Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №3

имени Л. Г. Венедиктовой города Маркса Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Левина Е.И.Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Согласовано»Заместитель директора школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матвеева Е.В.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Утверждено»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбунова Н.В.Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

***Абросимовой***

***Галины Евгеньевны***

первая квалификационная категория

**по математике**

**в 5 б,в – 6 б,в классах**

**(ФГОС)**

**2014 - 2016 учебный год**

**г. Маркс**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математики для 5 - 6 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее - Стандарт) и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников; требованиям Примерной образовательной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, реко­мендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, авторской программы по алгебре И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича и др. для 5 – 11 классов общеобразовательных школ, требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

 Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника Математика 5 – 6 класс И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (М.: Мнемозина). «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru/> . Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

 Данная рабочая программа ориентирована на учащихся **5бв - 6бв** общеобразовательных классов муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 имени Л. Г. Венедиктовой.

Программа является логическим продолжением курса математики начальной школы, включает некоторые вопросы арифме­тики, развивающие числовую линию 5 — 6 классов, собственно алгебраический и геометрический материал, а также элементы вероятностно - статистической линии.

 Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально – трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Предмет математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Срок реализации 2014-2015 год 5 класс, 2015 - 2016 год 6 класс

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
2. Примерная программа по учебным предметам «Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011
3. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 имени Л. Г. Венедиктовой.2014год
4. Авторской программе по алгебре И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича и др. для 5 – 11 классов общеобразовательных школ (М.2013)
5. Федеральный перечень учебников. 2014год
6. Основная образовательная программа ООО МОУ – СОШ № 3 имени Л. Г. Венедиктовой.

**Целиобучения математике:**

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание средствами математики** культуры личности, понимание значимости математики для научно – технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, играющей особую роль в общественном развитии.

 С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

**задачи обучения:**

* приобретение математических знаний и умений;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;
* освоение компетенций: учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно – ориентационной и профессионально – трудового выбора.

**В частности, в 5 классе учащиеся**

**должны знать:**

– понятия натурального числа, десятичной дроби, обыкновенной дроби;

– правила выполнения действий с заданными числами;

– свойства арифметических действий;

– понятия буквенных выражений и уравнений, процентов;

– определения отрезка и луча, прямоугольного параллелепипеда и окружности;

**должны уметь:**

– выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

– применять свойства арифметических действий при решении примеров;

– решать уравнения, упрощать буквенные выражения;

– решать задачи на дроби и с помощью уравнений;

– находить процент от числа и число по его проценту.

**В частности, в 6 классе учащиеся**

**должны знать:**

– понятия обыкновенной дроби и отрицательного числа;

– правила выполнения действий с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;

– определение угла и его виды;

– понятие «вероятность»;

**должны уметь:**

– выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;

– переходить из одной формы записи в другую;

– находить значения степеней с целыми показателями;

– решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;

– устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

– для решения практических задач, связанных с нахождением объемов прямоугольного параллелепипеда и куба, длины окружности и площади круга.

**владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

**решать следующие жизненно – практические задачи:**

 - самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Для оценки учебных достижений обучающихся используетсяформы контроля:**

**текущий контроль** в виде проверочных работ, тестов, математических диктантов, самостоятельных работ. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

**тематический контроль** проводится в виде  контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

**итоговый контроль** в виде контрольной работы. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы,

- в конце учебной четверти.

 В 5 - 6 классе проводится обязательный промежуточный экзамен по математике в новой форме.

Для оценки предметных результатов в 5 - 6классе используется 10-ти балльная шкала отметок, соотнесенная с уровнями освоения предметных знаний.

**Устанавливается пять уровней достижений учащихся:**

***1.Базовый уровень достижений*** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (4-5 баллов).

*2.****Повышенныйуровень(уровень достижений выше базового)*** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо» (6-7 баллов);

***3.Высокий уровень(уровень достижений выше базового)*** достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично» (8-10 баллов).

выделяется два уровня:

 ***4.Пониженный уровень*** (у***ровень достижений ниже базового)***  достижений, оценка «неудовлетворительно» (2-3 балла);

***5. Низкий уровень*** (у***ровень достижений ниже базового)***  достижений, оценка «плохо» (1 балл).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового.**

**Уровни подготовки учащихся и критерии успешности обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – очень слабо | - Присутствовал на занятии, слушал, записывал под диктовку учителя и товарищей, переписывал с доски. |
| 2 – слабо | - Отличает объекты от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. |
| 3 – посредственно | - Запомнил большую часть правил, определений, формулировок, законов, но объяснить ничего не может. В подходе к решению задач преобладает спонтанность. |
| 4 – удовлетворительно | Демонстрирует полное воспроизведение изученных математических правил, формулировок и формул, однако затрудняется в пояснении. Умеет решать простейшие, стандартные задачи по теме, но часто допускает вычислительные ошибки. |
| 5 – недостаточно хорошо | Объясняет отдельные положения теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез, решает только те задачи, где ему известен алгоритм. |
| 6 – хорошо | Отвечает на большинство вопросов по содержанию, демонстрируя осознанность теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Не задумываясь решает задачи по алгоритму, очень редко допускает вычислительные ошибки. |
| 7 – очень хорошо | Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению, хорошо видит связь теории с практикой. При решении задач в большинстве случаев использует четко осознанные действия. Вычислительные ошибки крайне редки. |
| 8 – отлично | Полностью понимает суть теории, применяет ее на практике, не особенно задумываясь. Иногда допускает ошибки, которые сам находит и исправляет. При решении задач наблюдаются четко осознанные действия. |
| 9 – великолепно | Легко выполняет задания на творческом уровне, свободно оперирует теорией в практической деятельности, не допуская вычислительных ошибок. |
| 10 - прекрасно | Творчески применяет полученные знания на практике, самостоятельно формирует новые умения на базе полученных знаний. Умеет самостоятельно формировать знания из различных источников информации (учебник, компьютер, книга). |

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**Грубыми считаются ошибки:**

* + - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
		- незнание наименований единиц измерения;
		- неумение выделить в ответе главное;
		- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
		- неумение делать выводы и обобщения;
		- неумение читать и строить графики;
		- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
		- потеря корня или сохранение постороннего корня;
		- отбрасывание без объяснений одного из них;
		- равнозначные им ошибки;
		- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
		- логические ошибки.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

* + - неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
		- неточность графика;
		- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
		- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
		- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

* + - нерациональные приемы вычислений и преобразований;
		- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**Контроль предметных результатов**  предлагается при проведении математических диктантов, тестирования, практических ра­бот, самостоятельных работ обучающего и контролирующего вида, контрольных работ.

**Система условных обозначений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Форма контроля** | **Наглядные пособия и технические средства, использование ИКТ, ЦОР** |
| ***УОМН*** – Уроки общеметодологи ческой направленности | МД – математический диктант | ИД - интерактивная доска |
| ***УОНЗ*** - Уроки «открытия - нового знания | СР – самостоятельная работа | ЭУП - электронное учебное пособие |
| ***УР*** - Уроки рефлексии | ФО – фронтальный опрос | Т- таблица |
| ***УРК*** - Уроки развивающего контроля. | ПР – практическая работа | ИК - индивидуальные карточки |
|  | КР – контрольная работа | Демонстрационный материал (слайды) |
|  | УО – устный опрос | Задания для устного счета |
|  | РТ – рабочая тетрадь | Слайды «Живая геометрия». |
|  | ДМ – дидактические материалы | Uztest.ru |
|  | Тест | Интернет  |
|  | БЛ - блиц опрос |  |

**Условные обозначения уровней обучения:**

Р – репродуктивный;

П – продуктивный;

ТВ – творческий;

 И – исследовательский.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Рабочая программа составлена на учебный курс: Математика 5 – 6 класс учебник «Математика 5, 6» И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича, реализующие федеральный компонент.

 Для обеспечения нового качества математического образования и повышения его эффективности в условиях реализации ФГОС ООО необходимо использовать мультимедийное сопровождение курса, электронное приложение к УМК к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича 5, 6 класс, а также полезно использовать ресурсы федеральных коллекций.

 Согласно действующему в ОУ учебному плану программа ориентирована на обучение детей 11 - 13 лет и составлена с учетом их возрастных особенностей. Период полового созревания вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, влечет новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. При организации учебного процесса надо обращать внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеклассные дела, но быстрая переключаемость внимания не дает им возможность сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако если учитель будет создавать нестандартные ситуации, ребята будут заниматься с удовольствием и длительное время.

 Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется свое мнение, которое они стараются демонстрировать как можно чаще, заявляя о себе.

 Этот возраст благоприятен для творческого развития. Учащимся нравиться решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

 **Главной целью образования** развитие ребенка как компонентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

 Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: арифметика, алгебра, вероятность и статистика, геометрия. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: логика и множества, математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся 5-6 классов.

 Остановимся на некоторых разделах.

 Раздел «Наглядная геометрия» нацелен на развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводиться развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Важно отметить что раздел «Геометрия» изучается не только в рамках предмета «Геометрия» в 7-9 классах – он усилен пропедевтической темой «Наглядная геометрия» в 5-6 классах.

 Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается и используется распределено – в ходе рассмотрения различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

 Необходимо заметить, что раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

 ***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. **В первом** блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование математических навыков. **Во втором** – дидактические единицы, которые содержат сведения из истории математики. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. **В третьем** блоке представлены дидактические единицы, отражающие информационную компетенцию и обеспечивающие развитие учебно – познавательной и рефлексивной компетенций.

 Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

 ***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития математических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к естественно – математической культуре, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

 ***Деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависит от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

 Программа выполняет две функции.

 Информационно-методическаяфункция позво­ляет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащих­ся средствами данного учебного предмета.

 Организационно - планирующаяфункция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учеб­ного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные,
* групповые,
* индивидуально-групповые,
* фронтальные.

**На уроках используются такие формы занятий как**:

* практические занятия;
* тренинг;
* консультация;
* лекция.

