**Конспект урока русского языка в 6-м классе по теме "Повторение изученного о глаголе"**

* Панкратова Татьяна Викторовна,*учитель русского языка и литературы*

**Цель урока: систематизировать и  обобщить знания, умения и навыки учащихся  по теме «Глагол»**

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

* **выявить степень усвоения учебного материала и проблемы в знаниях, умениях и навыках учащихся;**
* **закрепить полученные понятия, углубить представление о глаголе, способах его образования, отработать умения правильного написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.**

**Воспитательная:**

* **воспитывать культуру речи;**
* **поддерживать интерес к урокам русского языка;**
* **воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности.**

**Развивающая:**

* **развитие речи;**
* **продолжить развитие коммуникативных качеств учащихся;**
* **формирование умений обобщать изучаемые факты и понятия;**
* **развивать память, внимание, мышление, речь, творческие способности школьников;**
* **обогащать словарный запас школьников.**

**Оборудование:**таблицы по теме «Глагол», карточки с заданиями для учащихся, вопросы для проведения лингвистической викторины, плакат с эпиграфом к уроку.

**I.Организационный этап. Постановка цели, мотивация учения**

Весна ,весна кругом живёт и **дыш…т,**

Весна, весна шумит со всех сторон!

**Взл…тел** петух на самый гребень крыши

Да так поёт, что **слыш…т** весь район!

 (Н.Сладков «Март»

-С каким чувством автор рисует картины природы?

- А что испытали вы?

-Какие картины предстали перед вами? Что вы увидели? Что вы услышали?

- А теперь внимательно посмотрите на доску .В словах какой части речи пропущены орфограммы?

**2. Работа на доске и в тетрадях**.(один работает у доски, все остальные в тетради)

- Объясните пропущенные орфограммы. (Дети выписывают в тетрадях только глаголы)

-Итак, мы сегодня обобщим, повторим весь изученный материал по теме» **«Глагол»**

**3.Слово учителя.**

Глагол – необыкновенная часть речи. По частоте употребления занимает второе место после имён существительных. Писатель А.Югов дал очень яркую характеристику этой части речи: **«Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие!».** .А для этого мы совершим путешествие в мир красок и звуков весны .А помогут нам пернатые друзья. Посмотрите, как много птиц к нам прилетело ! (показываю картинки )

**4.Работа в парах.**

**Подберите для птиц подходящие для них действия**

Кукушка прилета…т

Грач подража…т

Скворец трезвон…т

Жаворонок нос…тся

Соловей куку…т

Ласточка распева…т

-Молодцы, ребята!

**5. Самостоятельная работа по карточкам**

**- Перед вами карточки. Спишите текст, объясните пропущенные орфограммы**

Отшумела злая вьюга,

Стала ночь короче дня.

Тёплый ветер **ду…т** с юга,

Капли падают **зв…ня**. (Г.Ладонщиков)

Уж **та…т** снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною.

**Засвищ…т** скоро соловьи,

И лес **оден…тся** листвою. (Плещеев)

 Раскрыты окна. **Ве…т** тёплый ветер.

И лёгкий пар **клубит…ся** у реки.

И шумно солнцу **радую…ся** дети,

И думают о жизни старики. (Н. Сладков)

Улеглись в полях метели

В свои белые постели.

И весна идёт повсюду,

**Гон…т** зиму со двора. (Г.Ладонщиков)

 **6. Повторение изученного. Лингвистическая викторина**

Учащиеся отвечают на вопросы, приводя примеры.

1.Докажите, что слова с пропущенными орфограммами являются глаголами?

2.Что такое спряжение? Для чего нужно уметь определять спряжение?

3. Расскажите, как определить, к какому спряжению относятся глаголы с безударным личным окончанием?

4. Какого вида бывают глаголы?
5. Дайте характеристику наклонений глагола.
6. Расскажите о переходных и непереходных глаголах.
12. Какие основные орфограммы изучены в связи с темой «Глагол» в суффиксах глаголов, в окончаниях глаголов?

**7. Закрепление материала. (Письмо с комментированием)**

**Пригревает** солнышко, расцветает весна. Вот распустились на веточках ивы шёлковые мягкие пуховички. Вырастает молодая травка. А под первыми подснежниками **вспорхнула** лёгкая бабочка. Все радуются прекрасной весне!

- Назовите все глаголы. Определите время глаголов.

**8.Морфологический разбор.**

-Сделайте морфологический разбор выделенных слов.

**9.Стилистический эксперимент.**

А) Задание: вставьте в текст глаголы и сравните с авторским.

Лес ещё ( …), но (…) корой и берёзовым соком. Чуть (…) первая зелень на ивах.

 ( И.Соколов-Микитов)

Лес ещё не одет, но пахнет корой и берёзовым соком. Чуть дымится первая зелень на ивах.

**10. Подведение итогов урока.** Оцените себя. Кто, на ваш взгляд, работал лучше? Какое задание было для вас наиболее интересным?

**11.Слово учителя.**  Наше путешествие в мир красок и звуков весны подошло к концу. Но путешествие в мир природы не кончается. Вслушайтесь в песню весны. Всмотритесь в её краски и напишите сочинение- миниатюру . Я уверена, что повторив изученное по теме «Глагол», вы успешно справитесь дома с творческой работой.

**12. Домашнее задание:** написать сочинение-миниатюру «Весна шагает по селу»