община сестер милосердия для службы в армии

 Свято - Троицкая

 Крестовоздвиженская

 Никольская

 Сестер милосердия литейной части

 Во имя Христа - Спасителя в Санкт - Петербурге

**3. Задание**

Основоположница системы ухода за больными и ранеными ………………………………...

**4. Задание**

Программный документ "Философия сестринского дела в России"был утвержден в

 Москве, октябрь 1993г

 Санкт -Петербурге, май 1991 г

 Челябинске, май 1990 г

 Самаре, август 1993 г

 Голицыно, август 1993 г

**5. Задание**

Основная профессиональная роль м/с в отечественной модели СД

 защитник пациента

 помощник врача

 профессионал по уходу за пациентом

 коммуникатор

 организатор

**6. Задание**

Философия сестринского дела - это система взглядов на взаимоотношения между

 сестрой и пациентом

 обществом и окружающей средой

 сестрой и окружающей средой

 пациентом и обществом

 сестрой, пациентом, обществом и окружающей средой

**7. Задание**

Философия сестринского дела не дает определение понятиям

 здоровье

 сестринское дело

 человек

 пациент

 болезнь

 окружающая среда

 врач

**8. Задание**

Человек единство следующих начал

 физического

 психического

 духовного и психического

 физического и психосоциального

 физического, духовного и психосоциального

**9. Задание**

Основными принципами философии сестринского дела является уважение к жизни, достоинству и .................... человека

**10. Задание**

Философия сестринского дела дает определение следующим понятиям

 пациент

 болезнь

 врач

 здоровье

 лечебно-профилактическое учреждение

**Рекомендуемая литература**

* + - 1. Биомедицинская этика. / Под ред. акад. РАМН В.И, Покровского, акад. РАМН Ю.М. Лопухина. М.: Медицина, 1999.
			2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". Учебник -М.: Родник, 1998.
			3. Мухина С.А., Тарновская И.И. "Теоретические основы сестринского дела", часть1 - М.: 1996 .
			4. Мухина С.А., Тарновская И.И. "Теоретические основы сестринского дела", часть 2 - М.: Родник, 1998.
1. Рябчикова Т.В., Назарова Н.А. "Сестринский процесс", учебно-методическое пособие, ВУНМЦ, 2000.
2. Фомина И.Г. "Общий уход за больными": Учебник. - М.: Медицина, 2000.

**Замечания преподавателя:**

**Оценка:**

**Занятие № 4**

**Тема: «Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу».**

**Время:** 4 часа

**Студент должен знать:**

1. Основные термины и понятия;
2. Цель сестринского процесса;
3. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь;
4. Содержание I этапа сестринского процесса – сестринского обследования (отличия сестринского обследования от врачебного, сущность сестринского обследования, источники обследования пациента: пациент, родственники, медработники, мед. документация);
5. Содержание II этапа сестринского процесса – сестринской диагностики (понятие «сестринский диагноз, сестринская проблема», отличия сестринского диагноза от врачебного, классификации сестринских проблем: по уровню реакции (физиологические, психологические, духовные, социальные), по времени (настоящие и потенциальные), диагноз – симптом и диагноз – синдром);
6. Содержание III этапа сестринского процесса- планирование сестринского вмешательства, характеристика планирования действия, критерия, условия; классификация целей: краткосрочные, долгосрочные; требования к целям; причины постановки целей; требования к составлению плана, значение стандартных планов ухода сестринского процесса;
7. Содержание IV этапа сестринского процесса – реализации сестринского вмешательства, (понятие реализация сестринского вмешательства, типы реализации: зависимая, независимая, взаимозависимая, их сущность);
8. Содержание V этапа сестринского процесса – оценки сестринского вмешательства: аспекты, источники и критерии оценки;
9. Преимущества сестринского процесса, как метода организации деятельности медсестры;
**Студент должен уметь:**
10. объяснять преимущества внедрения сестринского процесса в сестринскую практику.