**Типы уроков:**

* Уроки «открытия - нового знания; ***(УОНЗ)***
* Уроки рефлексии; ***(УР)***
* Уроки общеметодологи ческой направленности; (***УОМН)***
* Уроки развивающего контроля. ***(УРК)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Системообразующие цели уроков**1. **Урок «открытия»нового**знания.

**Деятельностная*цель***формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.**Содержательная цель** *-* расширение **ПОНЯТИЙНОЙ** базы за счет включения в нее новых элементов | Структура урока **«открытия» нового знания,** 1)этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап выявления места и причины затруднения; 4) этап построения проекта выхода из затруднения; 5) этап реализации построенного проекта; 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; 8) этап включения в систему знаний и повторения; 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке. |
| **Системообразующие цели уроков**2. **Урок рефлексии.****Деятельностная цель:**формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).**Содержательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмови т.д. | **Структура урока рефлексии :**1)этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап локализации индивидуальных затруднений; 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; 5) этап реализации построенного проекта; 6) этап обобщения затруднений во внешней речи; 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; 8) этап включения в систему знаний и повторения; 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке. |
| **Системообразующие цели уроков**1. **Урок общеметодологической направленности.**

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.**Содержательная цель:** построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов. | **Уроки общеметодологической направленности призваны:**во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему;во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются **надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.**Уроки общеметодологической направленности проводятся также в начале и в конце изучения определенных разделов, глав курса. |
| **Системообразующие цели уроков**4. **Урок развивающего контроля.****Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.**Содержательная цель:**контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. | **Структура урока развивающего контроля :**1)этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия;3) этап локализации индивидуальных затруднений;4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; 5) этап реализации построенного проекта; 6) этап обобщения затруднений во внешней речи; 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; 8) этап решения заданий творческого уровня; 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.  |

**Содержание основных этапов урока**

1. Основной целью этапа *мотивации (самоопределения)* к *учебной деятельности* является выработка на личностного значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

 Для реализации этой цеди необходимо:

* создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
* актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
* установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

2. Основной целью этапа *актуализации и пробного учебного действия является* подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

 Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

* воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
* активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
* актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
* попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
* зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

3. Основной целью этапа ***выявления места и причинызатруднения*** является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

 Для реализации этой *цели* необходимо, чтобы учащиеся:

* проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
* зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение *(место затруднения);*
* соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает *для* решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще *(причина затруднения).*

4. Основной целью этапа ***построения проекта выхода из затруднения*** является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - **выбора** способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

* в коммуникативной форме сформулировали конкретную *цель* своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
* предложили и согласовали *тему* урока, которую учитель может уточнить;
* выбрали *способ* построения нового знания (*как?)* – метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
* выбрали *средства* для построения нового знания (с *помощью чего?* – изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

**5.** Основной целью этапа ***реализации построенного проекта*** является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

 ***Для реализации этой цели учащиеся должны:***

* на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
* при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
* применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
* зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
* зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.
1. Основной целью этапа ***первичного закрепления с проговариванием во внешней речи*** является усвоение учащимися нового способа действия.

 ***Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся***:

* решили(фронтально, в группах, в парах в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
* при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

7. Основной *цепью* этапа ***самостоятельной работы с самопроверкой по эталону*** является интериоризация нового способа действии и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

 Для этого необходимо:

* организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых **заданий** на новый способ действия;
* организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
* создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
* для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

**8.** Основной целью этапа ***включения в систему знаний и повторения*** является включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

 Для этого нужно:

* выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;
* организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;
* организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;
* при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.

9. Основной целью этапа *рефлексии учебной деятельности* ***на уроке*** является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

* организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
* учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
* намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)

 В течение года возможны корректировки рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» к «межпредметным результатам». Такие результаты представляют собой *обобщенные способы деятельности,* которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса математики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений оматематикебудет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д. Доминирующей технологией обучения является *гуманитарно – ориентированная технология*.

Планируется использование следующих **педагогических технологий в преподавании предмета:**

- Технологии обучения на основе решения задач (Задачная технология: введение задач с жизненно – практическим содержанием в образовательном процессе);

- Технология проблемного обучения (авторы А. М.Матюшкин, И. Я. Ленер, М.И. Махмутов);

- Технология поэтапного формирования знаний (автор П.Я.Гальперин);

- Технология «имитационные игры»

- Технология опорных схем (автор В.Ф.Шаталов);

- Элементы технологии дифференцированного обучения;

- Технология развивающего обучения (автор Л.В.Занков).

- Технологии полного усвоения;

- Технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;

Для естественно – математического образования приоритетным можно считать: развитие умений самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно – следственного и структурно – функционального анализа; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления. Оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

На уровень основной школы задачиучебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическимизнаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:**

* **создание условия** для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
* **формирование умения** использовать различные языки математики, свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной информации;
* **создание условия** для плодотворного участия в работе в группе, самостоятельной и мотивированной организации своей деятельности, использования приобретенных знаний и навыков в практическойдеятельности и повседневной жизнидля исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, с использованием при необходимости справочников и вычислительных устройств.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениемвступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Большую значимость образования сохраняет *информационно – коммуникативная деятельность учащихся,* в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается простейшее использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира ученика, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков.

В процессе обучения у школьников должно быть сформировано умение формулировать своимировоззренческие взгляды, и на этой основе будет осуществляться воспитание гражданственности и патриотизма.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (автор Виноградова) и её можно использовать в качестве продолжения любого курса начальной школы: как традиционного, так и развивающего направления и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса математики*.

 Теоретический материал в учебнике изложен таким образом, чтобы преподаватель смог применять проблемный подход в обучении. Теоретический материал излагается небольшими частями и в доступной форме, что создает учащимся комфортные условия для приобщения к чтению учебной литературы, самостоятельному поиску информации.

 С учетом возрастных особенностей каждого класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Учебники по содержанию и по стилю выстроены так, чтобы обеспечить школьникам переход к системному изучению курсов алгебры и геометрии в 7-м классе. При этом предполагается, что курс алгебры в 7—11-м классах будет изучаться по учебникам А. Г. Мордковича.Поэтому в курс математики 5-го класса вводятся  первичные понятия, такие как математический язык и математическая модель. Эти понятия формируют стержень, благодаря которому математика предстает перед учащимися не как набор разрозненных фактов, которые учитель излагает только потому, что они есть в программе, а как цельная развивающаяся и в тоже время развивающая дисциплина общекультурного характера.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане МОУ – СОШ № 3 математика входит в предметную область «Математика и информатика»

 на её изучение в 5 - 6 классе отводится **всего 350 часов, в 5 классе - 175 часов по 5 часов в неделю, в 6 классе - 175 часов по 5 часов в неделю.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного**

**учебного предмета, курса**

**Программа позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений*,* так и *универсальных учебных действий* школьников**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. ***в личностном направлении***:
* формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* развивать критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* развивать представление о математической науке как сфере чело­веческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимо­сти для развития цивилизации;
* развивать креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* формировать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* развивать способность к эмоциональному восприятию математи­ческих объектов, задач, решений, рассуждений;
1. ***в метапредметном направлении***:
* продолжаем формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, сред­стве моделирования явлений и процессов;
* развивать умение видеть математическую задачу в контексте проб­лемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* развивать умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представ­лять ее в понятной форме, принимать решение в условиях не­полной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* развивать умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики температуры, роста, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* развивать умение выдвигать гипотезы при решении учебных за­дач, понимать необходимость их проверки;
* развивать умение применять индуктивные и дедуктивные спосо­бы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;
* развивать умение самостоятельно ставить цели, выбирать и созда­вать алгоритмы для решения учебных математических проб­лем;
* продолжаем развивать умение планировать и осуществлять деятельность, на­правленную на решение задач исследовательского характера;

Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с це­лью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* проводить наблюдение и эксперимент под ру­ководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск инфор­мации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффектив­ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифициро­вать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргу­менты), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
1. ***в предметном направлении:***
* формировать овладение базовым понятийным аппаратом по основ­ным разделам содержания, представление об основных изуча­емых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моде­лях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* развивать умение работать с математическим текстом (анализиро­вать, извлекать необходимую информацию), грамотно приме­нять математическую терминологию и символику, использо­вать различные языки математики;
* развивать умение проводить классификации, логические обосно­вания;
* развивать умение распознавать виды математических утверждений;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных чисел, овладение навыка­ми устных, письменных, инструментальных вычислений;
* формировать и развивать овладение символьным языком алгебры, приемами вы­полнения тождественных преобразований рациональных вы­ражений, решения уравнений, неравенств, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;
* развивать овладение основными способами представления и ана­лиза статистических данных;
* развивать овладение геометрическим языком, умение использо­вать его для описания предметов окружающего мира, разви­тие пространственных представлений и изобразительных уме­ний, приобретение навыков геометрических построений;
* развивать усвоение начального представления знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах;
* развивать умения измерять длины отрезков, величины углов, ис­пользовать формулы для нахождения периметров, площадей прямоугольника, квадрата, треугольника и объемов геометрических фигур параллелепипеда, куба;
* развивать умение применять изученные понятия, результаты, ме­тоды для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Предметным результатом изучения курса являет­ся сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

* Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и де­сятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузнач­ное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на одно­значное число; сложение и вычитание обык­новенных дробей с однозначными числите­лями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числи­телем и знаменателем на натуральное число;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, процен­ты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* находить значения числовых выражений, со­держащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и смешанные числа;
* округлять целые и десятичные дроби, выпол­нять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при не­обходимости справочных материалов, кальку­лятора;
* устной прикидки и оценки результата вычис­лений; проверки результата вычисления с ис­пользованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальны­ми свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

* Переводить условия задачи на математиче­ский язык;
* использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
* осуществлять в выражениях и формулах чис­ловые подстановки и выполнять соответству­ющие вычисления;
* изображать числа точками на координатном луче;
* определять координаты точки на координат­ном луче;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выраже­ниях и формулах числовые подстановки и вы­полнять соответствующие вычисления;
* решать текстовые задачи алгебраическим ме­тодом.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выполнения расчетов по формулам, составле­ния формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

* Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, разли­чать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, распо­знавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить развертки про­странственных тел;
* вычислять площади, периметры, объемы про­стейших геометрических фигур (тел) по фор­мулам.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геоме­трических величин (используя при необходи­мости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Предметная область « Вероятность и статистика»

* Иметь представление о достоверном, невоз­можном и случайном событии;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором вариантов; методом построения дерева возможных вариантов.

