**Конспект урока по литературе**

**для учащихся 6 класса.**

**Тема урока**: **«Самобытные поэты Печоры»**

**Вид занятия: интегрированный бинарный урок с использованием проектной и исследовательской технологии. Внеклассное чтение, посвященное 65-летию города Печоры.**

**Цель урока:**

1.Опираясь на источники, исследования учащихся, на имеющуюся литературу по творчеству поэтов способствовать получению учащимися достоверной и полной информации о самобытных поэтах Печоры.

2.Развивать навыки работы с источниками информаций разных типов; продолжить формирование умений формулировать проблему, оценивать факты, мнение, интерпретацию; уметь анализировать поэтические произведения для более глубокого усвоения материала, развивать навыки умения работать в группах, создать индивидуальные и общие творческие работы.

**Задачи урока:**

-Организовать поисково-исследовательскую работу с источниками, для усвоения темы урока и формулирования выводов по теме занятия.

-Осуществить анализ художественного произведения в соответствии с целями занятия.

-Добиться самостоятельного определения учащимися цели урока, проблемы занятия, формулирования выводов.

**Оборудование урока:**

Компьютер, проектор, магнитная доска, музыкальные диски.

**Источники:**

-районные газеты Печорского района «Печорское время», «Волна»;

- сборники стихотворений поэтов Печорского района;

- презентации учителя и учеников;

- фотографии и рисунки учащихся по теме «Мой город, родные места»

-собственные стихотворения учащихся.

-Интернет.

-словари Даля, Ожегова.

-итоги анкетирования

**Виды деятельности:** исследовательский: работа с источниками в группах по творчеству поэтов, эвристическая беседа, работа с текстом произведений, проектная: оформить и выпустить из творческих работ собственного сочинения учащихся сборник стихотворений 6 «А» класса, анкетирование учащихся, жителей города. Анализ анкет.

**План занятия:**

1.Работа по эпиграфу.

2.Вступительная беседа учителя - введение в тему урока.

3.Выступление групп учащихся по творчеству поэтов Печоры.

4.Физминутка.

5.Прослушивание песни на стихотворение Печорского поэта.

6.Чтение наизусть и выразительно стихотворений поэтов, работа по художественно-выразительным средствам языка.

7. Творческое задание в группах - «Проба пера», написать свое стихотворение.

8. Группе редакторов выпустить общий сборник стихотворений учащихся 7г класса.

9.Выводы по уроку.

10.Рефлексия.

**Опережающее задание по группам:** нарисовать рисунки, подготовить фотографии, рисунки о просторах своего города, подготовить выступления по творчеству Печорских поэтов, презентации, чтение наизусть и выразительно стихотворений.

**эпиграф занятия**:

Благословенны улочки Печоры.

И этот снег. Где есть еще такой?

И нежные черемухи уборы,

И белой ночью чайки над рекой.

И.Данилова

**Ход занятия:**

**Оформление.** Магнитная доска оформлена плакатами, рисунками, фотографиями, выполненными учащимися. На доске записан эпиграф к внеклассному занятию.

**1.Мотивационный этап урока.**

**1) Учителем предлагается развивающее задание:** опираясь на домашние работы и на эпиграф, сформулировать тему занятия:

**2) Переход к формулировке цели занятия** с подключением к этому учащихся. После обсуждения темы, её важности и актуальности для современного общества, для нашего региона, для самих учащихся, ***совместно с учащимися формулируется цель занятия*:** Опираясь на источники, исследования углубить знания о поэтах Печорского района.

**3)** **Повторяются** **основные понятия курса**

* Худоджественно - выразительные средства языка.
* Анализ поэтического произведения.

**2. Введение в тему.**

**1) Эвристическая беседа.**

*Вступительное слово учителя. Диалог с учениками:*

-А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет - о чем говорят эти имена?

-Это великие русские поэты.

- И. Куратов, С. Попов, А.Ванеев, А. Размыслов- а эти имена?

- Это известные коми поэты.

- В.Брежнева,И.Данилова,Н.Ерёменко,Е.Лазарев,В.Мурашова,Ю.Поляков,

Л.Прудниченкова,Б.Хватов, что вы знаете об этих людях?

-Они проживают и проживали в Печоре, пишут стихи.

