

*Новикова Е.Б., зам. директора  
Царёва И.В., директор  
Розач И.Е., зам. директора  
(Средняя общеобразовательная школа № 1038 г. Москвы)*

## РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

В последнее время все чаще обсуждаются проблемы в области воспитания. Повышенная занятость родителей способствует тому, что им не хватает времени на общение с детьми. В результате дети получают свободу, предоставлены сами себе, часто теряют интерес к учебе, поведенчески становятся не управляемы. Ребенок вливается в среду, важную для формирования человека и трудную для родителей и педагогов. Особенно эта проблема ощутима в подростковом возрасте, который является особым в становлении личности. Подростковый возраст – особенный период в жизни человека, открытия себя, «взрыв развития». Его называют кризисным, подразумевая при этом сложность и важность успешного разрешения задач взросления: создания системы представлений о себе, осознания своих возможностей, перехода к самостоятельности и ответственности. Этот период называют «переходным», так как в подростке сочетаются проявления и «детскости» и «взрослости». Ребенок хочет быть свободным, независимым, самостоятельным. Усвоенные раньше под влиянием авторитета взрослых нормы и правила поведения его не устраивают, он пытается от них отказаться. У подростка появляется возможность саморазвития, самосовершенствования, самовоспитания, самооценки. Возникает потребность создания своей предметной среды и пробы своих сил. Так как этот процесс приходится на время обучения в школе, на педагога ложится ответственная задача: создать условия для раскрытия потенциального таланта, для сохранения неповторимой личности ребенка, для утверждения «само».

В связи с этим возникает потребность по-новому организовывать учебно-воспитательный процесс, применяя современные педагогические технологии. К таким технологиям мы относим метод проектов, который получил широкое распространение в деятельности воспитателей и учителей нашей школы и является одним из универсальных средств воспитания, обучения, развития детей. Метод проектов не является принципиально новым изобретением в педагогике. Это несколько переосмысленный, усовершенствованный в соответствии со временем метод. Именно он, на наш взгляд, помогает решить многие проблемы, связанные с воспитанием и обучением подростков. Благодаря методу проектов создаются условия гуманистического воспитания:

- 1) подросток имеет возможность найти себе дело по душе, по способностям, по интересам, «может почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы» (В.М. Лизинский).
- 2) меняется стиль общения между педагогами и детьми, между детьми. Отношения между ними носят характер сотрудничества, партнерства.

За основу своей работы мы взяли ряд принципов и приемов общения с ребенком, разработанных К. Роджерсом. Один из главных принципов – принятие ребенка таким, какой он есть, положительное отношение к нему независимо от его поступков. Тогда он уверен в себе и способен позитивно развиваться, в противном случае развивается неприятие ребенком себя, происходит формирование в негативном направлении. Техника общения включает такие приемы, как Я-высказывание, активное слушание, контакт глаз и другие выражения поддержки подростка. С их помощью налаживаются отношения с ребенком, они стимулируют его самосознание, саморазвитие, самовоспитание.

Многие педагоги (В.П. Сергеева, В.В. Воронов и др.) отмечают, что в подростковом возрасте ребенок стремится к самостоятельной деятельности. Мы убедились, что метод проектов можно рассматривать как один из способов организации самостоятельной деятельности, так как она проявляется на многих этапах проектирования: при выборе темы проекта, форм

работы, сбора информации, оформлении, защиты проекта. В проектной деятельности самостоятельность учащихся является познавательной самостоятельностью – «рассматривается как поисковая исследовательская деятельность, как творческое свойство личности, проявляющееся в способности своими силами овладеть знаниями и способами деятельности» (В.П. Сергеева).