**Содержание тем учебного курса**

**Структура курса по математике в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (глава) | Количествочасов | Резерв |
| 1. | Повторение начальной школы. Вводный контроль. | 5 |  |
| 2. | Натуральные числа. Контрольная работа № 1, 2, 3 по теме: «Натуральные числа». | 43 |  |
| 3. | Обыкновенные дроби. Контрольная работа № 4, 5 по теме: «Обыкновенные дроби». | 34 |  |
| 4. | Геометрические фигуры. Контрольная работа № 6 по теме: «Геометрические фигуры». | 24 |  |
| 5. | Десятичные дроби. Контрольная работа № 7, 8, 9 по теме: «Десятичные дроби». | 45 |  |
| 6. | Геометрические тела. Контрольная работа № 10 по теме: «Геометрические тела». | 9 |  |
| 7. | Введение в вероятность. | 4 |  |
| 8. | Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа. | 6 |  |
|  | Итого | 170 | 5 |
|  | Всего часов | 175 |  |

**Структура курса по математике в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (глава) | Количествочасов | Резерв |
| 1. | Повторение курса 5 класса. Вводный контроль. | 10 |  |
| 2. | Положительные и отрицательные числа. Контрольная работа № 1, 2, 3 | 58 |  |
| 3. | Преобразование буквенных выражений. Контрольная работа № 4, 5 | 31 |  |
| 4. | Делимость натуральных чисел. Контрольная работа № 6, 7 | 33 |  |
| 5. | Математика вокруг нас. Контрольная работа № 8 | 28 |  |
| 6. | Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа. | 10 |  |
|  | Итого | 170 | 5 |
|  | Всего часов | 175 |  |

**Содержание курса математики 5 класса**

**Арифметика**

**Натуральные числа**

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Деление с остатком.

**Обыкновенные дроби**

Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.

**Десятичная дробь**

Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Текстовые задачи**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

**Измерения, приближения, оценки**

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

**Проценты**

Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

**Начальные сведения курса алгебры**

**Алгебраические выражения**

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых).

Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).

**Координаты**

Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча.

**Начальные понятия и факты курса геометрии**

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла.

Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника.

Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

**Наглядные представления о пространственныхтелах**: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

**Измерение геометрических величи**н

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника.

Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой.

Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Элементы комбинаторики**

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.

**Итоговое повторение**

**Содержание курса математики 6 класса**

**Арифметика**

**Рациональные числа.** Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

**Натуральные числа.** Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

**Дроби.** Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случаи, требующие применения алгоритма отыскания НОК), умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части в один прием.

**Начальные сведения курса алгебры**

**Алгебраические выражения. Уравнения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую.

Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического моделирования).

Отношения. Пропорциональность величин.

**Координаты.** Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.

**Начальные понятия и факты курса геометрии**

**Геометрические фигуры и тела, симметрия на плоскости.** Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число π. Длина окружности. Площадь круга.

Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади сферы и объема шара.

**Вероятность (Начальные сведения)**

**Первые представления о вероятности.** Первое представление о понятии «вероятность». Число всех возможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности наступления или не наступления события в простейших случаях.

**Итоговое повторение**

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения**

**образовательного процесса**

Рабочая программа предусматривает следующие в**арианты дидактико – технологического обеспечения учебного процесса**:

1. наглядные пособия для курса математики, модели геометрических тел, таблицы, чертежные принадлежности и инструменты;

2.для информационно – компьютерной поддержки учебного процесса используются: компьютер, сканер, интерактивная доска, презентации, проекты учащихся и учителей;

3.программно – педагогические средства,

4.рабочая программа,

5. справочная литература,

6.учебники,

7.разноуровневые тесты,

8.тексты самостоятельных и контрольных работ,

9. задания для проектной деятельности.

**УМК для 5-6 классов И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича и коллектива авторов**

1. Программы «Математика 5-6 классы. Авт.-сост.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович
2. Учебники "Математика" 5, 6 классы. Авт.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович
3. Сборники задач и упражнений по математике для 5, 6 классы. Авт.: В. Г. Гамбарин, И. И. Зубарева
4. Методическое пособие для учителя «Математика» 5-6 классы. Авт.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович
5. Рабочие тетради "Математика" 5, 6 классы (в двух частях). Автор И.И. Зубарева
6. Тетради для контрольных работ "Математика" 5, 6 классы (в двух частях). Авт.: И. И. Зубарева, И.П. Лепешонкова
7. Самостоятельные работы «Математика» 5 класс. Авт.: И. И. Зубарева, М. С. Мильштейн, М. Н. Шанцева
8. Самостоятельные работы «Математика» 6 класс. Авт.: И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова, М. С. Мильштейн
9. Тесты «Математика» 5-6 классы. Автор Е. Е. Тульчинская
10. Блицопросы «Математика» 5, 6 классы. Автор Е. Е. Тульчинская
11. Занятия математического кружка. 5 класс. Автор Е.Л. Мардахаева
12. Диски для ученика. 5, 6 классы.  Автор И. И. Зубарева
13. Диски для учителя. 5, 6 классы. Авт.: И.И. Зубарева М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин
14. Дидактические материалы по математике для 5 класса. Чесноков, А. С. / А. С. Чесноков. – М.: Мнемозина, 2014.

**А также дополнительных пособий:**

**для учащихся:**

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

2. Энциклопедия. Я познаю мир. Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

3. Черкасов, О. Ю. Математика. Справочник / О. Ю. Черкасов, А. Г. Якушев. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.

4. Мантуленко, В. Г. Кроссворды для школьников. Математика / В. Г. Мантуленко, О. Г. Гетманенко. – Ярославль: Академия развития, 1998.

5. Энциклопедия для детей. Математика. Т. 11. – М., 1998.

|  |
| --- |
| [6. В.В. Мадер. "Математический детектив". Пособие для учащихся](http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/257/2828) |

7. и прочее…

**для учителя:**

1. Клименченко, Д. В. Задачи по математике для любознательных / Д. В. Клименченко. – М.: Просвещение, 2007.

2. Арутюнян, Е. Б. Математические диктанты для 5–9 классов / Е. Б. Арутюнян. – М.,

3. Пичурин, Л. Ф. За страницами учебника алгебры / Л. Ф. Пичурин. – М., 1990.

4. Заболотнева, Н. В. Олимпиадные задания по математике: 5–8 классы / Н. В. Заболотнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

5. Арутюнян, Е. Б. Математические диктанты для 5–9 классов / Е. Б. Арутюнян. – М.

6. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

7. Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал.

8.*В. И. Жохов, И. М. Митяева.*Математические диктанты;

9. *В. И. Жохов, В. Н. Погодин.*Математический тренажер;

10.и прочее…

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:**

**Электронные УМК:**

1. Комплект цифровых образовательных ресурсов на сайте "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов"
2. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР):http://fcior.edu.ru
3. Официальный сайт И.И. Зубаревой, А.Г. Мордкович [www.zimag.narod.ru](http://www.zimag.narod.ru)
4. CD «1С: Репетитор. Математика» (КиМ);
5. Математика, 5–11.
6. Интерактивный тренажер по математике к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича
7. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. Изд. «Экзамен»
8. CD «1С: Школа. Математика, 5 кл»
9. Стохастическая линия в основной школе
10. Математика 5-11 классы. Практикум
11. Мультимедийное пособие к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. 5, 6 класс
12. Математика 5-11 класс. Учебное электронное издание. НПФК, Издательство «Дрофа» и ООО «ДОС», 2005.
13. Математика и конструирование. ЭУП. ООО «ДОС», 2005.
14. И прочее…

**Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет-ресурсов:**

 Для обеспечения нового качества математического образования и повышения его эффективности в условиях реализации ФГОС ООО необходимо использовать мультимедийное сопровождение курса, электронное приложение к УМК к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича 5, 6 класс, а также полезно использовать ресурсы федеральных коллекций:

1. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): <http://school-collection.edu.ru>
3. Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/.
4. Тестирование online: 5–11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/.
5. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>, <http://www.zavuch.info/>, <http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.it-n.ru>, http://www.prosv.ru.
6. Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/.
7. Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/.
8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru.
9. Сайты «Мир энциклопедий», например: http://www.rubricon.ru/; <http://www.encyclopedia.ru>
10. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа : http://www.rusolymp.ru
11. 2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. – Режим доступа : http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm
12. 3. Информационно-поисковая система «Задачи». – Режим доступа : http://zadachi.mccme.ru/easy
13. 4.Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – Режим доступа : http://zadachi.mccme.ru
14. 5. Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения. – Режим доступа : http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm
15. 6. Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике. – Режим доступа : http://www.mccme.ru/free-books
16. 7. Математика для поступающих в вузы. – Режим доступа : http://www.matematika.agava.ru
17. 8. Выпускные и вступительные экзамены по математике : варианты, методика. – Режим доступа : http://www.mathnet.spb.ru
18. 9. Олимпиадные задачи по математике : база данных. – Режим доступа : http://zaba.ru
19. 10. Московские математические олимпиады. – Режим доступа : http://www.mccme.ru/olympiads/mmo
20. 11. Школьные и районные математические олимпиады в Новосибирске. – Режим доступа : http://aimakarov.chat.ru/school/school.html
21. 12. Виртуальная школа юного математика. – Режим доступа : http://math.ournet.md/indexr.htm
22. 13. Библиотека электронных учебных пособий по математике. – Режим доступа : http://mschool.kubsu.ru
23. . Словари БСЭ различных авторов*.* – Режим доступа : http://slovari.yandex.ru
24. 16. Этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях. – Режим доступа : http://www.etudes.ru
25. 17. Заочная физико-математическая школа. – Режим доступа : http://ido.tsu.ru/schools/physmat/index.php
26. 18. Министерство образования РФ. – Режим доступа : http://www.ed.gov.ru; http://www.edu.ru
27. 19. Тестирование on-line. 5–11 классы. – Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
28. 20. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа : http://mega.km.ru
29. 21. Сайты энциклопедий. – Режим доступа : http://www.rubricon.ru; http://www.encyclopedia.ru
30. 22. Вся элементарная математика. – Режим доступа : http://www.bymath.net
31. И многое другое…

 А так же, использую в образовательном процессе **самостоятельно разработанные электронныеучебные пособия**.

