Татарстан Республикасы Зәй муниципаль районы

«Югары Пәнәче төп гомуми белем мәктәбе»

муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе

Тема: Җөмлә төрләрен кабатлау.(ФГОС буенча дәрес планы)

Укытучы: Ягафарова Рушания Хаматзакир кызы,

беренче категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

13 нче декабрь, 2013 нче ел.

**7 класс өчен татар теленнән технологик карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Җөмлә төрләрен кабатлау | | |
| **Теманың максаты** | 1.Белем бирү: җөмлә төрләре буенча алган белемнәрне һәм җөмләләр белән эшләү күнекмәләрен ныгыту.  2. Фикерләү сәләтен үстерү: укучыларның сөйләм телләрен, иҗади фикер йөртү сәләтләрен, танып-белү активлыгын һәм мөстәкыйльлекне , бәйләнешле сөйләм телләрен үстерү.  3. Тәрбияви: туган телгә мәхәббәт, бер - берсенә ихтирамлылык, игътибарлылык тәрбияләү. | | |
| **Планлаштырылган нәтиҗә** | Предмет күнекмәләре | Универсал уку эшчәнлеге | |
|  |  | Шәхси: Иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру  Регулятив: Дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  Танып – белү: Хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлый белү  Коммуникатив: класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | |
| **Төп төшенчәләр** |  |  | |
| **Предметара бәйләнешләр** | Әдәбият |  | |
| **Ресурслар**  **-төп**  **-өстәмә**  **Җиһазлау:** | Дәреслек: Г.М.Сафиуллина, С.М.Ибраһимов татар теле , 41-43 битләр; Эш дәфтәре ;    Интерактив такта, проектор, ноутбук, презентация ,таратма материаллар (карточкалар, тестлар,схемалар, портрет) | | |
| **Төркемнәрне оештыру** | Төркемнәрдә, индивидуаль һәм парлы эш. | | |
|  | | | |
| **Оештыру технологиясе** | **Һәр этапның өйрәтү һәм үстерү биремнәре** | | **Һәр этапның диагностик биремнәре.** |
| **I этап.**  **Оештыру моменты.**  **Максат –** төркемнәрнең дәрескә хәзерлеген күзәтү, барлау; белем алырга әзерлек алып бару. | **I этап. Оештыру.**  1.Дәрескә әзерләнү. Нинди максат белән килдегез?  Хәерле көн, укучылар  Хәерле көн барчагызга  Телимен чын йөрәктән  Башлыйк дуслар дәресне  Шундый изге нияттән.  *Эпиграф: “Бай булмасаң – бай булма, тик белемгә сай булма.”*  Бүген сезне белән җөмлә төрләрен кабатларбыз, белем дәрәҗәсен ачыкларбыз. Белемле икәнегезне күрсәтерсез дип ышанам. | | Саф ана телебездә укырга , язарга, сөйләргә өйрәнергә дип килдек. |
| **II этап Актуальләштерү.**  **Максат** – белем алуга карашларын ачыклау, алдагы дәрестә алган белемнәрен тикшерү. | **II этап.**  Укучылар әзерләп килгән сорауларын бирәләр. Җөмләләрне укыйлар. | | **II этап.**  Соруларга дөрес җаваплар.(Шәхси универсал уку эшчәнлеге) |
| **III этап.**  **Ныгыту өстендә эш.**  **Максат** - җөмлә төрләре буенча алган белемнәрне һәм җөмләләр белән эшләү күнекмәләрен ныгыту. | **IV этап.**  1.”Хатаны тап” уены (Танып белү универсал уку эшчәнлеге)  2.Дәреслектәге 63 нче күнегүне дәфтәрләрдә эшләү, җөмләләргә тасвирлама бирү.  *Сүзлек өстендә эш*  *Кандала үләне – нык тармакланып үсүчән, ак яки сары чәчәк ата торган начар исле үсемлек. (донник)*  *Чабыр төнәтмәсе – тумар баш үләненнән кайнаткан төнәтмә. (чабрец)*  *Рәшә – игеннәр өлгергән чорда басу өстендә тирбәлүче җылы һава дулкыны.*  (Коммуникатив универсал уку эшчәнлеге) | | **IV этап.**   1. Диагностик бирем: 3 кагыйдәнең билгеләмәсен әйтү, шуның берсе хаталы, укучы хатаны табарга тиеш (Шәхси универсал уку эшчәнлеге) 2. Диагностик бирем: Дәфтәргә җөмләләрне язабыз, җәяләрне ачабыз. Төрләрен билгелибез.(Шәхси универсал уку эшчәнлеге) |