**Задание № 1**

**Ответьте на контрольные вопросы, используя в помощь лекционный материал и учебник.**

1. Что такое сестринский процесс? Какова его цель.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
2. Перечислите этапы сестринского процесса.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………..……………………………………………………………………………………………
3. Дайте характеристику 1 этапа сестринского процесса.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
4. Дайте характеристику 2 этапа сестринского процесса.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Дайте характеристику 3 этапа сестринского процесса.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

6. Дайте характеристику 4 этапа сестринского процесса.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

7. Дайте характеристику 5 этапа сестринского процесса.
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание № 2**

* Определение понятия «сестринский процесс»:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Цель сестринского процесса

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Задание № 3**

**Дайте краткую характеристику этапов сестринского процесса (заполните таблицу):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этапа, название** | **Цель этапа** | **Содержание этапа** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание № 4**

**Ответьте письменно:**

* Что включает в себя субъективное обследование пациента:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Что включает в себя объективное обследование пациента:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание № 5**

 **Дайте определение понятия:**

Сестринский диагноз – это ………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………

**Задание № 6**

**Заполните таблицу различий врачебного и сестринского диагнозов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры сравнения** | **Врачебный диагноз** | **Сестринский диагноз** |
| Цель |  |  |
| Основа диагноза |  |  |
| Изменчивость |  |  |
| Формулировка диагноза |  |  |

**Задание № 7**

**Ответьте письменно:**

Цели (ожидаемые результаты) бывают:

Краткосрочные - это ……………………………………………………………

Долгосрочные - это……………………………………………………………

**Задание № 8**

 **Приведите примеры формулирования цели сестринского ухода (не менее трех):**

1………………………………………………………………………………………

2………………………………………………………………………………………

3………………………………………………………………………………………

4………………………………………………………………………………………

5………………………………………………………………………………………

**Задание № 9**

**Дайте определение плана сестринского ухода (можно своими словами, как поняли из текста учебника**):………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание № 10**

Какие типы сестринских вмешательств вы знаете, приведите пример:

Зависимое - ……….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 Независимое - ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 Взаимозависимое - ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание № 11**

**Решите ситуационную задачу:**

В онкологическом отделении находится на стационарном лечении мужчина 48 лет с врачебным диагнозом “рак желудка” 4 стадии. При сестринском обследовании выявлены жалобы на рвоту, слабость, отсутствие аппетита, отвращение к мясной пище, похудание, сильные боли в эпигастральной области, отрыжку, вздутие живота. Пациент адинамичен, подавлен, вступает в контакт с трудом, замкнут, испытывает чувство страха смерти.

**Задания:**

1. Проведите первичную оценку состояния пациента, определите проблемы

пациента, запланируйте независимые сестринские вмешательства, осуществите

запланированный уход, проведите текущую и итоговую оценку.

2. Продемонстрируйте общение с пациентом при подготовке его к УЗИ печени и почек.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание № 12**

**Ответьте письменно:**

* Перечислите основные методы, используемые медсестрой для оценки результатов ухода:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Источники информации для определения результативности ухода:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Рекомендуемая литература**

1. Биомедицинская этика. / Под ред. акад. РАМН В.И, Покровского, акад. РАМН Ю.М. Лопухина. М.: Медицина, 1999.

2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". Учебник -М.: Родник, 1998.

3. Мухина С.А., Тарновская И.И. "Теоретические основы сестринского дела", часть1 - М.: 1996.

4. Мухина С.А., Тарновская И.И. "Теоретические основы сестринского дела", часть 2 - М.: Родник, 1998.

5. Рябчикова Т.В., Назарова Н.А. "Сестринский процесс", учебно-методическое пособие, ВУНМЦ, 2000.

6. Фомина И.Г. "Общий уход за больными": Учебник. - М.: Медицина, 2000.

**Замечания преподавателя:**

**Оценка:**

**Занятие № 5**

**Тема: «Потребности человека. Сестринский процесс при боли».**

**Время:** 2 часа

**Цель работы**: уметь выделять потребности человека, знать их иерархию. Уметь выделять возможные проблемы пациента, связанные с болью. Уметь применить на практике полученные знания.

