**Пояснительная записка**

 Планирование составлено на основе государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №115 от 3 апреля 2013 года по программе «Русский язык 5 – 9 классы»

Кол-во часов: в 6 классе – в неделю 2 часа, всего – 68 часов

**Базовое содержание учебного предмета в 6 классе**

Тематический минимум включает 3 основных блока:

1. «Человек» («По одежке встречают…». «В человеке должно быть все прекрасно…». Внешность человека и его нравственные качества);
2. «Общество» (Знание – сила. Книга – источник знаний. В мертвых книгах крохотные знаки собраны в бессмертные слова. Этот многообразный спортивный мир. На приеме у врача. В мире красок. Живопись во всем ее многообразии. Родившая Пушкина русская земля);
3. «Природа» (Жемчужины Казахстана. Природа России. Страна березового ситца. Мой ласковый и нежный зверь).

19. Языковая компетенция: знания о языковой системе.

1. «Русский язык как язык межнационального общения» – 1 час;
2. Диктант – 1 час;
3. «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика» – 1 час (Материал для повторения. Ударение. Нормы произношения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Особенности произношения специфических русских сочетаний букв (-ого/-его, -ци -, жи-, ши-, чт-, чн- и др.). Орфоэпические и орфографические словари. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Оформление звуков на письме соответственно законам русской графики);
4. «Орфография» – 1 час (Русская орфография, ее основные разделы. Орфограмма. Орфографическое правило. Принципы обозначения на письме звуков. Правила обозначения гласных и согласных звуков в корнях слов. Нормы правописания аффиксов. Написание ь и ъ в частях и между частями слова. Правила употреблениея прописных и строчных букв. Перенос слов. Правописание частей речи. Орфографические словари и справочники);
5. «Лексика и фразеология» – 6 часов (Материал для повторения. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Синонимические ряды слов и их употребление в речи. Антонимы. Материал для изучения. Общеупотребительные слова. Термины. Заимствованные слова. Признаки заимствования. Интернациональная лексика. Тюркизмы в русском языке. Различные виды лингвистических словарей. Толковые словари русского языка. Многозначные слова и омонимы в толковых словарях. Словари синонимов, антонимов. Тематический словарь. Словарь эпитетов. Фразеологический словарь. Двуязычные и многоязычные словари);
6. Изложение – 1 час;
7. «Морфемика» – 6 часов (Материал для повторения и изучения. Состав слова. Основа слова и окончание. Корень слова и его варианты. Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. Приставка и ее варианты. Суффикс и его варианты. Окончание. Варианты окончаний и их стилистическая функция);
8. Контрольный диктант – 1 час;
9. «Словообразование» – 7 часов (Материал для изучения. Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способ образования слов. Сложные слова. Соединительные буквы и сочетания. Сложносокращенные слова и их употребление в речи. Морфемный словарь русского языка. Единообразное оформление русских морфем. Случаи чередований в корневых и аффиксальных морфемах. Роль словообразования в развитии лексического состава. Новые слова и формы слова. Словообразующие морфемы. Однокоренные слова. Анализ гнезд однокоренных слов, данных в словообразовательном словаре. Выявление чередований букв в однокоренных словах. Способы образования слов. Морфологические способы: а) с помощью морфем; б) с помощью сложения. Словообразовательные словари. Словообразовательный тип. Группировка слов по словообразовательным типам. Словообразовательный анализ);
10. Сочинение – 1 час;
11. Изложение – 1 час;
12. «Грамматика», «Морфология» – 2 часа (Материал для повторения. Лексическое и грамматическое значения слов. Части речи в русском языке. Определение принадлежности слова к определенной части речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие. Материал для изучения. Синтаксические функции слов разных частей речи);
13. «Синтаксис» ­ – 2 часа (Материал для изучения. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Виды словосочетаний по характеру главного слова. Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое предложение. Классификация простого предложения на разных основаниях. Распространенные и нераспространенные предложения);
14. Контрольный диктант – 1 час;
15. «Главные и второстепенные члены предложения», «Подлежащее, выраженное именем существительным и местоимением» – 2 часа;
16. «Сказуемое, выраженное разными видо-временными формами глагола», «Спряжение глагола», «Сказуемое, выраженное именем существительным», «Тире между подлежащим и сказуемым» – 6 часов;
17. Изложение – 1 час;
18. «Дополнение» – 1 час;
19. «Обстоятельство, выраженное наречием» – 1 час;
20. «Дополнение и обстоятельство, выраженные падежными формами существительного» ­– 6 часов;
21. Сочинение – 1 час;
22. Контрольный диктант – 1 час;
23. «Определение», «Определение, выраженное именем прилагательным», «Определение, выраженное существительным в родительном падеже» – 4 часа;
24. Изложение – 1 час;
25. «Однородные члены предложения», «Знаки препинания при однородных членах предложения» – 2 часа;
26. «Понятие о сложном предложении», «Знаки препинания в сложном предложении» – 2 часа;
27. Сочинение – 1 час;
28. «Синтаксический разбор предложения» – 2 часа;
29. «Обобщение пройденного материала» – 2 часа;
30. «Обобщение по пунктуации» – 2 часа (Знаки препинания конца предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении);
31. Контрольный диктант – 1 час.