| **IV этап.**  **Алган белемнәрне гомумиләштерү.**  **Максат** – алган белемнәрне гомумиләштерүһәм уку күнекмәләрен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | **IV этап.**  1. Мөстәкыйль эш. Бирелгән схемалардан җөмләләр төзергә.   1. *Гади, ике составлы, раслау, җәенке, хикәя җөмлә.* 2. *Гади, ике составлы, инкяр, җәенке, сорау җөмлә.* 3. *Гади, бер составлы, раслау, җәенке, тойгылы җөмлә.*   (Шәхси универсал уку эшчәнлеге) | | **IV этап.**  1. Диагностик бирем: Схемаларга туры китереп, җөмләләрне уйлап дәфтәргә язарга. (Танып белү универсал уку эшчәнлеге) |
| **V этап. Контроль.**  **Максат –**укучыларның игътибарлылыгын, хаталарны тикшерү һәм төзәтү. | **V этап.**   1. Тест чишү.   *Җөмлә төрләре буенча тест*  *1. Билгеләмәгә туры килгән җөмләне табыгыз.*  *Кырмыскалар, иртә таңнан торып,*  *Бит, кул юган, эчкән, ашаган. (Ә. Ерикәй)*  *1) Хикәя, раслау, ике составлы, җыйнак җөмлә.*  *2) Хикәя, инкяр, бер составлы, җәенке җөмлә.*  *3) Хикәя, инкяр, ике составлы, җыйнак җөмлә.*  *4) Хикәя, раслау, ике составлы, җәенке җөмлә.*  *2. Җөмләнең төрен билгеләгез.*  *Ерак түгел моңаеп*  *Утыра ромашка кызы. (М. Җәлил)*  *1) гади*  *2) кушма*  *3. Җөмләнең төрен билгеләгез.*  *Боз әле калын түгел. (М. Әмир)*  *1) раслау*  *2) инкяр*  *4. Җыйнак җөмләне табыгыз.*  *1) Монда да без бөек Тукайга бурычлы. (Г.Бәширов)*  *2) Бүгенге эшне иртәгә калдырмыйлар. (М.)*  *3) Болар — кызыллар иде, матурлар иде. (Г.Ибраһимов)*  *4) Ислам кинәт торды да, дәшми-тынмый китеп барды. (М.Хәбибуллин)*    *5. Оештыручы үзәкнең санына карап, җөмләләр нинди төрләргә бүленәләр?*  *1) раслау һәм инкяр.*  *2) бер составлы һәм ике составлы*  *3) гади һәм кушма*  *4) җәенке һәм җыйнак*  *6. Җөмлә нинди мөнәсәбәт нигезендә барлыкка килә?*  *1) хәбәрлекле*  *2) төгәлләүле*  *3) аныклаулы*  *7. Әйтү максаты буенча җөмләләр нинди төрләргә бүленәләр?*  *1) хикәя, сорау, боеру*  *2) бер составлы, ике составлы*  *3) раслау, инкяр*  *4) гади, кушма*  *8. Җөмләнең төрен билгеләгез.*  *Сигезенче класс шауларга тотынды. (М. М.)*  *1) җыйнак*  *2) җәенке*  *9. Җөмләнең төрен билгеләгез.*  *Телләр белгән — илләр белгән. (Мәкаль)*  *1) раслау*  *2) инкяр*  *10. Инкяр җөмләне табыгыз.*  *1) Безгә китәргә кирәк.*  *2) Көн салкын.*  *3) Хәерле иртә, күтәрелеп килүче кояш. (Г. Рәхим)*  *4) Бу турыда әнигә әйтте юк. (М. әмир)*  *11. Раслау җөмләне табыгыз.*  *1) Безнең өчен бу сорау — сорау түгел. (М. Мәһдиев)*  *2) Су тирәнәя төште. (М. Әмир)*  *3) Ат карышмады. (М. Әмир)*  *4) Әбине һич онытасым юк. (Ф. Хөсни)*  (Регулятив универсал уку эшчәнлеге)   1. Иҗади диктант.*Менә акрынлап кыш та килеп җитте. Суыклар башланды, чуер ташлар өстеннән шаулап аккан инешне тәпиләп кенә кичеп йөрдек. Тора - бара кичеп узу мөмкин булмый башлады, боздай салкын су аякларны уттай көйдереп ала иде. Бигрәк тә кечкенәләргә бик авыр , аларның хәтта күзләренә мөлдерәп яшьләр килә иде. Ахырда Дүшән үзе аларны, кайсын аркасына атландырып, кайберсен култык астына кыстырып, елга аша ташый башлады*.(Чыңгыз Айтматов) (Шәхси универсал уку эшчәнлеге) | | **V этап.**   1. Тестларны дөрес чишү   2.Диагностик бирем: Җәенке җөмләләрне җыйнак җөмләләргә әйләндерергә, кушымчаларны үзгәртергә мөмкин.  - Нинди әсәрдән алынган?  - Нәрсә турында бара?  (Шәхси универсал уку эшчәнлеге) |
| **VI этап. Рефлексия.** | **VI этап.**  Җөмлә төрләре буенча презентация карау | | **VI этап.** |
| **VII этап. Йомгаклау.** | **VII этап.**  1.Өй эше. 1 вариантларга - әдәбият дәреслегеннән бер составлы җөмләләрне генә язарга, 2 вариантларга ике составлы җөмләләрне язарга.  2. Укучыларның дәрестәге эшчәнлеген бәяләү. | | |