**Задание № 1**

**Ответьте письменно:**

Как вы понимаете понятие "потребность человека"

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Какие основные потребности вы знаете:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание № 2**

**Приведите классификацию иерархии человеческих потребностей (по А. Маслоу):**

 4

 3

**Задание № 3**

**Используя текст учебника, приведите фундаментальные потребности,**

 **по В. Хендерсон:**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

**Задание № 4**

**Решите ситуационную задачу. Приведите примеры проблем пациента, связанные с нарушением удовлетворения потребностей:**

Пациент 35 лет, находится на стационарном лечении в эндокринологическом отделении с врачебным диагнозом: сахарный диабет, инсулинозависимая форма. При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание, зуд кожных покровов, общую слабость. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, жалуется на усталость, плохой сон. На контакт идет хорошо, говорит, что не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее.

*Объективно:* состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, сухие со следами расчесов, подкожно-жировая клетчатка выражена слабо. Язык сухой. Пульс 88 уд./мин.,

АД 140/90 мм рт. ст, ЧДД 16 в мин.

У пациента нарушены потребности:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………

Проблемы пациента:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………...

**Задание № 5**

**Ответьте на контрольные вопросы, используя в помощь лекционный материал и учебник.**

1. Что такое боль?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Виды боли.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. В чем заключается первичная оценка боли?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Сестринские вмешательства при боли.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. В чем заключается пятый этап сестринского процесса при боли?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание № 6**

**Продумайте план сестринского вмешательства при боли у пациента. Составьте его и запишите.**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание № 7**

**Выбрать правильный ответ**

**1. Задание** Цель сестринского процесса

* лабораторное обследование пациента
* выполнение назначений врача
* лечение заболеваний
* поддержка и восстановление независимости пациента в удовлетворении потребностей
* диагностика заболеваний

**2. Задание** Научный метод организации и исполнения системного ухода за больными

* общий уход за больными
* процесс лечения
* специализированный уход
* сестринский процесс
* процесс общения

**3. Задание** Реформаторская концепция "сестринский процесс" появилась впервые в

* Канаде
* Норвегии
* США
* России
* Англии

**4. Задание** Количество этапов сестринского процесса

* 5
* 4
* 6
* 7
* 3

**5. Задание** Установите последовательность этапов сестринского процесса

* обследование
* диагностика
* планирование
* реализация
* оценка

**6. Задание** Третий этап сестринского процесса называется

* диагностика
* обследование
* реализация
* планирование
* оценка

**7. Задание** Реализация сестринских вмешательств включает в себя

* оказание помощи пациенту
* оценку реакций пациента на вмешательства
* обучение, консультирование, советы пациентам и семье
* сбор информации
* оценку достижения целей

**8. Задание** Четвертый этап сестринского процесса называется

* диагностика
* обследование
* реализация
* планирование
* оценка

**9. Задание** Пятый этап сестринского процесса называется

* диагностика
* оценка эффективности ухода
* планирование
* оценка реакций пациента на сестринское вмешательство
* реализация

**10. Задание** Первый отраслевой стандарт сестринской практики

* "Протокол ведения больных. Пролежни"
* "Уход за сосудистым катетером"
* "Подкожные инъекции"
* "Внутривенные инъекции"
* "Катетеризация"

**Рекомендуемая литература**

1. Биомедицинская этика. / Под ред. акад. РАМН В.И, Покровского, акад. РАМН Ю.М. Лопухина. М.: Медицина, 1999.

2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". Учебник -М.: Родник, 1998.

3. Мухина С.А., Тарновская И.И. "Теоретические основы сестринского дела", часть1 - М.: 1996.

4. Мухина С.А., Тарновская И.И. "Теоретические основы сестринского дела", часть 2 - М.: Родник, 1998.

5. Рябчикова Т.В., Назарова Н.А. "Сестринский процесс", учебно-методическое пособие, ВУНМЦ, 2000.

6. Фомина И.Г. "Общий уход за больными": Учебник. - М.: Медицина, 2000.

**Замечания преподавателя:**

**Оценка:**