

Инновационные процессы в системе среднего образования, как фактор профессионального становления молодежи

«XXI век – это век новых технологий, век инноваций, и, если мы не будем этими вопросами заниматься, начиная даже не с университетов, а со школьного образования, мы останемся на обочине развития человеческой цивилизации».

Президент РФ Д.А.Медведев

На современном этапе общественного развития образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими областями общественной жизни. Институт образования сегодня является источником социокультурной динамики общества.

Традиционно система среднего образования призвана стать плацдармом для развития профессиональных и творческих навыков подрастающего поколения, формирования гармонично развитой личности. Средняя школа готовит учащихся к активному участию в общественной жизни. Она раскрывает перед ними картину реального мира, жизни природы и общества, готовит к практической деятельности. Без общего образования невозможно создать в человеке основу для овладения профессией, для непрерывного усвоения знаний. Общеобразовательная школа закладывает основы профориентационной работы со школьниками для выявления и развития задатков, способностей и интересов, дарований и склонностей.

Однако в виду быстро меняющейся социальной реальности система среднего образования на данный момент не может удовлетворить запросы общества. Поэтому в настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования, ориентированной на инновационный путь развития, который характеризуются существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Хотелось отметить, что в рамках общеобразовательных учреждений инновации, инновационные процессы, инновационная деятельность чаще всего рассматриваются с педагогической точки зрения. Однако, на мой взгляд, чтобы грамотно развивать школу, необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, протекающих в системе среднего образования, который включал бы в себя анализ инновационных проблем с использованием достижений в сфере управления.

Исходя из этого, в контексте данной работы наиболее точным будет толкование инновации как нововведения, несущего в себе значимые изменения в сфере своего приложения. Следует обратить внимание, что инновации являются именно нововведением, а не новшеством, т.к. последнее предполагает лишь некую новую идею, метод, технологию, в то время как нововведение подразумевает и процесс внедрения и освоения этого

новшества. Следовательно, инновационный процесс в своем управленческом аспекте является совокупностью последовательно сменяющихся этапов от разработки нововведения до его внедрения.

Существует несколько возможностей «прихода» инноваций в общеобразовательные учреждения, которые можно разделить на две группы: возникшие «сверху», т.е. насаживаемые в школах нововведения по инициативе органов управления образованием, и, соответственно, возникшие «снизу», т.е. нововведения, предложенные самими педагогами или руководителем школы, после выявления необходимости их внедрения.

Логично было бы предположить, что выбор инноваций для определенной школы определяется потребностью в реализации конкретных нововведений, основанной на всестороннем анализе ситуации в общеобразовательном учреждении и стране в целом, и определении тех аспектов в работе школы, которые необходимо улучшить. Казалось бы, такая логика размышлений вполне очевидна, однако в действительности она часто отсутствует. Вместо достаточно обоснованного подхода к выбору идей мы видим:

- у одних – непонятное стремление внедрить и освоить буквально всё, что где-то услышали, увидели и что можно охарактеризовать «рейтинговым» термином «инновация». В данном случае ярко видна погоня за имиджем современной школы, стремящейся быть на передовых позициях в образовании;
- у других – стремление перепробовать все новое, освоить все подряд, другими словами работа «на авось», т.е. может что-нибудь и приживется, а может даже и принесет положительный результат. Это, фактически, работа вслепую, а как следствие, многочисленные ошибки;
- у третьих – стремление осваивать непременно то, что осваивают соседи из окрестных школ для того, чтобы выдержать конкурентную борьбу за контингент учащихся, за хорошее мнение родителей, руководителей органов управления образованием своего округа;
- у четвертых – готовность принять к осуществлению любое указание местных органов управления образованием, касающееся освоения той или иной новой идеи без соответствующей экспертизы на уровне общеобразовательного учреждения и без учета реальных условий функционирования.

Из этого следует необходимость анализа практики внедрения инновационных проектов в деятельность общеобразовательных учреждений, а так же выявление передового опыта внедрения инноваций. Нетрудно понять, что вышеизложенные подходы к нововведениям в школе чреваты серьёзными издержками, такими, как колоссальные перегрузки детей и учителей, снижение успеваемости по тем предметам, которые не охвачены

экспериментальной работой, дестабилизация педагогического процесса, а возможно и финансовые потери.

