**План-конспект урока литературы в 6 классе.**

**Тема: «Вот они – нашей дороги строители!..»**

**(По стихотворению Н.А.Некрасова «Железная дорога».)**

**Цели:** создать условия для открытия новых знаний учащихся и реализации поставленных задач:

* *образовательные*: показать отношение Некрасова к людям труда и их угнетателям; помочь учащимся представить картины и людей, в ней изображаемых;
* *развивающие:* развивать навыки анализировать художественный текст, видеть средства художественной выразительности;
* *воспитательные:* воспитывать патриотизм и любовь к художественной литературе, чтению.

***Планируемые результаты:***

* *личностные:* осознание учебной задачи урока, стремление ее выполнить;
* *метапредметные:* умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск информации, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, высказывать свое мнение, владеть практическими умениями;
* *предметные:* развитие умения анализировать текст.

**Развитие универсальных учебных действий:**

* *познавательные:* умение анализировать художественный текст в единстве формы и содержания, выделять авторскую позицию, выразительно читать;
* *регулятивные:* умения управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели, планирование последовательности деятельности); контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности;
* *личностные:* осознать необходимость изучения данного материала, его дальнейшего применения;
* *коммуникативные:* умения общаться и взаимодействовать в группах, в парах, извлекать информацию из различных источников; владеть различными видами речевой деятельности.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Развитие УУД** |
| **1.Организационный этап.** | **Приветствие. Настраивать детей на положительный результат.** | **Извлечение информации. Выразительное чтение. Работа в группах.****Творческая ра бота. Участие в обсуждении проблемных воп россов.**  | **Познавательные.****-умение анализи- ровать текст;вы- делять авторск. позицию.****Регулятивные. –умение управ- лять своей деяте льностью, контролировать и оценивать дос тигнутые резуль таты.** |
| **2.Этап проверки домашнего задания. Актуализация имеющихся знаний.** | **Цель:закрепить полученные знания по прошедшей теме. Своебра- зие композиции стихотворения «Железная дорога».** | **Индивидуальная работа. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией. Анализ художественного произведения. Формулировать собственное мнение и аргументировать его. Осуществлять взаимный контроль.** | **Личностные.** **-осознать необходимость изучения данно го материала,его дальнейшего применения.****Коммуникативные.- умение общаться** **И взаимодействовать в группах. парах, извлекать информацию из раз личных источников.**  |

-Повторение пройденного, чтобы перейти к изучению нового материала.

О чем говорили на прошлом уроке? Что такое композиция?

-Из скольких частей состоит стихотворение?

3.Презентация к стихотворению «Железная дорога».

-К какой части стихотворения можно отнести эту иллюстрацию? Прочесть выразительно.

-Каким чувством она проникнута?

-А какие картины возникают в вашем воображении?

-А какие художественные средства использует автор?

- А какое слово вносит тревогу, заставляет задуматься?

-А эту иллюстрацию к какой части можно отнести, о чем в ней говорится? А как соотносятся первая и вторая части?

-А эта иллюстрация о чем повествует? А последняя?

-Сделаем вывод: какова тема стихотворения?

**4. Проектирование темы урока. Целеполагание. Изучение нового материала.**

-Прочитайте **эпиграф.** Проблема: кто же строил железную дорогу, истинные строители.

-**Историческая справка** о строительстве железной дороги.1842-1852 годы. Мотивационный момент.

-Слово учителя. – Дети, и мы с вами сегодня отправимся в путь-дороженьку по страницам стихотворения, чтобы ответить на проблемный вопрос. Образ дороги в русской литературе.

-Дети, с чем связывалась дорога у русского мужика?

**Работа с текстом**. Анализ 2 части. Выразительно прочесть.

-Почему поэт решил показать, а не рассказать?

-Как вы думаете, почему Некрасов обращается к такому приему, как описание сна?

-Какие же картины страшного труда видит Ваня? Прочтите. Слова какой части речи использует? Роль «чу».

-А какие картины возникли в вашем воображении?

-Кто пришел строить дорогу, откуда. Кто их сюда согнал?

-Из толпы он выделяет одного рабочего. Зачитайте его описание.

-А почему он , несмотря на каторжный труд, изнеможенное состояние, он продолжает работать?

-**Работа с иллюстрацией** Глазунова.

-Вглядитесь в лица изображенных людей, какие чувства, эмоции отражаются на них?

-Дети, а как вы думаете, нет ли здесь противоречия? С одной стороны- каторжный труд , а с другой «любо нам видеть свой труд» ?

-Авторская позиция. Прочесть.

- **Работа в группах**. 3 часть. Как называет генерал народ. Прочесть.

-**Работа с 4 частью**.

-Как был вознагражден народ? Какие чувства она у вас вызывает?

-**Работа в группах**. Письмо Ване. Кто же построил железную дорогу?

6. Подведение итогов урока. Рефлексия. Домашнее задание. Выставление отметок.

-Что удалось сделать? Тема. Цели достигли? Над чем еще надо поработать?