МБОУ Казаричская ООШ

Конспект урока русского языка в 6 классе.

**Тема: Правописание НЕ с существительными**

**Подготовила учитель русского языка и литературы Чуйко Ирина Сергеевна**

**Тема: Правописание НЕ с существительными**

**Тип урока: объяснение нового материала**

**Цель урока**: познакомить с правописанием НЕ с существительными, уметь определять условия выбора написания, различать приставку не-, частицу не, не – часть корня, научить применять правило написания не с именами существительными;

-продолжить работу над устной связной речью;

-воспитывать умение слушать друг друга, дополнять, видеть неточности в ответе товарищей, оценивать свою работу и работу других;

-продолжать поддерживать интерес к русскому языку, воспитывать и прививать любовь к предмету.

Оборудование:

* компьютер:
* мультимедийная установка.

**Ход урока:**

**Оргмомент.**

Стали ровно. Сделали глубокий вдох, выдохнули. Присаживаемся.

Слайд 1

Я всё смогу.

Я всему научусь.

Я очень внимательный.

Я хочу учиться.

Я хочу много знать.

Я хороший ученик.

**Фронтальный опрос.**

* + С какой частью речи мы с вами работаем на последних уроках русского языка?
  + Какие признаки имеет имя существительное?
  + Что нового об имени существительном вы узнали в этом учебном году? *(разноскл,, несклон, сущ. общего рода)*

Повторение изученного материала. Какова последовательность морфологического разбора имени существительного?

Слайд 2

Часть речи. Общее значение.

Морфологические признаки.

Начальная форма( им. п., ед. ч )

Собственное/ нарицательное

Одушевленное/неодушевлен.

Род

Склонение

Падеж

Число

Синтаксическая роль

!!!Откроем тетради. Запишем число, классная работа. Запишем под диктовку предложение. Один ученик у доски записывает предложение, объясняет знаки препинания.

Мир освещается солнцем3, а человек – знанием.

Сделаем морфологический разбор имени существительного. Один у доски самостоятельно, проверка по слайду

Солнцем – сущ.

I.(Чем?) солнце.

II.Н.ф.- солнце.

Пост.- нариц., неодуш., ср. р., 2 скл.; непост.- тв.п., ед. ч.

III. Освещается (чем?) солнцем

Слайд 3

Объяснение нового материала.

Сегодня на уроке мы будем знакомиться с новой темой.

Слайд 4

Прочитайте предложения. Какая орфограмма объединяет их?

*1. Ненастье задержало наш отъезд.*

*2. Не силой борются, а умением.*

*3. Нерешительность вратаря привела к проигрышу команды.*

Сформулируйте тему урока.

Слайд 5

!!! Запишем тему урока. «Правописание НЕ с существительными»

Слайд 6

Сообщение целей урока.

* Что такое НЕ? *Это слово.*

*Это часть слова.*

*Это служебная часть речи*.

* Какой же ответ правильный?
* Все правильные!

***. Слайд 7.*** *По щелчку появляются:*

*1. Схема*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *частица* | ***НЕ*** | *приставка* |