**Нормативные документы:**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря2010 г. № 1897
2. Программы. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2013г. – 64 с.
3. Государственный стандарт основного общего образования по математике. Рабочая программа соответствует учебнику «Математика. 5 класс» образовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2010 г

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

* таблицы по математике для 5 класса;
* таблицы выдающихся математиков;
* доска магнитная с координатной сеткой;
* комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
* комплекты демонстрационных планиметри­ческих и стереометрических тел

**Информационные средства**

1. Коллекция медиаресурсов.

2. Интернет.

3. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.

4. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

**Интернет-ресурсы для учителя.**

1. Министерство образования РФ. – Режим доступа : http://www.informika.ru; http://www.ed.gov.ru; http://www.edu.ru

2. Тестирование online: 5–11 классы. – Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo

3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. – Режим доступа : http:// teacher.fio.ru

4. Новые технологии в образовании. – Режим доступа : http://edu.secna.ru/main

5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа : http://mega.km.ru

6. Сайты энциклопедий, например. – Режим доступа : http://www.rubricon.ru; http://www.ency-clopedia.ru

7. Архив учебных программ информационного образовательного портала «RusEdu!». – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

8. Информационные источники:

* *http://urokimatematiki.ru*
* *http://intergu.ru/*
* *http://karmanform.ucoz.ru*
* *http://polyakova.ucoz.ru/*
* *http://le-savchen.ucoz.ru/*
* *http://www.it-n.ru/*
* *http://www.openclass.ru/*
* *http://festival.1september.ru/*

**Экранно-звуковые пособия.**

Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов.

Видеоуроки

**Технические средства обучения**

1. Компьютер.

2. Мультимедиапроектор.

3. Экран (на штативе или навесной).

4. Интерактивная доска.

**Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование**

1. Доска магнитная с координатной сеткой.

2. Набор цифр, букв, знаков для средней школы (магнитный).

3. Наборы «Части целого на круге», «Простые дроби».

4. Набор геометрических тел (демонстрационный и раздаточный).

5. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

6. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин)

**Приложение к программе**

**Творческие проекты по темам на уроках, подготовленные учениками:**

1. Инсценировка «Как выполняли арифметические действия в древности» (5 класс)

Возможный план работы:

1.Работа в группе. Распределение ролей.

2. Поиск необходимой информации (использовать любой удобный источник).

3. Изучение найденной информации.

4. Написание сценария инсценировки.

5. Представление проекта

1. Фестиваль интеллектуальных игр (5 класс)

Возможный план работы:

1.Подберите несколько математических игр.

2.Для каждой игры составить список игроков.

3.Если игроков мало, то каждый сыграет с каждым. Победителем станет тот, кто одержит больше всего побед. Если игроков много, то играйте по принципу «проигравший выбывает».

4. Создайте судейскую бригаду, пригласив в нее учителей, старшеклассников, родителей.

5. Проведите фестиваль

6. Подведите итоги и наградите наиболее отличившихся

1. Занимательные задачи. Математический бой (5 класс)

Возможный план работы:

1.Создайте две команды игроков

2. Создайте судейскую бригаду, пригласив в нее учителей, старшеклассников, родителей

3.Если вы хотите провести тематический бой, то выберите одну тему. Можно проводить бой, никак не ограничивая тематику задач.

4. Каждая команда подбирает заранее условленное количество задач (несколько задач рекомендуется иметь в запасе для непредвиденных случаев).

5. Проведите бой, обмениваясь на каждом этапе задачами и защищая найденное решение. При защите команды задают друг другу вопросы, пытаясь найти в решении противника слабые места, неточности, т.д.

6. Подведите итоги и наградите наиболее отличившихся.

1. Игра-конкурс «Старинная ярмарка» (5 класс)

Возможный план работы:

1.Создайте две команды. В каждой команде должен быть режиссер, сценарист, художник по костюмам, историк, математик, они же могут быть актерами.

2. Пригласите зрителей: они будут решать задачи, поставленные исполнителями.

3. Прежде чем писать сценарий инсценировки, соберите необходимую историческую и математическую информацию о мерах массы, длины, площади, объема, денежных единицах разных народов в интересующую вас эпоху.

4. Продумайте, как организовать работу зрителей.

5. Проведите игру-конкурс

6. Подведите итоги и наградите наиболее отличившихся

1. Мониторинг успеваемости вашего класса(5 класс)

Возможный план работы:

1.Работа в группе. На протяжении некоторого времени (одного месяца, триместра и т.д.) проводите мониторинг успеваемости учеников вашего класса.

2.В конце каждой недели ваша группа собирает из классного журнала всю информацию об успеваемости класса, обрабатывает ее, строит различные диаграммы за прошедшую неделю (по отдельным предметам, отдельным учащимся), а также динамику изменения успеваемости по сравнению с предыдущими неделями.

3. Продумайте, как вы будите обрабатывать эту информацию (с помощью компьютера, вручную и т.д.), а также, как будете ее представлять (в виде таблиц, диаграмм и т.д.)

4.Обдумайте, в каком виде эта информация будет представлена классу: настенный экран, специально организованный сайт или что-нибудь другое.

1. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (5, 6 класс)
2. Треугольники (5 класс)
3. Четырехугольники (5 класс)
4. Окружность и круг (5, 6класс)
5. Движение (6 класс)
6. Симметрия (5, 6 класс)
7. Параллельность прямых (6 класс)
8. Координаты. Координатная плоскость (6 класс)
9. Диаграммы (5, 6 класс)
10. Как возникла арифметика.(Счет у первобытных народов. Возникновение первых геометрических понятий. Где и как появились первые измерительные инструменты)
11. Как возникла арифметика. Натуральные числа в природе(История возникновения натуральных чисел. Бесконечность ряда натуральных чисел. Магические числа
12. и другие темы

