ФИЛОЛОГИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА)

Прочитай текст.

Весной я увидел в зоопарке лося.

Он был такой красивый, что мне захотелось увидеть лося в лесу.

На другой день я поехал за город.

Я шёл по тропинке очень тихо, боялся спугнуть лося.

Листья на деревьях уже распустились. На бугорках росла травка.

Вот на берёзке сидит маленькая птичка. Она поет так звонко, будто вода падает на льдинку. Птичка увидела меня и улетела.

Я сел на пенёк. В лесной луже копошится паучок с серебряным брюшком. Он поднялся наверх, набрал на мохнатое брюшко воздуха и медленно опустился на дно. Там у него к травинке привязан паутиной колокольчик. Паучок лапками сгрёб с брюшка воздух под колокольчик. Колокольчик качнулся, но паутина его удержала. Это у паука-серебрянки такой домик под водой. Там паучата живут. Вот он и носит им воздух. Ни одна птица до них не доберётся.

За пеньком кто-то зашуршал. Это мышка с жёлтым горлышком от­дирает сухой мох от пенька. Схватила клочок мха и убежала. Мох она мышатам в нору постелит. Земля-то ещё сырая.

За лесом паровоз загудел, пора домой.

Лося я так и не увидел.

Зато я паучка-серебрянку видел, и желтогорлую мышь. Я слышал, как теньковка поёт. Разве они не такие же интересные, как лось?

(По Г. Снегиреву)

№ 1. Озаглавь прочитанный текст и запиши свой вариант заглавия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 2. Ответь на вопросы, отметь знаком (V) правильный ответ.

а) Как называется жанр прочитанного тобой текста?

* сказка;
* стихотворение;
* рассказ;
* басня.

б) О чем прочитанный тобой текст?

* о весне;
* об интересном случае из жизни героя;
* о животных;
* о лосе.

№ 3\*. Запиши, как называется птичка, которую увидел герой этого произведения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь свою запись по тексту.

Попробуй объяснить своему товарищу, почему так назвали эту птичку. Свой ответ запиши одним предложением, используя слова из текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 4. Как ты думаешь, какими двумя качествами обладает герой это­го произведения? Запиши свой ответ, используя схему высказывания:

Герой этого произведения

(какой?)

 человек.

Выпиши предложение, которое доказывает твоё мнение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 5\*. Подумай, за что можно поблагодарить героя этого произведе­ния. Запиши свое высказывание (2-3 предложения), обращаясь к этому герою.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 6. Прочитай предложение.

Поезд остановился на маленькой станции. Выпиши из предложения слова:

оканчивающиеся на звонкий согласный звук ,

оканчивающиеся на глухой согласный звук .

Запиши характеристику звуков, на которые оканчиваются остальные слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

№ 7. Отметь знаком (V) группу однокоренных слов.

* Тропинка, тропка, тропа, дорожка.
* Пень, пенёк, пня, пеньки.
* Лось, лосиха, лосиный, лосёнок.
* Увижу, увидим, увидите, увидели.

№ 8\*. Прочитай. Подчеркни однокоренные слова.

Лесной, лес, леса, роща, перелески.

Проверь, правильно ли ты выполнил работу. Для этого:

**■ Запиши под схемами подчеркнутые слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Вспомни, какие части слова служат для образования новых слов, а какие помогают изменить форму слова.
* Еще раз прочитай слова, записанные под схемами. Если допус­тил (допустила) ошибки, исправь их.

№ 9. Отметь знаком (V) группу глаголов II спряжения.

* Увидеть, слышать, носить, держать.
* Падают, шуршат, отдирают, выстилают.
* Убегут, загудят, распустятся, запоют.
* Освещать, спугнуть, захотеть, поехать.

№ 10. Выпиши из текста 2 слова, которые состоят из четырех сло­гов и третий слог в них - ударный.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 11\*. Прочитай глаголы.

Падает, увидела, улетела, живут, отдирает, шуршит, загудел.

Заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| I спряжение | II спряжение |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| № 12. Дополни таблицу словами из текста. |
| Слова с безударным гласным в корне | Слова с парным со­гласным на конце | Слова с безударным гласным в приставке |
| паучок | лось | захотелось |
|  |  |  |

№ 13. Прочитай предложение, вставь пропущенные знаки препинания.

Тут я услышал как за пеньком кто-то возится шуршит

Проверь свою работу. Для этого найди это предложение в тек­сте, если необходимо, исправь свои ошибки.

№ 14\*. Вите и Тане предложили распределить слова берёзка, будкой, солнце, счастливый на 2 группы по орфограммам, которые в этих словах встречаются.

Витя выполнил задание так:

|  |  |
| --- | --- |
| Слова с парным согласным | Слова с непроизносимым согласным |
| берёзка | солнце |
| будкой | счастливый |
| Таня выполнила задание так: |
| Слова с безударным гласным в корне | Слова с безударным гласным в окончании |
| берёзка | солнце |
| счастливый | будкой |

Отметь знаком (V), кто из ребят выполнил задание правильно.

* Витя
* Таня

Объясни свой ответ (запиши 1-2 предложения).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 15. Отметь знаком (V) предложения с однородными членами.

* Птичка увидела меня и улетела.
* Колокольчик качнулся, но паутина его удержала.
* За лесом паровоз загудел, пора домой.
* Сидит мышка с жёлтым горлышком и отдирает сухой мох от пень­ка.