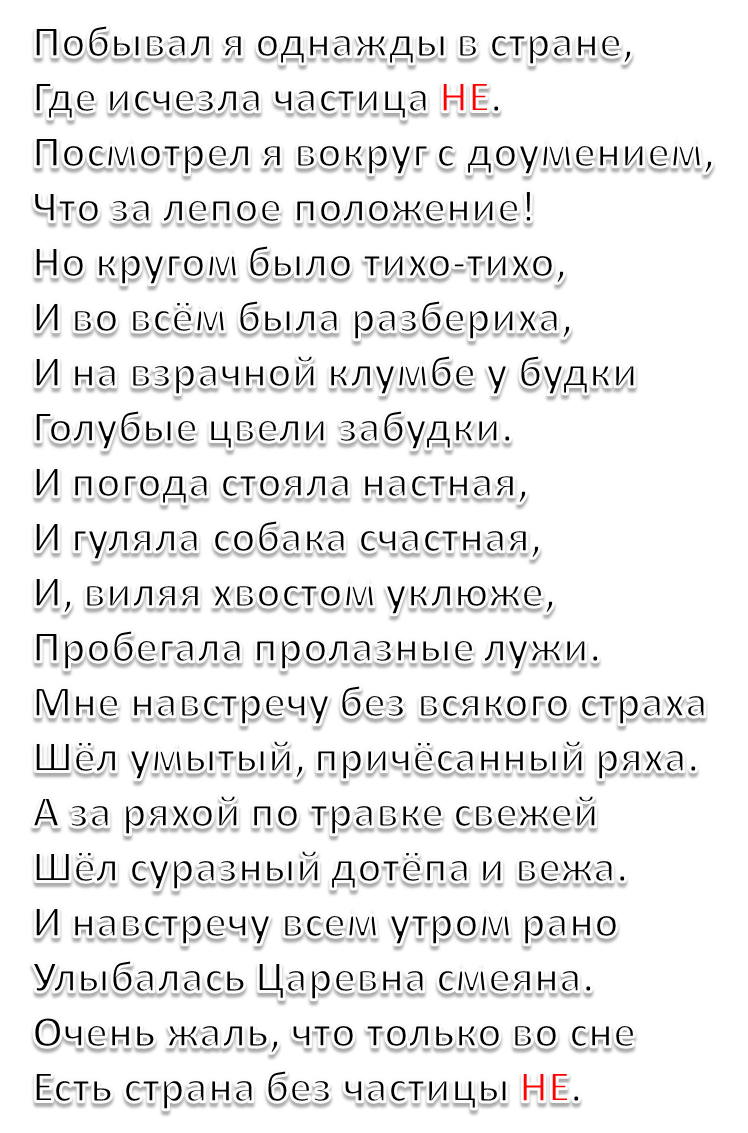
1. *Рисунок, потом название-* ***Неваляшка****.*
2. *Рисунок, потом название -****Незабудка****.*
3. *Рисунок, потом название -****Несмеяна****.*

- Попробуйте произнести слова без приставки НЕ.

- Разве есть такие слова? Валяшка, забудка, несмеяна.

- Эти слова не употребляются без приставки НЕ.

**!!**- Запишите их в тетрадь, выделив приставку. Послушайте стих- е. Слайд 8,9



Что изменилось?

Какой сделаем вывод? Слайд 10

Эти слова не употребляются без приставки НЕ.

**!!**- Запишите еще несколько слов в тетрадь, выделив приставку.

Слайд 11

Обратимся к таким существительным :

*правда  
друг  
счастье*

Как их правильно писать с не?

- Слитно. Запишем в тетрадь: неправда, друг, несчастье.

Какой смысл придает этим словам приставка не?

*Неправда – ложь*

*Недруг – враг*

*Несчастье - горе*

Чем является **не** здесь?

***Не здесь является приставкой.***

Какой сделаем вывод?

Слайд 12

Если существительное с **не** может быть заменено синонимом без **не** или близким по значению выражением, то существительное с не пишется слитно.

- А может ли с существительным стоять частица НЕ?

- Конечно же, да!

Слайд 13

*По щелчку появляются:*

* + 1. *Дельфин, потом надпись-****Это не рыба***
    2. *Солнце, потом надпись –* ***Это не планета***
    3. *Арбуз, потом надпись-****Это не овощ***

- Акула – рыба. А дельфин – не рыба, а млекопитающее. (По щелчку мыши появляется на рисунке дельфин, потом надпись «Дельфин – не рыба» )

- Земля – планета. А солнце – не планета, а звезда. (Появляется рисунок, потом надпись «Солнце- не планета»).

- Тыква- овощ. А арбуз – не овощ, а…. ягода, только очень большая. (Появляется рисунок, потом надпись «Арбуз- не овощ»).

- А есть ли такие слова ? Нерыба, неовощ, непланета.

- Эти слова **не образуют слов с приставкой НЕ**.