В работе над проектом мы выделяем шесть основных этапов:

Этапы	Решаемые задачи	Деятельность учащихся
1. Диагностический	Выявление уровня воспитанности, степени сформированности коллектива, отношений в коллективе, круг интересов детей, их способности, взаимоотношения в классе. Определение готовности к работе над проектом (с помощью специальной анкеты, опросов, беседы и т.д.)	Заполнение анкет, участие в опросах, беседах (часто на самостоятельно выбранную тему)
2. Подготовительный	Определение темы, целей и содержания проекта. Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде	Уточнение информации Обсуждение задания Выработка плана действий, формулировка задач, уточнение источников информации
3. Поисково-исполнительный	Выполнение проекта: самостоятельный поиск и отбор необходимой информации, выбор оптимального варианта и уточнение плана деятельности	Работа над проектом и его оформление. Работа с информацией, анализ и синтез идей, выполнение исследования
4. Обобщающий	Оценка выполнения проекта, поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков (ошибок); обсуждение презентации конечного продукта	Обсуждение, формулирование выводов
5. Презентация и защита проекта	Раскрытие содержания и результатов проекта, представление продукта проектной деятельности, работа оппонентов	Подготовка доклада, коллективная (индивидуальная) защита проекта
6. Итоговый (рефлексивный)	Оценка своей работы и работы других участников (творческих групп).	Участие в обсуждении, обмен впечатлениями

Педагогу необходимо уважительно относиться к проявлениям самостоятельности подростков на разных этапах проектирования. Иначе проектная деятельность не будет продуктивной.

Следует отметить, что важную роль в работе над проектом играет диагностика. С помощью диагностических методик педагог получает данные об интересах, взаимоотношениях, личностных качествах подростков и т.д. Диагностика в проектной деятельности важна тем, что обеспечивает обратную связь между педагогом и ребенком. Она необходима для оптимальной организации проектной деятельности. В ходе работы над проектом диагностика проводится нами в три этапа. Первый этап направлен на получение примерных знаний о состоянии воспитанности подростков (интересы, отношения, личные качества и т. д.). Второй этап – предвидение, прогнозирование изменений в развитии и воспитании. Третий этап – определение изменений происшедших в результате работы над проектом. Диагностические методики должны быть просты, доступны детям и легки в обработке. В качестве примера мы



можем привести методики «Репка, или какими качествами я обладаю» и «Репка, или какие качества я в себе вырастил».

Цели: выявление качеств, которыми обладает ребёнок до участия в проектной деятельности и после работы над проектами.

**Методика «Репка, или какими качествами я обладаю»**

*1. Какими качествами ты обладаешь (обладает ребенок).*

Качества	Самооценка	Оценка классного руководителя	Оценка родителей
1. Выносливость			
2. Работоспособность			
3. Сила воли			
4. Выдержка, терпение, упорство			
5. Сообразительность			
6. Память			
7. Объём знаний			
8. Внимание, наблюдательность			
9. Целеустремленность			
10. Умение планировать работу			
11. Организованность			
12. Умение беречь время			
13. Самостоятельность			
14. Умение контролировать свою работу и поступки			
15. Умение анализировать свою работу и поступки			
16. Чуткость и отзывчивость к людям			
17. Умение работать с другими, оказывать помощь и принимать помощь от других			
18. Умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива			
19. Умение видеть прекрасное в человеке, природе			

2. Над какими из названных в предыдущем вопросе качеств ты собираешься работать в ближайшее время?

3. Какие способности ты в себе открыл или сумел развить в себе после работы над проектом?

4. Над какими из них ты работаешь сейчас?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

6. Над какими проектами хотел бы ещё поработать?

В методике «Репка, или какие качества я в себе вырастил?» кроме первой группы вопросов вводятся вопросы 2–6.

Данную методику можно провести только с детьми. Тогда направления опроса будут следующими: самооценка, оценка классного руководителя глазами детей, оценка родителей глазами детей. Сравнения этих двух методик помогут педагогам, родителям увидеть более реальную картину внутреннего мира ребенка.

Первая методика проводится перед работой над проектом, вторая – после защиты проекта. Как показывают результаты, подростки «выращивают» умения планировать работу, организовывать свою деятельность, контролировать свои действия, давать им объективную оценку, рационально использовать время, получать знания в процессе работы над интересной темой.

Привлекая учащихся к проектной деятельности, мы помогаем подросткам реализовать творческий потенциал, проявлять способности и таким образом удовлетворить потребность в общественном признании и ощущении собственной значимости, что формирует устойчивую положительную самооценку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Москва, 2001.
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. Москва, 2005.
3. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Москва, 2004.
4. Новикова Е.Б. Проектная деятельность в воспитательной системе школы. Москва, 2008
5. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Москва, 2002.