*Слово учителя:*

Да, эти люди тоже известны, но больше всего в нашем городе, это самобытные поэты города Печоры. Наши ученики из 6 «А» класса провели **анкетирование** среди учащихся школы, учителей и жителей города. Вопрос в анкете звучал так: «Знаете ли Вы поэтов нашего района?» Итоги анкетирования мы видим на доске (проектируются итоги)

|  |  |
| --- | --- |
| Всего опрошенных |  |
| Учащихся |  |
| Из них знают поэтов |  |
| Учителей |  |
| Из них знают поэтов |  |
| Жителей города |  |
| Из них знают поэтов |  |

Результаты таблицы показывают, что рядом с нами живут интересные и талантливые люди, а мы о них совсем мало знаем, поэтому сегодняшний урок очень актуален, мы познакомимся с творчеством поэтов Печоры.

*Учитель:*

К сегодняшнему уроку вы готовились группами. Ваша задача была - найти информацию о поэтах Печоры, подготовить выступление по творчеству поэтов, подготовить рисунки и фотографии на тему «Мой город», выучить наизусть стихотворения, повторить художественно- выразительные средства языка.

*Вопрос учителя*:

-На какие источники информации вы опирались при подготовке к уроку?

*Ответ учащихся:*

-Районные газеты «Печорское время», «Волна», сборники стихотворений, подготовили презентации, фотографии, провели анкетирование.

**3.Работа над темой занятия, эпиграфом:**

*Учитель:*

-О чем говорят слова эпиграфа?

*Учащиеся:*

-О родном нашем городе Печоре.

*Учитель*:

- Эти слова из стихотворения Ирины Даниловой, нашей землячки, поэтесы, о ней мы будем говорить сегодня. Также мы рассмотрим творчество поэтов В.Брежневой, Н.Ерёменко,Е.Лазарева,В.Мурашовой,Ю.Полякова,

Л.Прудниченковой,Б.Хватова . Работать будем по группам, каждая группа рассказывает о творчестве одного, двух поэтов при помощи подготовленной информации. Первое задание группам - дать значение слова **самобытный,** используя словари, Интернет**.**

Учащиеся работают по данному заданию, ищут значение слова.

Ответ учащихся:

-**Самобытный -** это «своеобразный, идущий своими путями». (Значение слова в словарях Даля, Ожегова, в Интернете - практически одинаково - выводим значение на проектор).

*Учитель:*

-Этих поэтов можно назвать самобытными, каждый из них развивается своим путем, поэзия для них - призвание, все они имеют другие профессии. Стихи пишут на досуге.

А теперь прослушаем выступления групп по творчеству поэтов.

**Ход урока**. **Работа в группах:**

Поочередно учащиеся выступают в группах**,** при помощи подготовленных презентаций рассказывают о творчестве, судьбе поэтов города Печоры, читают стихотворения. В ходе работы учащиеся оформляют стенд «Наш вернисаж. Просторы моего города» вывешиваются рисунки учащихся, фотографии о городе, людях города. Выбранный из учеников - экскурсовод, знакомит присутствующих с работами.

**4**.**Физминутка - под музыку и песню известного коми композитора П.В. Шучалина «Изъячой» ученики с учителем выполняют коми народные танцевальные движения.**

**5.Заочная экскурсия по Печоре -** ученик «экскурсовод» проводит экскурсию по памятным местам Печоры по вывешенным фотографиям под песню «Огни Печоры».

**6. Музыкальная пауза -** прослушивание песни Печорских авторов

**7. Задание группам - найти в стихотворениях художественно-выразительные средства языка.**

Ученики работают по стихотворениям, один из группы отвечает у доски, приводит примеры эпитетов, олицетворений, сравнений и т.д., дают небольшой анализ произведения.

**8. Задание группам - «Проба пера**» Написать свои стихотворения по данным рифмам. В ходе работы выбирается из учащихся группа «редакторов», которые работают над выпуском сборника стихотворений учащихся 6 «А» класса «Первые шаги в поэзию». В итоге стихотворения вклеиваются в книгу, сделанную руками учеников. Далее проходит презентация книги, несколько учащихся читают свои стихотворения.

**9. Учитель подводит выводы по уроку, оценивает детей, задает вопросы по ходу урока.**

**Рефлексия.** Учащиеся высказывают свои мнения. Каждый ученик, который принял участие в ходе урока, выступал, готовил задания, читал и т.д. приклеивает звезду на доску. Получается звездное небо.

**Слова учителя: Сегодня вы еще маленькие «звездочки», но кто знает, может, через несколько лет о вас заговорят, как об известных людях, которые прославят наш район, город, республику. 2014 год - юбилейный для города Печоры. Все мы должны быть достойными жителями нашей республики, любить свой родной край, свой маленький город - ведь именно отсюда ведут все дороги в большую жизнь.**