**Причины отмены занятий, корректировка плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Календарно - тематический план. Математика 5 класс** |
| № п/п | **Тема****урока** | **Тип****Урока** | **Вид контроля, измерители** | **Планируемые результаты обучения** | **Информационное сопровождение****ЦОР и ЭОР** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Повторение основных понятий математики из курса начальной школы 5 часов*****Основная цель:*** формирование представлений о целостности и непрерывности курса математики начальной школы;овладение умением обобщения и систематизации знаний учащихся по основным темам курса математики начальной школы;развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики |
| 1 | Повторение основных понятий математики из курсаначальной школы | *УОМН* | Самостоятельное выполнение упражнений, построений | Знать основные законы сложения.Уметь:– выполнять сложение и вычитание натуральных чисел; – аргументированно отвечать на поставленные вопросы; – осмысливать ошибки и устранять их *(Р)* | ответственного отношения к учению;воля и настойчивость в достижении цели.готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.Осмысливать ошибки и устранять их. Аргументировано отвечать на поставленные вопросы;Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Воспринимать устную речь; участвовать в диалоге; записывать главное, приводить примеры(П), (ТВ) | Демонстрационный материал (слайды). Презентация  | 1.09 |  |
| 2 | Повторение основных понятий математики из курса начальной школы | *УОМН* | Решение текстовых задач и уравнений с неполными условными данными | Знать основные законы умножения. Уметь: – выполнять умножение и деление натуральных чисел;– воспринимать устную речь; – участвовать в диалоге;– записывать главное, приводить примеры *(П)* | Демонстрационный материал (слайды). ПрезентацияЗадания для устного счета | 2.09 |  |
| 3 | Повторение основных понятий математики из курса начальной школы | *УОМН* | Разбор и решение заданий на действия с именованными величинами | Знать основные единицы измерения длины, массы, времени, площади. Уметь: – переводить одни единицы в другие; – выполнять действия с именованными величинами; – составлять план выполнения построений; – приводить примеры, формулировать выводы; – развернуто обосновывать суждения *(П)* | ПрезентацияЗадания для устного счета | 4.09 |  |
| 4 | Повторение основных понятий математики из курса начальной школы | *УОМН* | Проблемные задания, практикум | Знать способы решения уравнений. Уметь: решать простейшие задачи на движение, на стоимость; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц (П) | Демонстрационный материал (слайды). Задания для устного счетаДифференцированный раздаточный материалUztest.ru | 5.09 |  |
| 5 | Вводный контроль | *УРК* | Индивидуальное решение контрольныхзаданий | Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы; владеть навыком предвидеть возможные последствия своих действий (П) | Свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности. (ТВ) | Дифференцированный ким | 6.09 |  |
| **Натуральные числа 43 часа** ***Основная цель:*** * формирование представлений о целостности и непрерывности начального курса математики; о десятичной системе исчисления, о координатном луче, об уравнениях; о прямой, отрезке, ломаной, луче, прямоугольнике;
* овладение умением сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи; упрощать буквенные выражения, выполнять вычисления с многозначными числами; решать уравнения;
* развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики
 |
| 6 | Десятичная система счисления | *УОНЗ* | Индивидуальный опрос.Работа по карточкам | Иметь представление о римских цифрах, о сумме разрядных слагаемых, о позиционном способе записи числа, о десятичной системе счисления(Р) | Формирование стартовой моти­вации к изуче­нию нового | Коммуникативные: развить у учащихся пред­ставление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Демонстр. Матер. Задан. Устн. счет)ЭУПМП-Т-Р №1 | 8.09 |  |
| 7 | Десятичная система счисления | *УР* | Взаимопроверка в группе.Практикум | Уметь: записывать, пользуясь римской нумерацией, числа; прочитать числа, записанные в таблице разрядов, работать с тестовыми заданиями (П) | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Демонстр. Матер. Задан. Устн. счет)МП-Т-Р №2 | 9.09 |  |
| 8 | Десятичная система счисления | *УР* | Самостоятельная работа | Уметь: прочитать число, записанное разными способами, и переводить из одной записи в другую; (П) | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Демонстр. Матер. Задан. Устн. счет)ЭУП | 11.09 |  |
| 9 | Числовые и буквенные выражения | *УОНЗ* | Самостоятельное выполнение заданий  | Иметь представление о буквенных выражениях, о значении буквенных выражений, о числовых выражениях, о значении числовых выражений, о математическом языке(Р) | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | Демонстр. Матер. Задан. Устн. счет)МП-Т-Р №3 | 12.09 |  |
| 10 | Числовые и буквенные выражения | *УР* | Обучающая самостоятельная работа | Знать определение буквенного выражения. Уметь: – выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения; – излагать информацию,обосновывая свой собственный подход *(П)* | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­нияФормирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и фор­мулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решенияКоммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Демонстр. Матер. Задан. Устн. счет)ЭУП | 13.09 |  |
| 11 | Язык геометрических рисунков | *УОНЗ* | Построения по заданиям, составление задания по построениям | Иметь представление о геометрических понятиях – точке, отрезке, прямой, треугольнике четырехугольнике, о чтении геометрического рисунка. Уметь: – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге; – составлять и оформлять таблицы, приводить примеры *(Р)* | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края | Демонстр. Матер. Задан. Устн. счет)МП-Т-Р №4 | 15.09 |  |
| 12 | Язык геометрических рисунков | *УР* | Проблемные задачи; выполнение построения по заданиям, составление задания по построениям | Уметь: – прочитать геометрический рисунок, определить геометрические понятия и сделать к ним рисунки; – проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; – участвовать в диалоге, приводить примеры *(П)* | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образцаФормирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Коммуникативные: развивать умение обмени­ваться знаниями между членами класса для при­нятия эффективных совместных решений, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последова­тельность необходимых операций.Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Демонстр. Матер. Задан. Устн. счет)ЭУПМП-Т-Р №5 | 16.09 |  |
| 13 | Прямая. Отрезок. Луч | *УОНЗ* | Решение упражнений, составление опорного конспекта, ответы на вопросы | Иметь представление об отрезке, луче, о прямой линии, о пересечении прямых линий. Уметь: – работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов; – решать проблем-ные задачи и ситуации *(Р)* | Развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений от эталона и внесения необходимых коррективов.Познавательные: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | Демонстр. Матер. Задан. Устн. счет)ЭУПМП-УС-Р №1 | 18.09 |  |
| 14 | Прямая. Отрезок. Луч | *УР* | Самостоятельная работа | Знать правила обозначения и изображения данных фигур.Уметь: – изображать точку, принадлежащую прямой, лучу, отрезку, измерять отрезки; – оформлять задачи с построениями;– работать с чертежными инструментами *(П)* | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: выслушивать мнение чле­нов команды не перебивая; принимать коллек­тивное решение.Регулятивные: прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.Познавательные: формировать основы смысло­вого чтения научных и познавательных текстов | Демонстр. Матер. Задан. Устн. счет)ЭУПМП-УС-Р №2 | 19.09 |  |
| 15 | Сравнение отрезков. Длина отрезка | *УОНЗ* | Практикум; выполнение и взаимопроверка заданий, обсуждение. | Уметь: – сравнивать отрезки, измерять длины отрезков; – воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; – подбирать аргументы, соответствующие решению; – правильно оформлять работу; – развернуто обосновывать суждения *(П)* | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению новогоФормирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками, учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов.Познавательные: уметь устанавливать причин­но-следственные связи, владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Демонстр. Матер. Задан. Устн. счет)Слайды «Живая геометрия».МП-Т-Р №6,7 | 20.09 |  |
| 16 | Ломаная | *УОНЗ* | Выполнение проблемных заданий, самостоятельная работа | Уметь: – описать элементы ломаной линии; – определить, какие из ломаных замкнутые, а какие – незамкнутые; – воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости; – правильно оформ-лять решения; – выбирать из данной информации нужную информацию *(П)* | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованиюФормирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности, осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | Демонстр. Матер. Задан. Устн. счет)ЭУПМП-Т-Р №8МП-УС-Р №3 | 22.09 |  |
| 17. | Координатный луч | *УОНЗ* | Составление опорного конспекта | Иметь представление о координатном луче, о начале отсчета, о единичном отрезке. Уметь: – составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результаты деятельности; – заполнять математические кроссворды; – находить и использовать информацию *(Р)* | Формирование навыков ана­лиза | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Демонстр. Матер. Задан. Устн. счет)Слайды «Живая геометрия». | 23.09 |  |
| 18. | Координатный луч | *УР* | Проблемные задачи, индивидуальный опрос. Обсуждение ошибок, решение проблемной задачи в группе | Уметь: изображать на координатном луче числа, заданные координатами;  | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации поданной теме. Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | ПрезентацияЗадания для устного счетаСлайды «Живая геометрия».Uztest.ru | 25.09 |  |
| 19. | Подготовка кконтрольной работе | *УОМН* | Опрос по теоретическому материалу.Построение алгоритмарешения задания | Уметь: демонстрировать теоретические и практические знания о числовых выражениях, о геометрических фигурах и координатном луче; приводить примеры,  | ПрезентацияЗадания для устного счета | 26.09 |  |
| 20. | Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»  | *УРК* | Индивидуальное решение контрольныхзаданий | Уметь: – обобщать и систематизировать знания по изученным темам; – предвидеть возможные последствия своих действий *(П)* | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Дифференцированный ким | 27.09 |  |
| 21. | Анализ контрольной работы. Проект: Как возникла арифметика.( Счет у первобытных народов.Возникновение первых геометрических понятий. Где и как появились первые измерительные инструменты) | *УОМН* | Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу | Уметь: демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний | выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счета | 29.09 |  |
| 22. | Округление натуральных чисел | УОНЗ | Практикум, фронтальный опрос, упражнения | Знать все разрядные единицы , правило округления чисел до заданного разряда. Уметь выполнять и оформлять задания программированного контроля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №10 | 30.09 |  |
| 23. | Округление натуральных чисел | *УР* | Математический диктант.Тренировочные упражнения | Уметь округлять натуральные числа до заданного разряда | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-УС-Р №4 | 2.10 |  |
| 24. | Прикидка результата действия | УОНЗ | Решение упражнений, ответы на вопросы | Знать определение прикидки, способ вычисления с помощью прикидки.  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №11 | 3.10 |  |
| 25. | Прикидка результата действия. Жизненная задача | *УР* | Самостоятельная работа | Уметь: вычислять приблизительный результат, используя правило прикидки;  | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-УС-Р №5 | 4.10 |  |
| 26. | Вычисления с многозначными числами | УОНЗ | Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом | Иметь представление о многозначных числах, о вычислениях с многозначными числами, о сложении и вычитании многозначных чисел, о цифрах одноименных разрядов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №12 | 6.10 |  |
| 27. | Вычисления с многозначными числами | *УР* | Практикум, фронтальный опрос, упражнения | Уметь: проверить, какие вычисления выполнены правильно,а какие – нет;  | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №13 | 13.10 |  |
| 28. | Вычисления с многозначными числами | *УР* | Самостоятельная работа.Тренировочные упражнения | Уметь: выполнять любые действия с многозначными числами; сделать прикидку перед выполнением вычислений;  | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №14 | 14.10 |  |
| 29. | Подготовка кконтрольной работе | *УОМН* | Опрос по теоретическому материалу.Построение алгоритмарешения задания | Уметь: демонстрировать теоретические и практические знания об округлении натуральных чисел, о вычислениях с многозначными числами; приводить примеры,  | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | ПрезентацияЗадания для устного счетаUztest.ruМП-УС-Р №6 | 16.10 |  |
| 30. | Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа» | *УРК* | Индивидуальное решение контрольныхзаданий | Уметь: расширять и обобщать знания об округлении натуральных чисел, о вычислениях с многозначными числами. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Дифференцированный ким | 17.10 |  |
| 31. | Анализ контрольнойработы | *УОМН* | Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу |  | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |  | 18.10 |  |