Слайд 14

!!!- Запишите в тетради предложения. Дельфин – это не рыба. Солнце – это не планета. Арбуз – это не овощ. Не забудьте поставить правильно знаки препинания.

Слайд 15 Есть еще случаи, когда **не** с существительными пишется раздельно.

*не правда, а ложь*

*не друг, а враг*

*не счастье, а горе*

*Частица не с существительным пишется раздельно: есть противопоставление*

Какой сделаем вывод?

Слайд 16,17

- Самое главное - надо помнить, что слова с приставкой пишутся слитно, а с частицей – раздельно.

Слайд 18

* Давайте обратимся к учебнику. Стр. 105. Читаем орфограмму.

- С этим разобрались. Но всегда ли так просто?

Физкультминутка

- Давайте продолжим работу.

Задание 1

-Определите по лексическому значению слово и запишите его.

- Один ученик у доски.

Человек, которому не сидится на месте. ***(непоседа****).* Недоучившийся, мало знающий человек **(*недоучка).*** Неуклюжий, неловкий человек ***(недотепа****).* Грубый, невоспитанный человек ***(невежа).*** Малообразованный человек ***(невежда****)*

Если нам не известно значение слова, куда мы можем обратиться?

-Определите род этих имен существительных?

*( Это существительные общего рода).*

- Обобщим. Почему **не** с существительными мы здесь пишем слитно?

Задание 2. Работа в парах. Упражнение 285.

1 пара выпишет словосочетания с существительными, в которых не – приставка, 2 пара- словосочетания с существительными в которых не – часть корня.

- Самостоятельная работа. Коллективная проверка.

Задание 3. Слайд 19, 20

Исправьте ошибки. Запишите правильно предложения.

Задание 4. Слайд 21

Подберите к первой группе слов **синонимы** – существительные с **НЕ**, ко второй **антонимы** – существительные с **НЕ**. Запишите их.

1.Враг, болезнь, ложь, плохая погода.

2.Вера, любовь, свобода, счастье. Коллективная проверка.

Задание 5. Игра «Кто быстрее»

***1 вар. НЕ – раздельно; 2 вар. НЕ – слитно.*** (Диктует учитель)

**Непорядок; непогода нас остановила; не погода нас остановила, а неотложные дела; невероятное происшествие; не вероятное, а очевидное; ну ты непоседа; не очень хорошо сделано; гусь свинье не товарищ; работа не волк, в лес не убежит; ненастье; опять недуг его свалил; не печь кормит, а руки, не порядок, а бардак; это было неправдой.**

Проверка по слайду. Слайд 22

Задание 6

Итак, сделаем вывод, как правильно писать не с существительными?

- Обращаемся к словарику. Запишите ***НЕ с существительными***

- Сколько колонок будет в таблице?

- Как озаглавим их?

- Выполняем вместе. Что будем писать в первую колонку? Что во вторую?

- А сейчас проверим, что получилось у вас, а что у меня.

Слайд 23

|  |  |
| --- | --- |
| **СЛИТНО** | **РАЗДЕЛЬНО** |
| Слово не употребляется без НЕ  Ненастье  Недоумение | Есть противопоставление с союзом А  **НЕ правда, а ложь** |
| Можно заменить синонимом  Неправда (ложь)  Несчастье (горе) | НЕ является словом- отрицанием  Арбуз – не овощ |

Задание 7. Проверим усвоенный материал. Тест.

Слайд 24

Проверка. Слайд 25

Обобщение. Когда же НЕ с существительными пишется раздельно, а когда слитно?

Домашнее задание. Параграф 51, орфограмма, упр. 288. Слайд 26

Рефлексия Слайд 27

Продолжите любое предложение.

*«Сегодня на уроке я узнал…»*

*«Сегодня на уроке я научился…»*

*«Сегодня на уроке мне было сложно…»*

*«Сегодня на уроке мне было легко…»*

*«Сегодня на уроке мне понравилось…»*

Оценки за урок/