20. Сведения о речи. Речевая компетенция:

1. «Речевая деятельность: слушание, говорение, чтение, письмо», «Цель порождения речи», «Учет положительной негативной эмоциональной окраски слов при оформлении речи, обращенной к адресату», «Наблюдения за ролью грамматических средств в оформлении этикетной рамки предложения-высказывания», «Реплика как высказывание», «Диалогическая и монологическая речь», «Текст как высказывание», «Основные характеристики текста: тема и основная мысль; средства связи предложений; план текста»;
2. «Стили речи» – 3 часа (Речь книжная и разговорная; разговорный, научный, художественный стиль речи (сфера употребления, задачи речи, характерные языковые средства). Особенности разговорного, научного, художественного стилей речи (сопоставительная характеристика). Стилистический анализ текста);
3. «Типы речи» – 3 часа (Повествование, описание, рассуждение. Особенности типов речи (композиция, языковые средства). Описание человека, предмета, места. Повествование информативное. Рассуждение: доказательство, объяснение. Написание сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения - рассуждения. Написание сочинения смешанного типа. Речевые жанры: изложение, сочинение типа описания, сочинение типа повествования, сочинение типа рассуждения; реферат, научный проект).

21. Сведения о процессе общения. Коммуникативная компетенция:

1. «Ситуация общения» (Стратегия и тактики общения. Официальная и неофициальная обстановка общения. Учет статуса собеседника и типа взаимоотношений с собеседником);
2. «Правила русского речевого этикета» (Учет положительной / негативной эмоциональной окраски слов при оформлении речи, обращенной к адресату. Наблюдения за ролью грамматических средств в оформлении этикетной рамки предложения-высказывания. Русский деловой этикет. Грамотная и корректная речь);
3. «Участие в диалогическом и полилогическом общении», «Межкультурная коммуникация».

22. Сведения о культуре страны изучаемого языка. Этнокультуроведческая компетенция. Особенности русской культуры в рамках тематического минимума.