| 32. | Прямоугольник | УОНЗ | Построение алгоритма действия, решение упражнений, ответы на вопросы | Иметь представление о прямоугольнике, о периметре и площади прямоугольника и треугольника. Знать понятия площадь фигуры, единица длины, равные фигуры, наложение фигур*.* | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | ПрезентацияЗадания для устного счетаСлайды «Живая геометрия».ИКМП-Т-Р №15 | 20.10 |  |
| 33. | Прямоугольник | *УР* | Практикум, фронтальный опрос, решение упражнений | Уметь: находить площади прямоугольника и треугольника; определять равные фигуры наложением. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | ПрезентацияЗадания для устного счетаСлайды «Живая геометрия». | 21.10 |  |
| 34. | Формулы | УОНЗ | Проблемные задания, индивидуальный опрос | Иметь представление о формулах площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника.  | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №16 | 23.10 |  |
| 35. | *Формулы*  | *УР* | Практикум, самостоятельная работа | Уметь: находить по фор-мулам площади прямоугольника, пути,периметра прямоугольника;  | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счета ЭУП | 24.10 |  |
| 36. | Законы арифметических действий | УОНЗ | Практикум, индивидуальный опрос | Иметь представление о законах арифметических действий.  | Формирование познавательно­го интереса | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №17 | 25.10 |  |
| 37. | Законы арифметических действий | *УР* | Практикум, индивидуальный опрос | Уметь: применять законы арифметических действий; отражать в письменной форме свои решения;. | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | ПрезентацияЗадания для устного счетаМП-Т-Р №18,19МП-УС-Р №7 | 27.10 |  |
| 38. | Уравнения | УОНЗ | Проблемные задачи; Математический диктант | Иметь представление об уравнении, о решении уравнения, о составлении уравнения по тексту задачи.  | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №19МП-УС-Р №8 | 28.10 |  |
| 39. | Уравнения | *УР* | Проблемные задачи, фронтальный опрос; самостоятельная работа | Уметь: решать уравнения, выполнять проверку уравнения для заданного корня;  | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаUztest.ruМП-УС-Р №9 | 30.10 |  |
| 40. | Упрощение выражений | УОНЗ | Фронтальный опрос, демонстрация слайд-лекции | Иметь представление о преобразовании выражений с использованиемзаконов арифметических действий.  | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №20 | 31.10 |  |
| 41. | Упрощение выражений | *УР* | Проблемные задачи; Фронтальный опрос | Уметь: упрощать выражения, применяя законы арифметических действий;  | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-УС-Р №10 | 1.11 |  |
| 42. | Упрощение выражений | *УР* | Практикум, математический диктант; решение упражнений, ответы на вопросы | Уметь: решать уравнения, упрощая выражение, применяя законы арифметических действий;  | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | ПрезентацияЗадания для устного счета | 3.11 |  |
| 43 | Математический язык | УОНЗ | Фронтальный опрос | Знать понятие математического языка. Уметь: составлять буквенные выражения по заданному условию; решать шифровки и логические задачи | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №21 | 4.11 |  |
| 44. | Математический язык | УР | Математический диктант | Знать понятие математической модели. Уметь: составлять буквенные выражения по заданному условию, математическую модель к задаче; решать шифровки и логические задачи | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию.Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | ПрезентацияЗадания для устного счетаМП-Т-Р №22 | 6.11 |  |
| 45. | Подготовка к контрольной работе | *УОМН* | Опрос по теоретическому материалу; построение алгоритма решения задания | Уметь: демонстрировать теоретическиеи практические знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | ПрезентацияЗадания для устного счетаUztest.ru | 7.11 |  |
| 46. | *Контрольная работа №3 по теме «Натуральные числа»* | *УРК* | Индивидуальное решение контрольныхзаданий | Уметь: расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации;  | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Дифференцированный ким | 8.11 |  |
| 47. | Анализ контрольной работы | *УОМН* | Взаимопроверка в парах; Выполнение упражнений |  | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |  | 10.11 |  |
| 48. | Обобщающий урок по теме «Натуральные числа» Как возникла арифметика. Натуральные числа в природе(История возникновения натуральных чисел. Бесконечность ряда натуральных чисел. Магические числа) | *УОМН* | Самостоятельная работа | Уметь: определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов |  |  | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПUztest.ru | 11.11 |  |
| **Обыкновенные дроби 34 часа*****Основная цель:*** – формирование представлений об обыкновенных дробях, правильных дробях, неправильных дробях, смешанных числах; о круге и окружности, их радиусах и диаметрах;– овладение умением отыскания части от целого и целого по его части, сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число; навыками деления с остатком, применения основного свойства дроби |
| 49. | Деление с остатком | УОНЗ | Выполнение упражнений | Иметь представление о делении с остатком, о неполном частном, о четных и нечетных числах. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ПрезентацияЗадания для устного счетаМП-Т-Р №23 | 13.11 |  |
| 50 | Деление с остатком | УОНЗ | Практикум, индивидуальный опрос | Уметь: делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятие четного и нечетного числа | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-УС-Р №11 | 14.11 |  |
| 51 | Обыкновенные дроби | УОНЗ | Проблемные задачи, индивидуальный опрос | Иметь представление о дроби как результате деления натуральных чисел, о частном от деления, о дроби как одной или нескольких равных долей.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.Регулятивные: составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаСлайды «Живая геометрия».ЭУПМП-Т-Р №24 | 15.11 |  |
| 52 | Обыкновенные дроби | УОНЗ | Практикум, математический диктант | Уметь: решать задачи, рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел; –  | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | ПрезентацияЗадания для устного счетаСлайды «Живая геометрия».МП-Т-Р №25 | 17.11 |  |
| 53 | Обыкновенные дроби | *УР* | Самостоятельная работа | Уметь: решать задачи, рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел;  | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 24.11 |  |
| 54. | Отыскание части от целого и целого по его части | УОНЗ | Взаимопроверка в группе | Иметь представление об отыскании части от целого, целого по его части.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №26 | 25.11 |  |
| 55. | Отыскание части от целого и целого по его части | *УР* | Фронтальный опрос; построение алгоритма действия, решение упражнений | Знать, как решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части.  | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.Регулятивные: определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №27 | 27.11 |  |
| 56. | Отыскание части от целого и целого по его части | *УР* | Проблемные задачи, самостоятельная работа | Уметь: решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части;  | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осу­ществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 28.11 |  |
| 57. | Основное свойство дроби | УОНЗ | Индивидуальный опрос; выполнение упражнений по образцу | Иметь представление об основном свойстве дроби, о сокращении дробей, о приведении дробей к общему знаменателю. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №28 | 29.11 |  |
| 58. | Основное свойство дроби | *УР* | Фронтальный опрос; математический диктант | Знать, как использовать основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 1.12 |  |
| 59. | Основное свойство дроби | *УР* | Проблемные задачи; решение упражнений, ответы на вопросы | Уметь: приводить дроби к заданному числителю или знаменателю и сокращать дробь, пользуясь свойством дроби | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПUztest.ru | 2.12 |  |
| 60. | Основное свойство дроби | *УР* | Самостоятельная работа, практикум | Уметь: решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем;  | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 4.12 |  |
| 61. | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа | УОНЗ | Решение упражнений, ответы на вопросы | Знать: понятие обыкновенной дроби, различия между правильными и неправильными дробями; понятие смешанного числа, правило выделения целой части дроби.  | Формирование познавательно­го интереса | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи  | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №29 | 5.12 |  |
| 62. | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа | *УР* | Практикум, фронтальный опрос, математический диктант | Уметь: записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 6.12 |  |
| 63. | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа | *УР* | Индивидуальный опрос; тестирование, самостоятельная работа | Уметь: выделять целую часть дроби, представлять смешанную дробь в виде суммы целой части и дробной;  | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 8.12 |  |
| 64. | Окружность и круг | УОНЗ | Практикум, фронтальный опрос | Иметь представление об окружности, круге, дуге, радиусе, диаметре, о свойстве диаметров, формуле радиуса.  | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №30 | 9.12 |  |
| 65. | Окружность и круг | *УР* | Математический диктант, решение проблемных задач | Уметь: решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности заданного радиуса;  | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познаватыьные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 11.12 |  |
| 66. | Подготовка к контрольной работе | *УОМН* | Опрос по теоретическому материалу; построение алгоритма решения задания | Уметь: демонстрировать теоретические и практические знания о различных обыкновенных дробях, об отыскании части от целого и целого по его части; привести примеры | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 12.12 |  |
| 67. | *Контрольная* *работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби»* | *УРК* | Индивидуальное решение контрольных заданий | Уметь: расширять и обобщать учебный материал о различных обыкновенных дробях, об отысканиичасти от целого и целого по его части;  | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Дифференцированный ким | 13.12 |  |
| 68. | Анализ контрольной работы | *УОМН* | Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу | Уметь: расширять и обобщать учебный материал о различных обыкновенных дробях, об отысканиичасти от целого и целого по его части;  | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова­тельных задач в зависимости от конкретных условий |  | 15.12 |  |
| 69. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | *УР* | Обсуждение решения поставленной проблемы, составление правила | Иметь представление о правиле сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №31 | 16.12 |  |
| 70. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | *УР* | Математический диктант | Знать, как применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: строить логические цепочки рассуждений | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-УС-Р №12-14 | 18.12 |  |
| 71. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | *УР* | Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнений | Уметь: сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №32 | 19.12 |  |
| 72. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | *УР* | Решение качественных задач; самостоятельная работа | Уметь: свободно сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковымизнаменателями;  | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-УС-Р №15МП-Т-Р №33 | 20.12 |  |
| 73. | Сложение и вычитание смешанных чисел | *УР* | Фронтальный опрос; обсуждение решения поставленной проблемы | Знать правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Иметь представление о правиле вычитания и сложения смешанных чисел. | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №34 | 22.12 |  |
| 74. | Сложение и вычитание смешанных чисел | *УР* | Индивидуальный опрос, самостоятельная работапостроение алгоритма действия, решение упражнений | Знать, как применять правило вычитания дробей в том случае, если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого. Уметь: складывать и вычитать смешанные числа;  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №35 | 23.12 |  |
| 75. | Сложение и вычитание смешанных чисел | *УР* | Практикум, самостоятельная работа | Уметь: применять изученные правила на практике; проверить решение примера и определить, верное оно или нет;  | Формирование навыков ин дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПUztest.ruМП-УС-Р №16 | 25.12 |  |
| 76. | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | *УР* | Практикум | Иметь представление об умножении обыкновенной дроби на натуральное число, о делении обыкновенной дроби на натуральное число, правиле умножения и деления дроби на число | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.Познавательные: вычитывать все уровни тек­стовой информации | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №36 | 26.12 |  |
| 77. | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | *УР* | Практикум, фронтальный опрос, самостоятельная работа | Уметь: умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число;  | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №37МП-УС-Р №17 | 27.12 |  |
| 78. | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | *УР* | Индивидуальный опрос, математический диктант | Уметь: решать задачи на выполнение действий умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число;  | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-УС-Р №18 | 29.12 |  |