Сегодня государство тратит огромные материальные ресурсы для поддержки так называемых точек роста образовательных учреждений, внедряющих инновации в свою педагогическую деятельность. При этом отсутствует анализ того, насколько эффективно данные инновации способствуют развитию профессиональных и творческих навыков молодежи. Необходим анализ практики внедрения инноваций с точки зрения потребителя образовательных услуг. Опрос учащихся, а также молодежи, достигшей определенных профессиональных успехов, позволит дать оценку степени влияния инноваций на развитие профессиональных и творческих навыков.

Анализ литературы, посвященной инновационным процессам в образовании, свидетельствует о значительном интересе общественности к вопросам, связанных с разработкой и внедрением социальных инноваций во всех сферах человеческой деятельности (труды А.Н. Пригожина, И.В. Бестужева-Лады и др.). Проблему инновации в области образования исследуют в своих работах В.Я. Ляудис, Ю.Л. Карпова, Л.Н. Субетто, А.С. Губченкова и др. Социологические исследования в системе образования осуществляли Г.Е. Зборовский, Н.А. Титов, В.Н. Шубкин, Э.Н. Фетисов и др. Анализ научной литературы так же позволяет заключить, что в настоящее время отсутствуют исследования, посвященные профессиональному становлению молодежи с учетом инновационных процессов, протекающих в общеобразовательных учреждениях. Из сказанного становится очевидной теоретическая и практическая потребность в социологическом исследовании инновационных процессов в системе среднего образования, как фактора профессионального становления молодежи.

По мнению ряда ученых формирование человека как личности, происходит на ранних этапах его развития. В институты и университеты абитуриенты приходят уже достаточно сложившимися людьми с определенным уровнем развития, работоспособности и стремлением к познавательной и практической деятельности. С приходом инноваций в общеобразовательные учреждения, причем не равномерным приходом, меняется и содержание системы образования, и как следствие образовательный уровень учащихся, что не может не сказаться на развитии профессиональных навыков молодежи. С этой точки зрения для выявления передовых инновационных процессов было бы интересно изучение степени влияния конкретных инноваций на развитие профессиональных навыков учащихся, а так же выделение взаимосвязи между характером инновационных процессов в общеобразовательных учреждениях и успешностью реализации молодежью себя в профессиональной деятельности.

Результаты научного исследования позволят расширить теоретическую базу знаний о сущности инновационных процессов, а так же помогут оценить их роль для профессионального становления молодежи. Анализ практики общеобразовательных учреждений по внедрению инновационных проектов позволит повысить качество образовательных услуг, будет способствовать повышению конкурентоспособности российской системы среднего образования. Анализ содержания инновационных процессов с учетом степени их влияния на развитие творческого, научного, интеллектуального потенциала молодежи позволит более обосновано подойти к выработке конкретных принципов и механизмов внедрения инноваций, способствующих становлению нового молодого поколения, которое будет активно формировать научно-технический и творческий ресурс современной России.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы еще раз отметить, что приход инноваций во все сферы жизни общества, бурное развитие инновационной деятельности в образовании поставили вопрос о необходимости адекватного управления инновационными процессами. Чтобы общеобразовательные учреждения эффективно осуществляли свои функции, возложенные на них государством, необходим новый взгляд на инновации в системе среднего образования, иной подход к исследованию инновационных процессов. Это позволит снизить серьезные издержки при реализации нововведений в системе среднего образования. В условиях трансформации российской системы среднего образования решение поставленных проблем позволит раскрыть и практически реализовать содержание механизма профессионального становления молодежи и формирование у нее устойчивых позитивных установок социального развития.

Заместитель директора ГОУ СОШ № 1038,
учитель истории и обществознания
РОГАЧ ИРИНА ЕГОРОВНА

Общественная конференция на тему: «Инновационные проекты в системе среднего образования: критерии и принципы отбора, механизмы внедрения» 2011 г. (на базе Российского Государственного Социального Университета).

Рогач, И. Е. Инновационные процессы в системе среднего образования как фактор профессионального становления молодежи / И. Е. Рогач // Современные гуманитарные исследования. - 2011. - № 3. - С. 94-96

Образование. Педагогика -- Теория и методика обучения

инновационные процессы; образование; инновационные проблемы; инновации как нововведение; инновационные проекты; профессиональное становление школьников; системы образования; управление; трансформация; система народного образования

Толкование инновации как нововведения, несущего в себе значимые изменения в сфере своего приложения. Выявление передового опыта внедрения инноваций и анализ его. Адекватное управление инновационными процессами.

sguil1_no3_ss94_ad1

С материалами можно ознакомиться на:

<http://mars.arbicon.ru/?mdl=content&id=93751>