 **«Орыс тілі» пәнінен оқу бағдарламасы**

 **(оқыту орыс тілінде емес)**

**1. Пояснительная записка**

1. Учебная программа составлена в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.
2. Целями обучения предмету являются:
3. формирование посредством языкового и речевого материала коммуникативной компетенции учащихся, основанной на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении норм русского литературного языка, правил речевого этикета и употребления семантически связанных языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения, осведомленности о культуре и реалиях жизни русского и казахского народов, умении пользоваться русской речью при параллельном двуязычии/полиязычии;
4. воспитание в учащихся на основе тематического содержания речевого материала языковой личности, придерживающейся активной гражданской позиции, ориентирующейся на нравственно-духовные ценности, проявляющей толерантное отношение к другим культурам, готовой к сохранению и приумножению природного богатства, ведущей и пропагандирующей здоровый образ жизни, имеющей навыки творческой деятельности и обладающей технологической культурой.
5. Задачами обучения предмету являются:
	1. формирование языковой компетенции, проявляющейся в умении учащихся системно характеризовать языковые средства на фонетическом, лексико-фразеологическом, морфемико-словообразовательном, морфологи-ческом и синтаксическом уровнях;
	2. формирование и совершенствование речевой компетенции, отражающейся в умении учащихся понимать смысл высказываний на русском языке в устной и письменной формах, читать на русском языке с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм, оформлять речь в соответствии с нормами и правилами русского литературного языка, создавать структурно и содержательно правильное речевое высказывание на уровне предложения, текста;
	3. формирование и совершенствование коммуникативной компетенции, включающей умения учащихся реализовывать стратегию и соответствующие ей тактики общения средствами русского языка на основе учета ситуации общения и заданных сфер деятельности (учебной, социально-бытовой, социально-культурной, профессионально-трудовой); соблюдать правила речевого этикета в общении на русском языке;
	4. формирование этнокультуроведческой компетенции, проявляющейся во владении основными сведениями о национальных особенностях лингвокультуры русского и казахского народов;
	5. формирование страноведческой компетенции, выражающейся в знании о Казахстане и России как государствах, на территории которых функционирует русский язык в качестве средства межнациональной и межкультурной коммуникации или /и родного языка, о специфике русского речевого этикета;
	6. формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов, определяющегося перспективами развития дву-/полиязычной и поликультурной личности;
	7. развитие языковой личности, характеризующейся вербальными, когнитивными, энциклопедическими, прагматическими, коммуникативными знаниями и умениями выражать патриотические чувства к Родине и родной природе, проявлять стремление к созидательности и процветанию, пропагандировать духовно-нравственные ценности и здоровый образ жизни;
	8. формирование у учащихся умений пользоваться современными информационно-коммуникационными и компьютерными технологиями на основе интегрированных уроков по русскому языку.
6. Содержание программы учитывает межпредметные связи предмета «Русский язык»:
7. «Русская литература» (совершенствование умений и навыков культуры устной и письменной речи на текстовой основе, через изучение художественных произведений русской, казахской и зарубежной литературы);
8. «Казахский язык», «Иностранный язык» (формирование языковой личности на основе изучения языков, проведение параллелей при изучении языковых фактов, раскрытие диалога культур в глобальном культурном контексте);
9. «История Казахстана», «Всемирная история» и «Человек, общество, право» (понимание роли языка в государстве, в развитии и становлении государственности, получение сведений о языках народов мира, месте русского языка в славянских языках, статусе русского и казахского языков в Республике Казахстан);
10. «Информатика» (понимание коммуникативной функции языка в сети Интернет, формирование умений обрабатывать, систематизировать, сохранять и транслировать информацию путем использования новейших информационных технологий).
11. Объем учебной нагрузки составляет:
12. в 5 классе – в неделю 2 часа, всего – 68 часов;
13. в 6 классе – в неделю 2 часа, всего – 68 часов;
14. в 7 классе – в неделю 2 часа , всего – 68 часов;
15. в 8 классе – в неделю 2 часа , всего – 68 часов;
16. в 9 классе – в неделю 2 часа, всего – 68 часов.

6. Тематический минимум представлен тремя блоками:

1. «Человек» (Человек и жизнь: физическое и внутреннее состояние, эмоциональный мир. Психологические и нравственные качества человека. Моральные качества человека. Поступки. Поведение. Оценка действий человека. Способности, склонности, увлечения, интересы человека. Здоровый образ жизни. Человек в языке и речи. Речь человека. Эмоциональный мир человека. Внешний вид человека. Воспитать в себе человека. Призвание – быть человеком. О возможностях человека. Человек и его окружение);
2. «Общество» (Сферы жизни общества: социальная, государственная, экономическая, политическая, культурная. Социальная сфера жизни. Общественное питание. Сфера обслуживания: ателье, парикмахерский салон, фотостудия, химчистка. Государственная сфера жизни. Города, деревни. Мой Казахстан. Россия и Казахстан. Золотое кольцо России. Древнейшие города Казахстана. Экономическая сфера: промышленность, сельское хозяйство. Денежная система. Здравоохранение. Язык – история народа. Роль языка в жизни человека. О взаимосвязи разных языков. Любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Казахский язык – государственный язык Республики Казахстан. Русский язык в Казахстане. Русский язык – язык межнационального общения. Мир в зеркале русского языка. Русский язык и мировые языки. Казахско-русское двуязычие как основа полиязычия. Из истории тюркской и славянской письменности. Образование. Роль знаний в жизни человека. Образованный человек. Образование – условие прогресса. Мир знаний. Образование в Казахстане. Образование за рубежом. Родина. Мир науки. Наука и техника. Наука и жизнь. Нет предела научным открытиям. Наука и фантастика. Ученый – человек науки. Известные ученые: образ жизни. Человек и научно-технический прогресс. Культура. Народные обычаи, обряды и традиции. Музеи. Культурное наследие. Национально-культурные ценности. Искусство. Живопись, графика. Музыка. Театр и кино. Цирк. Хореография. Скульптура, архитектура. Декоративное прикладное искусство. Литература. Роль литературы в жизни человека. Труд писателя. Стиль писателя. В мире слов. Книга – источник знаний. Труд. Техника вокруг нас. В мире профессий. Современные профессии. Профессиональная ориентация. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Олимпийские и неолимпийские виды спорта. Известные спортсмены. Из истории спорта. Путешествие и туризм. Вокруг света. Чудеса света. Средства массовой информации. Эпоха информационного общества. О технологиях: биотехнологии, нанотехнологии, агротехнологии, химтехнологии и др.);
3. «Природа» (Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Животный мир. Растительный мир. Погода и климат. Загадки и тайны природы. Прекрасное в природе. Люди и среда обитания. Охрана природы. Земное пространство. Водное пространство. Роль воды в жизни человека. Экологические проблемы. Экологическая культура и грамотность).
4. В 5-9 классах система русского языка представлена линейно-концентрическим способом.
5. Систематическая взаимосвязь разноуровневого языкового материала на семантической основе позволяет формировать не только языковую, но и речевую и коммуникативную компетенции.
6. Для достижения указанных уровней владения русским языком в каждом классе определено содержание материала, обеспечивающее следующие виды компетенции:
7. *языковая компетенция* находит отражение в способности учащихся анализировать изученные языковые средства как в описательном аспекте (разряд, форма и т.д.), так и в функциональном плане (стилистическая маркированность, эмоциональная окраска, этикетная значимость);
8. *речевая компетенция* обнаруживается в умениях аудирования, чтения, говорения, письма;
9. *коммуникативная компетенция* выявляется на основе умений учитывать статус собеседника, обстановку общения, соблюдать правила речевого этикета, вступать свободно в коммуникативный процесс в рамках заданного тематического минимума;
10. *этнокультуроведческая компетенция* учащихся формируется на основе представления соответствующего материала в рамках каждой речевой темы: активизируются в речи пословицы и поговорки, высказывания известных личностей России, приводятся сведения из истории и культуры страны изучаемого языка.

10. Соответственно Европейской системе уровней владения языком (А – элементарное владение; В – самостоятельное владение; С – свободное владение) и в соответствии с государственной задачей развития полиязычия в Казахстане владение русским языком как вторым должно быть на базовом уровне – 5-7 классы и среднем уровне – 8-9 классы.

11. Базовый уровень подразделяется на 3 подуровня: 1 подуровень (А 2 – А 2.2) – 5 класс; 2 подуровень (А 2 – А 2.2.1 и А 2.2.2) – 6 класс; 3 подуровень (А 2+) – 7 класс.

12. Средний уровень также разделяется на 3 подуровня: 1 подуровень (В1 – В.1 и В. 1.2) – 8 класс; 2 подуровень (В1 + --- В .1 +) – 9 класс.