| 79. | Подготовка к контрольной работе | *УОМН* | Опрос по теоретическому материалу.Построение алгоритма решения задания | Уметь: демонстрировать теоретические и практические знания о различных действиях над обыкновенными дробями; выполнять все действия с обыкновенными дробями; привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы  | Развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПUztest.ru | 8.01 |  |
| 80. | *Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби*» | *УРК* | Индивидуальное решение контрольных заданий | Уметь: расширять и обобщать знания о различных действиях над обыкновенными дробями; выполнять все действия с обыкновенными дробями | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль,самокоррекпия, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Дифференцированный ким | 9.01 |  |
| 81. | Анализ контрольной работы | *УОМН* | Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений | Уметь объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | ЭУПUztest.ru | 10.01 |  |
| **Геометрические фигуры 24 часа*****Основная цель:*** – формирование представлений о развернутом угле, биссектрисе угла, геометрической фигуре – треугольнике, расстоянии между двумя точками и расстоянии от точки до прямой; – формирование умений найти расстояние между двумя точками, применяя масштаб; построить серединный перпендикуляр к отрезку; решить геометрические задачи на свойство биссектрисы угла;– овладение умением сравнения и измерения углов, построения биссектрисы угла и различных видов треугольников;– овладение навыками нахождения площади треугольника по формуле с применением свойств углов треугольника при решении задач на построение треугольника |
| 82. | Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби» | *УОМН* | Проблемные задания; работа с демонстрационным материалом | Уметь объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 12.01 |  |
| 83. | Определение угла. Развернутый угол | *УР* | Фронтальный опрос; решение качественных задач | Иметь представление о дополнительных и противоположных лучах, о развернутом угле.  | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №38 | 13.01 |  |
| 84. | Определение угла. Развернутый угол | *УР* | Построение алгоритма действия, решение упражнений | Уметь: начертить углы и записать их название, объяснить, что такое вершина, сторона угла;  | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 15.01 |  |
| 85. | Сравнение углов наложением | *УР* | Работа конспектами, работа с раздаточным материалом | Уметь: сравнивать углы, применяя способ наложения;  | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №39 | 16.01 |  |
| 86. | Измерение углов | *УР* | Фронтальный опрос; самостоятельная работа | Иметь представление об измерении углов, о транспортире, о градусной мере, об остром, тупом и прямом углах. | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Слайды «Живая геометрия».МП-Т-Р №40,41 | 17.01 |  |
| 87. | Измерение углов | *УР* | Построение алгоритма действия, самостоятельная работа | Уметь: измерить угол транспортиром; построить угол по его градусной мере;  | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 19.01 |  |
| 88. | Биссектриса угла | *УР* | Работа с раздаточным материалом | Уметь: строить биссектрису острого, тупого, прямого и развернутого углов;  | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПСлайды «Живая геометрия».МП-Т-Р №42 | 20.01 |  |
| 89. | Треугольник | *УР* | Построение алгоритма действия; изучение правил работы с чертежными принадлежностями | Иметь представление об угольнике, о различных видах треугольников.  | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий.)Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПСлайды «Живая геометрия».МП-Т-Р №43 | 22.01 |  |
| 90. | Треугольник | *УР* | Практикум; выполнение построений по заданиям, составление заданий по построениям | Уметь: использовать определение остроугольного треугольника для построения любых треугольников;  | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 23.01 |  |
| 91. | Площадь треугольника | *УР* | Построение алгоритма действия, решение упражнений | Иметь представление о площади треугольника, о равнобедренном и равностороннем треугольнике.  | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисле­ние) | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №44 | 24.01 |  |
| 92. | Площадь треугольника | *УР* | Решение проблемных задач | Уметь: найти площади выделенных фигур на рисунке;  | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.Регулятивные: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №45 | 26.01 |  |
| 93. | Свойство углов треугольника | *УР* | Математический диктант | Иметь представление о свойстве углов треугольника. Уметь: измерять углы треугольников;  | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №46 | 27.01 |  |
| 94. | Свойство углов треугольника | *УР* | Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу | Уметь: если треугольник существует, найти его третий угол и определить вид треугольника;  | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образователь­ных задач в зависимости от конкретных условий | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПСлайды «Живая геометрия». | 29.01 |  |
| 95. | Расстояние между двумя точками. Масштаб | *УР* | Построение алгоритма действия, решение упражнений в парах | Иметь представление о расстоянии между точками, о длине пути, о масштабе, о кратчайшем расстоянии между двумя точками.  | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПСлайды «Живая геометрия».МП-Т-Р №47 | 30.01 |  |
| 96. | Расстояние между двумя точками. Масштаб | *УР* | Индивидуальный опрос; выполнение упражнений по теме | Уметь: выполнить необходимые измерения; найти длины маршрутов, зная масштаб изображения;  | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: уметь с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 31.01 |  |
| 97. | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые | *УР* | Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения | Иметь представление о перпендикуляре, о длине перпендикуляра, о взаимно перпендикулярных прямых.  | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПСлайды «Живая геометрия».МП-Т-Р №48 | 2.02 |  |
| 98. | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые | *УР* | Проблемные задания, работа с раздаточным материалом | Уметь: строить перпендикулярный отрезок из точки к прямой;  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №49 | 3.02 |  |
| 99. | Серединный перпендикуляр | *УР* | Практикум | Иметь представление о серединном перпендикуляре, о точке, равноудаленной от концов отрезка.  | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПСлайды «Живая геометрия».МП-Т-Р №50 | 5.02 |  |
| 100. | Серединный перпендикуляр | *УР* | Индивидуальный опрос; выполнение упражнений по образцу | Уметь: строить серединный перпендикуляр к отрезку и находить точку, равноудаленную от концов отрезка | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 6.02 |  |
| 101. | Свойство биссектрисы угла | *УР* | Построение алгоритма действия, решение упражнений | Иметь представление о точках, равноудаленных от сторон угла.  | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекпия, оценка своего действия).Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №51 | 7.02 |  |
| 102. | Свойство биссектрисы угла | *УР* | Индивидуальный опрос; выполнение упражнений по теме | Уметь: сформулировать свойство точек биссектрисы угла;  | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 9.02 |  |
| 103. | Подготовка к контрольной работе | *УОМН* | Опрос по теоретическому материалу; построение алгоритма решения задания | Уметь: демонстрировать теоретические и практические знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника; привести примеры |  | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП Uztest.ru | 10.02 |  |
| 104. | *Контрольная работа №6 по теме «Геометрические фигуры»* | *УРК* | Индивидуальное решениеконтрольных заданий | Уметь: расширять и обобщать знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Дифференцированный ким | 12.02 |  |
| 105. | Анализ контрольной работы | *УОМН* | Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений | ставить задачу, определять последовательность действий по её решению; доводить начатую работу до конца. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | ЭУПUztest.ru | 13.02 |  |
| 106. | Обобщающий урок по теме «Геометрические фигуры» | *УОМН* | Проблемные задания; работа с демонстрационным материалом | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 14.02 |  |
| **Десятичные дроби 45 часов*****Основная цель:*** – формирование представлений о десятичной дроби, степени числа, проценте; – формирование умений чтения и записи десятичных дробей, перевода величин в другие единицы измерения, пользования микрокалькулятором; – овладение умением нахождения среднего арифметического чисел, сравнения десятичных дробей; – овладение навыками умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей, навыками решения примеров на все арифметические действия, решения задач на проценты |
| 107. | Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей | *УР* | Построение алгоритма действия, решение упражнений | Знать понятие десятичной дроби и названия разрядных единиц десятичной дроби. Уметь: записывать и читать десятичные дроби; | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.Регулятивные: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель. Познавательные: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №52 | 16.02 |  |
| 108. | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. | *УР* | Фронтальный опрос; решение качественных задач | Знать правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д., переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойства 1 и 0 при умножении.  | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.Регу.гятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавате,\ъные: формировать умение выде­лять закономерность | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №53 | 23.02 |  |
| 109. | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, … | *УР* | Построение алгоритма действия, решение упражнений | Уметь: умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т. д.;  | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-УС-Р №19 | 24.02 |  |
| 110. | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | *УР* | Тестирование | Иметь представление о переводе из одних единиц измерения в другие.  | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективные решения.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные: уметь устанавливать аналогии | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №54 | 26.02 |  |
| 111. | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | *УР* | Фронтальный опрос, упражнения; самостоятельная работа | Уметь: переводить одни единицы измерения в другие;  | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №55,56 | 27.02 |  |
| 112. | Сравнение десятичных дробей | *УР* | Фронтальный опрос, упражнения | Иметь представление о правиле сравнения десятичных дробей, о старшем разряде десятичной дроби.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №57 | 28.02 |  |
| 113. | Сравнение десятичных дробей | *УР* | Фронтальный опрос, упражнения | Знать правило сравнения десятичных дробей. Уметь: определять старший разряд десятичной дроби, сравнивать десятичные дроби;  | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 2.03 |  |
| 114. | Сравнение десятичных дробей | *УР* | Математический диктант, решение проблемных задач | Уметь: сравнивать десятичные дроби, применяя прикидку;  | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 3.03 |  |
| 115. | Сложение и вычитание десятичных дробей | *УР* | Практикум, фронтальный опрос | Иметь представление о сложении и вычитании десятичных дробей, о сложении и вычитании поразрядно.  | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №58 | 5.03 |  |
| 116. | Сложение и вычитание десятичных дробей | *УР* | Проблемные задачи, фронтальный опрос, решение упражнений | Знать правила сложения и вычитания для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно сложения, свойство нуля при сложении. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП Uztest.ruМП-УС-Р №20 | 6.03 |  |
| 117. | Сложение и вычитание десятичных дробей | *УР* | Проблемные задания, Работа, обучающая самостоятельная работа | Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби; использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях; | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №59 | 7.03 |  |
| 118. | Сложение и вычитание десятичных дробей | *УР* | Практикум, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби; использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-УС-Р №21 | 9.03 |  |
| 119 | Сложение и вычитание десятичных дробей | *УР* | Проблемные задания, ответы на вопросы | Уметь: решать логические и занимательные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей;  | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 10.03 |  |
| 120. | Подготовка к контрольной работе | *УОМН* | Опрос по теоретическому материалу; построение алгоритма решения задания | Уметь: демонстрировать теоретические и практические знания о сложении, вычитании и сравнении десятичных дробей, о переводе величин из одних единиц измерения в другие;  | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 12.03 |  |
| 121. | Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби» | *УРК* | Индивидуальное решение контрольных заданий | Уметь: расширять и обобщать знания и навыки о сложении, вычитании и сравнениидесятичных дробей, о переводе величин из одних единиц измерения в другие | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Дифференцированный ким | 13.03 |  |