**6 класс «РУССКИЙ ЯЗЫК» – 68 часов**

**I четверть / 19 часов /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема урока** | **Кол. час** | Сроки | **Развитие ЗУН** | **Оборудование** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| 1 | 1 | День знаний. | 1 |  | **Учащиеся 6 класса должны знать:** | Иллюстрации о школе | §1-2 стр 6,упр 6 |  |
| 2 | 2 | ***Диктант №1*** | 1 |  |  | Сборник диктантов | Стр 8 упр «Р» |  |
| 3 | 3 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | плакат с выска- | § 3, упр.4,5 |  |
| 4 | 4 | Русский язык и его контакты с другими языками | 1 |  | классификационную характеристику гласных и согласных звуков; | зываниями пи-сателей о рус- | § 4,стр 21, упр.3 |  |
|  |  | **Лексика (6 часов)** |  |  |  | ском языке |  |  |
| 5 | 1 | Значение слова. Многозначные слова | 1 |  | изученные орфографические правила и  | **Словари:** толковый, | Упр 8 стр 27 |  |
| 6 | 2 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  | орфоэпические нормы в рамках тематического минимума; | фразеологическ, | §6, стр 31,упр.8 |  |
| 7 | 3 | Общеупотребительные слова. Термины | 1 |  |  | словообразова- тельный | § 7, стр 34,упр.5,6 |  |
| 8 | 4 | Заимствованные слова | 1 |  | нормы пунктуации в рамках простого предложения, простого предложения,  | Словарь иностранных слов | §8,стр36, упр 6 |  |
| 9 | 5 | Интернациональная лексика | 1 |  |  |  | § 9, стр 43,упр.9 |  |
| 10 | 6 | Как строить рассказ-повествование | 1 |  | осложненного однородными членами; сложного предложения; | Иллюстрации | § 10 стр 44,упр 1 |  |
| 11 |  | ***Обучающее изложение «Киносъемка» №1*** | 1 |  |  | Сборник изложений | Упр 1 стр 47 |  |
|  |  | **Морфемика (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1 | Сведения о составе слова | 1 |  | прямое и переносное значения слов; | Таблица «Состав | Стр 49 упр «Р» |  |
| 13 | 2 | Основа слова и окончание | 1 |  | различие слова и фразеологизма; | слова» | стр52,упр 10,11 |  |
| 14 | 3 | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |  | характеристику частей слова и морфологические способы словообразования; |  | §13-14 стр 57, упр 5 |  |
| 15 | 4 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | 1 |  | различие словообразования и словоизменения; | сюжетные картинки | §13-14 стр 59, зад 1 |  |
| 16 |  | ***Контрольный диктант №2*** | 1 |  | грамматическую характеристику имени  | Сборник диктантов | Повторение |  |
| 17 | 5 | Приставка | 1 |  | существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия; |  | §15-16 стр 63,упр 5 |  |
| 18 | 6 | Суффикс | 1 |  | грамматическую характеристику словосочетания, простого предложения; | опорная таблица | §15-16 стр64, упр 7 |  |
|  |  | **Словообразование****(7 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1 | Приставка и суффикс как способ образования слов | 1 |  | структурную и смысловую характеристику текстов разных функционально-смысловых типов (описания, повествования); |  | стр 69 упр 4 |  |

**II четверть / 13 часов /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема урока** | **Кол. час** | Сроки | **Развитие ЗУН** | **Оборудование** | **Домашнее задание** | **Приме-чание** |
| 20 | 2 | Образование слов при помощи приставок | 1 |  | особенности функциональных стилей языка (книжного и разговорного); |  | стр73 упр.11 |  |
| 21 | 3 | Образование слов при помощи приставок | 1 |  | основные словари и справочники, отражающие нормы современного русского литературного языка; | Опорные таблицы | стр 76 упр 7 |  |
| 22 | 4 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 |  | **Учащиеся 6 класса должны уметь:** | раздаточный материал | стр79 упр 6 |  |
| 23 | 5 | Образование слов при помощи суффиксов  | 1 |  | владеть навыками анализа согласных звуков по звонкости/глухости, мягкости/твердости; |  | стр83 упр.12,13 |  |
| 24,25 | 6,7 | Образование сложных слов | 2 |  |  |  | стр 86 упр 5 |  |
| 26 |  | Повторение темы «Словообразование» | 1 |  | владеть навыками соблюдения норм произношения и написания непарных согласных по мягкости/твердости, звонкости/глухости; | Иллюстрации о зиме | Повторение стр 87 упр.3 |  |
| 27 |  | ***Сочинение-рассуждение №1*** | 1 |  | владеть навыками учета соотношения русских букв и звуков, звуковых значений букв е, ё, ю, я в слогах;  | Схема текста- рассуждения | стр 95 упр.5 |  |
|  |  | **Грамматика. Морфология (2часа)** |  |  |  |  | стр390 упр 2,3 |  |
| 28 | 1 | Самостоятельные части речи | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | 2 | Синтактический функции часте й речи | 1 |  | уметь осуществлять фонетический анализ слова; |  | стр 92 упр.8,9 |  |
| 30 |  | ***Контрольный диктант*** | 1 |  | владеть умениями уместного написания букв ь, ъ и использования прописных и строчных букв;  | Сборник диктантов | Повторен |  |
|  |  | **Синтаксис (2 часа)** |  |  |  |  | стр 102 упр.11 |  |
| 31 | 1 | Словосочетание и предложение | 1 |  | владеть навыками применения правил обозначения гласных и согласных звуков в корнях слов и соблюдения норм правописания суффиксов и приставок; | Таблица «Словосочетание и предложение» | стр 102 упр. 11 |  |
| 32 | 2 | Простое предложение | 1 |  |  |  | стр 106 упр. 3 |  |