| 122. | Анализ контрольной работы | *УОМН* | Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений |  | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ЭУПUztest.ru | 14.03 |  |
| 123. | Умножение десятичных дробей | *УР* | Практикум, фронтальный опрос | Иметь представление об умножении десятичных дробей.  | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №60 | 16.03 |  |
| 124. | Умножение десятичных дробей | *УР* | Проблемные задачи, фронтальный опрос, решение упражнений | Знать правила умножения для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножении.  | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 17.03 |  |
| 125. | Умножение десятичных дробей | *УР* | Проблемные задания, работа с раздаточным материалом | Уметь: умножать десятичные дроби, использовать переместительный и  сочетательный законы при вычислениях;  | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 19.03 |  |
| 126. | Умножение десятичных дробей | *УР* | Практикум, индивидуальный опрос | Уметь: умножать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях;  | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 20.03 |  |
| 127. | Умножение десятичных дробей | *УР* | Проблемные задания, ответы на вопросы, самостоятельная работа | Уметь: решать логические и занимательные задачи на умножение десятичных дробей;  | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 21.03 |  |
| 128. | Степень числа | *УР* | Практикум, индивидуальный опрос; построение алгоритма, решение упражнений | Иметь представление об определении степени, об основании степени, о показателе степени.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-УС-Р №22 | 23.03 |  |
| 129. | Степень числа | *УР* | Работа с раздаточным материалом | Уметь: возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах;  | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №61 | 24.03 |  |
| 130. | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | *УР* | Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу | Знать правило деления десятичной дроби на натуральное число, понятие среднего арифметического.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-УС-Р №23 | 26.03 |  |
| 131. | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | *УР* | Фронтальный опрос; построение алгоритма действия, решение упражнений | Знать, как делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое нескольких чисел.  | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 27.03 |  |
| 132. | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | *УР* | Фронтальный опрос | Уметь: делить десятичную дробь на натуральное число; находить среднее арифметическое нескольких чисел;  | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности,проявлениякреативныхспособностей | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПUztest.ru | 28.03 |  |
| 133. | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | *УР* | Фронтальный опрос, математический диктант | Иметь представление о делении десятичных дробей.  | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №63 | 30.03 |  |
| 134. | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | *УР* | Проблемные задачи;  решение задач самостоятельно | Знать правила деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножение.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 31.03 |  |
| 135. | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | *УР* | Практикум, фронтальный опрос; решение упражнений, ответы на вопросы | Уметь: делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях; | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 2.04 |  |
| 136. | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | *УР* | Практикум, фронтальный опрос; решение упражнений, ответы на вопросы | Уметь: делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях;  | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 3.04 |  |
| 137. | Подготовка к контрольной работе | *УР* | Опрос по теоретическому материалу; построение алгоритма решения задания | Уметь: демонстрировать теоретические и практические знания об умножении, делении, сложении и вычитании десятичных дробей; решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени; привести примеры,  | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 4.04 |  |
| 138. | Контрольная работа №8 по теме «Десятичные дроби» | *УРК* | Индивидуальное решение контрольныхзаданий | Уметь: демонстрировать навыки работы с действиями умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей; решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Дифференцированный ким | 6.04 |  |
| 139. | Анализ контрольнойработы | *УОМН* | Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | ЭУПUztest.ru | 13.04 |  |
| 140. | Понятие процента | *УР* | Тренировочные упражнения | Иметь представление о понятии процента, как сотой части числа.  | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составить план выполнения работы.Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №64 | 14.04 |  |
| 141. | Понятие процента | *УР* | Работа с раздаточным материалом | Уметь: находить процент числа по определению; привести примеры,  | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективное решение.Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 16.04 |  |
| 142. | Задачи на проценты | *УР* | Практикум, фронтальный опрос,  | Иметь представление о нахождении процента от числа и числа по его проценту.  | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №65 | 17.04 |  |
| 143. | Задачи на проценты | *УР* | Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения | Уметь: находить процент от числа и число по его проценту;  | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 18.04 |  |
| 144. | Задачи на проценты | *УР* | Проблемные задания, Обучающая самостоятельная работа | Знать, как решать задачи на применение процентов.  | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 20.04 |  |
| 145. | Задачи на проценты | *УР* | Практикум, индивидуальный опрос, математический диктант | Уметь: решать задачи на применение процентов;  | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 21.04 |  |
| 146. | Задачи на проценты | *УР* | Проблемные задания, ответы на вопросы, самостоятельная работа | Уметь: решать логические и занимательные задачи на проценты;  | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 23.04 |  |
| 147. | Микрокалькулятор | *УР* | Построение алгоритма действия, решение упражнений | Знать назначение основных клавиш. Уметь: вычислять примеры с использованием калькулятора;  | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 24.04 |  |
| 148. | Подготовка к контрольной работе | *УОМН* | Опрос по теоретическому материалу; построение алгоритма | Уметь: находить процент числа, число по его проценту; решать задачи на проценты; привести примеры,  | ЭУПUztest.ru | 25.04 |  |
| 149. | Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби» | *УРК* | Индивидуальное решение контрольных заданий | Уметь: расширять и обобщать знания о проценте числа, о числе по его проценту, о решении задач на проценты; | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Дифференцированный ким | 27.04 |  |
| 150. | Анализ контрольнойработы | *УОМН* | Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений | Изучение данной темы позволяет учащимся овладеть конкретнымиматематическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, развития умственных способностей,  | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 28.04 |  |
| 151. | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» | *УОМН* | Проблемные задания; работа с демонстрационным материалом | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 30.04 |  |
| **Геометрические тела 9 часов*****Основная цель:*** – формирование представлений о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме; – овладение умением построения развертки прямоугольного параллелепипеда;– овладение навыками нахождения объема прямоугольного параллелепипеда |
| 152. | Прямоугольный параллелепипед | *УР* | Построение алгоритма действия, решение упражнений | Знать элементы прямоугольного параллелепипеда. Уметь: построить объемную фигуру по всем правилам построения прямоугольного параллелепипеда;  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еше неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих обшие свойства | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПСлайды «Живая геометрия».МП-Т-Р №67 | 1.05 |  |
| 153. | Развертка прямоугольного параллелепипеда | *УР* | Взаимопроверка в парах; тренировочные упражнения | Иметь представление о развертке прямоугольного параллелепипеда, о геодезических линиях.  | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПСлайды «Живая геометрия».МП-Т-Р №68 | 2.05 |  |
| 154. | Развертка прямоугольного параллелепипеда | *УР* | Самостоятельная работа | Уметь: построить развертку прямоугольного параллелепипеда и провести в нем геодезические линии;  | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 4.05 |  |
| 155. | Объем прямоугольного параллелепипеда | *УР* | Практикум, индивидуальный опрос; построение алгоритма, решение упражнений | Иметь представление об объеме, об единицах измерения объема, о площади прямоугольника, о формуле объема прямоугольного параллелепипеда. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективные решения.Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №69 | 5.05 |  |
| 156. | Объем прямоугольного параллелепипеда | *УР* | Математический диктант | Уметь: найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле;  | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи. | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУПМП-Т-Р №70,71 | 7.05 |  |
| 157. | Подготовка к контрольной работе | *УР* | Опрос по теоретическому материалу; построение алгоритма решения задания | Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде, о его развертке и объеме. | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 8.05 |  |
| 158. | Контрольная работа №10 по теме «Геометрические тела» | *УРК* | Индивидуальное решение контрольныхзаданий | Уметь: расширять и обобщать знания о прямоугольном параллелепипеде, о его развертке и объеме;  | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Дифференцированный ким | 9.05 |  |
| 159. | Анализ контрольнойработы | *УОМН* | Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу |  | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ЭУПUztest.ru | 11.05 |  |
| 160. | Обобщающий урок по теме «Геометрические тела» | *УОМН* | Проблемные задания; работа с демонстрационным материалом | В результате изучения данной темы у учащихся расширяется возможность выбора эффективных способов решения проблем на основе заданных алгоритмов. Формируется творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения. Комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях не предполагающих стандартное применение одного из них | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 12.05 |  |
| **Введение в вероятность 4 часа*****Основная цель:*** – формирование представлений о достоверных, невозможных, случайных событиях;– овладение умением составлять дерево возможных вариантов;– овладение навыками решения простейших комбинаторных задач |
| 161. | Достоверные, невозможные и случайные события | *УР* | Индивидуальный опрос; работа по карточкам | Иметь представление о достоверных, невозможных и случайных событиях.  | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 14.05 |  |
| 162. | Комбинаторные задачи | *УР* | Практикум, фронтальный опрос, демонстрация слайд-лекции | Иметь представление о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов. | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 15.05 |  |
| 163. | Комбинаторные задачи | *УР* | Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения | Знать, как решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 16.05 |  |
| 164. | Комбинаторные задачи | *УР* | Проблемные задания, работа с раздаточным материалом | Уметь: решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов, | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.Познаватыьные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 18.05 |  |
| **Итоговое повторение 6 часов*****Основная цель:*** – обобщение и систематизация знаний тем курса математики за 5 класс с решением заданий повышенной сложности; – формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни |
| 165. | Натуральные числа | *УОМН* | Решение качественныхзадач; самостоятельная работа | Уметь: выполнять любые действия с многозначными числами; сделать прикидку перед выполнением вычислений | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регу.гятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 19.05 |  |
| 166. | Обыкновенные дроби | *УОМН* | Решениекачественных задач; работа с раздаточным материалом | Уметь: решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем;  | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 21.05 |  |
| 167. | Десятичные дроби | *УОМН* | Решение качественныхзадач; работа с раздаточным материалом | Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях;  | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные:учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 22.05 |  |
| 168. | Геометрические фигуры и тела | *УОМН* | Решение качественныхзадач; работа с раздаточным материалом | Уметь: применять свойства углов в треугольнике; найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле;  | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ПрезентацияЗадания для устного счетаЭУП | 23.05 |  |
| 169. | Итоговая контрольная работа | *УРК* | Индивидуальное решение контрольныхзаданий | Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Дифференцированный ким | 25.05 |  |
| 170.-175 | Резерв  | *УОМН* |  |  | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |  | 26.0528.0529.0530.05 |  |
|  |  |  |  |  | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач |  |  |  |

**Условные обозначения ЦОР и ЭОР:**

МП – мультимедийное приложение

Т - теория

УС – устный счет

Р - ресурс №

МП-Т-Р №

МП-УС-Р №