**III четверть / 20 часов /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема урока** | **Кол. час** | сроки | **Развитие ЗУН** | **оборудование** | **Домашнее задание** | Примечание |
|  |  | **Главные члены предложения (2 часа)** |  |  | владеть практическими навыками правильного орфографического оформления существительного,  | Опорная таблица |   |  |
| 33 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 |  | глагола и прилагательного (окончаний, приставок, суффиксов имени существительного; приставок, |  | стр 11,упр 3 |  |
| 34 | 2 | Подлежащее, выраженное именем существительным и местоимением | 1 |  | суффиксов и окончаний глаголов; приставок, суффиксов и окончаний прилагательных),  | занимательная грамматика | стр113,упр.10 |  |
|  |  | **Глагол – сказуемое** **( 6 часов)** |  |  | местоимений, наречий в рамках тематического минимума (-о/-а | Таблица «Глагол» |  |  |
| 35 | 1 | Глагол - сказуемое | 1 |  | на конце наречий); |  | стр119,упр10,12 |  |
| 36 | 2 | Виды глагола. Видовые пары. Соотношение между временем и видом глагола | 1 |  | владеть навыками работы с орфографическими словарями при написании словарных слов (слов с орфограммами, которые нельзя проверить); | раздаточный материал | стр126,упр.8,12 |  |
| 37 | 3 | Сказуемое - глагол настоящего времени  | 1 |  | владеть умениями: определять тип значения слова |  | стр 132, упр.6,7 |  |
| 38 |  | Спряжение глаголов | 1 |  | (прямое и переносное); разграничивать |  | стр 134 упр 10 |  |
| 39 | 4 | Сказуемое - глагол прошедшего времени | 1 |  | слова и фразеологизмы; работать с толковымсловарем и словарями антонимов, синонимов, |  | стр 138,упр 7 |  |
| 40 | 5 | Сказуемое - глагол будущего времени | 1 |  | справочниками по омонимам, тематическим словарем, фразеологическим словарем; | Карточка с заданиями для игры,  | стр 144,упр.9 |  |
| 41 | 6 | Употребление глаголов будущего времени | 1 |  | выявлять смысловое соответствие русских и казахских фразеологизмов; | плакат, фломастер | стр146 ,упр.2 |  |
| 42 | 1 | Дополнение | 1 |  | владеть умениями характеризовать слова с  |  | Стр 153 упр 4-ая точка |  |
| 43 | 2 | Обстоятельство, выраженное наречием | 1 |  | точки зрения их происхождения (исконная или заимствованная лексика на основе |  | стр 156,упр 4 |  |
|  |  | **Дополнение и обстоятельство (6часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 44 | 1 | Употребление существительных в родительном падеже множественного числа | 1 |  | семантических, фонетических, морфологических признаков заимствования); |  | стр162,упр6 |  |
| 45 | 2 | Дополнение -существительное в творительном падеже | 1 |  | владеть умениями определять способ образования исконно русских слов; |  | стр 165, упр.5 |  |
| 46 | 3 | Употребление существительных в творительном падеже с предлогом **С** | 1 |  | владеть навыками единообразного оформления частей слова, учета чередований в корнях слов; |  | стр172,упр12 |  |
| 47 |  | ***Сочинение-описаниепо картине В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером волке»*** | 1 |  | владеть навыками анализа местоимений и наречий, грамматической характеристики  | Иллюстрации | Докончить сочинение |  |
| 48 | 4 | Дополнение -существительное в предложном падеже | 1 |  | имени существительного, имени прилагательного и глагола; | Таблица«Дополнение» | стр178,упр12 |  |
| 49 | 5 | Обстоятельство -существительное в дательном падеже | 1 |  | владеть навыками правильного употребления  |  | Стр 182 упр 2 |  |
| 50 |  | ***Контрольный диктант №4 «Друзья»*** | 1 |  | видовых форм глагола, правильного написания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; | Сборник диктантов | стр182,упр2 |  |
| 51 | 6 | Обстоятельство -существительное в творительном падеже | 1 |  | владеть навыками синтаксического анализа простого предложения, определения способов  | Таблица «Обстоятеольство» | стр 189,упр 11,12 |  |
|  |  | ***Определение (4 часа)*** |  |  |  |  |  |  |
| 52 | 1 | Определение, выраженное прилагательным.  | 1 |  | выражения второстепенных членов предложения; | Таблица «Определение» | стр203,упр 7,8 |  |

**IVчетверть / 16 часов /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема урока** | **Кол. час** | сроки | **Развитие ЗУН** | **оборудование** | **Домашнее задание** | Примечание |
| 53 |  | Склонение прилагательных | **1** |  |  |  |  |  |
| 54 | 2 | Степени сравнения прилагательных. Упот -реб ление прилагательных со словом ***самый*** | 1 |  | владеть навыками определения грамматических основ сложного предложения; | Схемы разборов | стр 209,упр 8,9 |  |
| 55 | 3 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных | 1 |  | владеть навыками расстановки знаков препинания в рамках простого предложения и между частями сложного предложения; | Таблица «Имя прилагательное» | § 54-55, упр.7 |  |
| 56 | 4 | Правописание ***не*** с существительными и прилагательными | 1 |  | владеть навыками аудирования текстов в объеме текстов для подробного и сжатого изложения (80-150 слов); | Таблица «НЕ с сущи прилагател- ми» | стр225,упр11 |  |
| 57 |  | ***Изложение-рассуждение*** | 1 |  |  |  | Стр 226 упр 14 |  |
|  |  | **Однородные члены предложения ( 2 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| 58 | 1 | Однородные члены предложения | 1 |  | владеть навыками чтения с соблюдением  | Таблица «Однородные | стр 229, зад.10 |  |
| 59 | 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  | орфоэпических и акцентологических (правильная постановка ударения) норм; | члены предложения» | стр 231,упр 7 |  |
|  |  | **Сложное предложение** **(2 часа)** |  |  |  | Таблица | стр 236,зад 4 |  |
| 60 | 1 | Понятие о сложном предложении | 1 |  |  |  «Сложное предложение» |  |  |
| 61 | 2 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  | владеть навыками продуцирования текстов: описания,повествования,  | Групповыекарточки | стр 238,упр7 |  |
|  |  | **Синтаксический разбор предложения (2 часа)** |  |  | рассуждения; |  |  |  |
| 62 | 1 |  Синтаксический разбор предложения | 1 |  | уметь продуцировать высказывания в рамках речевых тем; |  | стр 241,упр.2 |  |
| 63 | 2 | Синтаксический разбор предложения | 1 |  | оперировать разными синтаксическими  | Опорные схемы | стр 243,упр 6 |  |
|  |  | **Обобщение пройденного материала (2 часа)** |  |  | конструкциями (простым предложением, простым предложением,  |  | стр244, зад 2 |  |
| 64 | 1 | Последний день учения. | 1 |  | осложненным | Тестовые  |  |  |
| 65 | 2 | Обобщение пройденного материала. | 1 |  | однородными членами; сложными предложениями) в речи; | задания | стр 245, упр.5 |  |
| 66 |  | ***Контрольный диктант***  | 1 |  |  | Сборник  | стр247,зад 1 |  |
|  |  | **Обобщение по пунктуации** **(2 часа)** |  |  | соблюдать нормы русского литературного языка в речи в рамках | диктантов |  |  |
| 67 | 1 | Чудесный край | 1 |  | тематического минимума. |  | стр247, зад 1 |  |
| 68 | 2 |  Лето пришло | 1 |  |  |  | стр 250,упр 3,4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |