**Программа дистанционного курса**

**по русскому языку**

**Пояснительная записка**

Проблемой современного изучения русского языка является недостаточная орфографическая грамотность обучающихся. Причин здесь несколько. Это и низкий уровень чтения, и достаточно высокая сложность отдельных орфограмм. Тем более, что в 8-9 классах основным содержанием программы является изучение синтаксиса и пунктуации. Таким образом, возникает необходимость регулярного повторения орфографии, что поможет учащимся успешно сдать  ГИА.

Эта проблема может быть решена с помощью дистанционного курса «Подсказки на каждый день», включающая в свое содержание вопросы орфографии и правописания.

Дистанционное обучение обеспечивает равные возможности для получения образования независимо от места проживания и материальных условий. К тому же актуальность данного курса заключается и в том, что каждый из обучающихся  занимается  в  удобное для себя время и в оптимальном для них темпе. Каждый может осваивать именно то, что лично ему необходимо для освоения курса.

Данный курс рассчитан на учащихся 8-9 классов и предполагает комплексное и целенаправленное изучение орфографии. Система подачи орфографических  правил, имеющих общую основу, может быть представлена в едином блоке, что упрощает их понимание и, следовательно, запоминание.

Программа содержит теоретический и практический блоки.

**Целью теоретического блока** является повторение и расширение знаний орфографии по основным разделам школьного курса русского языка.

**Целью практического блока** является:

* развитие орфографической грамотности учащихся;
* формирование комплекса умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ГИА по русскому языку.

**Задачи курса:**

1. повторить, обобщить, систематизировать и углубить знания по орфографии;
2. сформировать навыки работы с получаемой информацией;
3. развить навыки работы с различными видами тренировочных заданий и форм контроля;
4. расширить активный словарный запас обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся в рамках изучения курса основаны на методике Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».

Метод шести шляп — это простой и практичный способ преодолеть подобные трудности посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета.

**Белая шляпа: информация.**Белая шляпа используется для того, чтобы направить внимание на теоретический материал. В этом режиме представляется теоретический материал.

**Красная шляпа: чувства и интуиция.**В режиме красной шляпы даны разноуровневые задания, которые наряду с традиционными  формами работы формируют и интуитивные навыки.

**Желтая шляпа: логический позитив.**Желтая шляпа мотивирует обучаемых  на выполнение заданий повышенной сложности.

**Зеленая шляпа: креативность**. Находясь под зеленой шляпой, учащиеся придумывают  новые идеи, модифицируют уже существующие, ищут  альтернативы.

**Черная шляпа: критика.**Черная шляпа позволяет критически оценить свою работу. Для этого предлагается итоговый тест.

**Синяя шляпа: управление процессом.**Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. Эту шляпу «примеряет» учитель, тьютор.

**Актуальность предлагаемой методики** заключается в том, что она

* создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
* позволяет сделать ее красочным и увлекательным способом управления своим мышлением;
* цветные шляпы — это хорошо запоминающаяся метафора, которой легко научить и которую легко применять;
* предполагает личностный подход: обучаемый видит применение данного правила в жизни, есть возможность  выбора. Это учит его гибкости, осознанию того,  что любая проблема решаема.

Содержание деятельности учащихся:

* Задания поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся; тренинги, развивающие творческую инициативу учащихся;
* Самостоятельная индивидуальная работа учащихся с различными источниками информации.

Формы учебных занятий: интерактивные лекции,  практикумы, итоговый мониторинг.

Программа  рассчитана на  34  часа.

**Содержание курса**

1. Вводное занятие. Для чего нужны знания орфографии.

***Теория.*** Орфограмма. Орфографическое правило.

***Практика.*** Отработка алгоритма применения правила.

***Задания.*** Упражнения.

2.  Орфограмма. Трудные случаи правописания гласной в корне слова:

а) проверяемая ударением;

б) непроверяемая ударением;

в) чередующиеся гласные.

***Теория.*** Сильная и слабая позиция гласных, оглушение и озвончение согласных. Орфограммы, определяемые правилами (проверяемые ударением, чередующиеся), орфограммы, непроверяемые правилами.

***Практика.*** Отработка алгоритма применения правила.

***Задания.*** Упражнения. Тест.

3. Трудные случаи правописания согласной в корне  слова:

а) непроизносимые согласные и  сомнительные согласные;

б) удвоенные и непроверяемые  согласные.

***Теория.*** Орфограммы, определяемые правилами, орфограммы, непроверяемые правилами.

***Практика.*** Отработка алгоритма применения правила.

***Задания.*** Упражнения. Тест.

4. Правописание гласных после шипящих и Ц:

а) гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончание;

б) гласные И-Ы после Ц.

***Теория.*** Условия выбора гласной.

***Практика.*** Отработка алгоритма применения правила.

***Задания.*** Упражнения. Самостоятельное составление алгоритма для орфограммы «Гласные и-ы после ц». Тест.

5.  Правописание приставок:

а) на –З и –С;

б) Ы-И после  приставок,  оканчивающихся на согласную;

в) при- и пре- .

***Теория.*** Условия выбора гласной, согласной.

***Практика.***Отработка правила.

***Задания.***Самостоятельное составление алгоритма для орфограммы. Упражнения. Тест

6. Правописание суффиксов  существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

***Теория.*** П\п суффиксов

***Практика***. Выбор правильного написания.

***Задания***. Упражнения. Составление алгоритма.Тест.

7. Н и НН в различных частях речи:

а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных;

б) в отглагольных частях речи.

***Теория.*** Условия выбора орфограммы.

***Практика.*** Применение алгоритма выбора орфограммы.

***Задания.***Составление алгоритма. Упражнения. Тест.

8. Трудные случаи правописания  окончаний разных частей речи:

а) падежных окончаний существительных, прилагательных;

б) безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.

***Теория.***Правило выбора орфограммы.

***Практика.*** Применение алгоритма выбора орфограммы.

***Задания.*** Упражнения. Тест.

*9.* Правописание Ь и Ъ:

а) разделительные Ь и Ъ;

б) Ь после шипящих.

***Теория.***Правило выбора орфограммы.

***Практика.*** Применение алгоритма выбора орфограммы.

***Задания.*** Упражнения. Тест

10. Правописание сложных слов:

а) существительных;

б) прилагательных;

в) правописание слов с пол- и полу-.

***Теория.*** Правописание сложных слов

***Практика.*** Отработка орфограммы.

***Задания.*** Упражнения. Тест.

11. Правописание частиц:

а) слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи;

б) написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО.

***Теория.*** Общие условия выбора написания.

***Практика.*** Наблюдение, составление и применение алгоритма.

***Задание.***Упражнения. Тест.

12. Итоговый тест.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Всего часов** | **Форма и методы организации деятельности** | **Предполагаемый результат** | **Форма контроля** | **Материал для самостоятельного изучения** |
| 1 | Вводное занятие.Для чего нужны знания орфографии. | 1 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция.Метод проблемных задач | Знать: цели и задачи курса.Уметь: применять знания орфографии на практике. | Беседа по «Skype» | 1. Русский язык:справ.материалы: учеб.пособие для учащихся/ М.Т.Баранов, Т.А.Костяева и др.; под ред Н.М.Шанского-М.:Просвещение, 1997.

(Тема. Орфография. Орфограмма. Орфографическое правило. Группы орфограмм.) |
| 2-5 | Трудные случаи правописания гласной в корне слова:а) проверяемая ударением;б) непроверяемая ударением;в) чередующаяся гласная. | 4 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг. Поисковый метод | Знать: п/п гласной в корне слова.Уметь: находить слова в тексте с данной орфограммой, грамотное  написание слов. | тест | 1. Справочник школьника.5-11классы:Русский язык/ под ред. О.Л.Соболевой. –М.:АСТ-ПРЕСС,2004

(Тема.Часть8. Орфография. Правописание гласных.)1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8класс\н.В.Егорова.-М.: ВАКО,2011

(тест 2, вариант№1,2) |
| 6-8 | Трудные случаи правописания согласной в корне слова:а) непроизносимые согласные и  сомнительные согласные;б) удвоенные и непроверяемые  согласные. | 3 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг. Самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации. | Знать: трудные случаи п\п согл.  в корне слова.Уметь: находить данную орфограмму в тексте. | тест | 1. Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для подготовки к ГИА/Т.М.Пахнова.- м.:Дрофа,2011.
 |
| 9-11 | Правописание гласных после шипящих и Ц:а) гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании;б) гласные И-Ы после Ц. | 3 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг. Поисковый метод | Знать: п/п О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах, Ы-И после ЦУметь: составлять алгоритм по теме, делать итоговый мониторинг по теме. | тест | 1. Русский язык:справ.материалы: учеб.пособие для учащихся/ М.Т.Баранов, Т.А.Костяева и др.; под ред Н.М.Шанского-М.:Просвещение, 1997.

(Тема. Орфография. Гласные после шипящих и Ц) |
| 12-14 | Правописание приставок:а) на –З и –С;б) Ы-И после  приставок,оканчивающихся на согласную;в) при- и пре- . | 3 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг. Поисковый метод | Знать:п\п приставок.Уметь: составлять алгоритм по теме, умение работать со справочным материалом. | тест | 1. Справочник школьника.5-11классы:Русский язык/ под ред. О.Л.Соболевой. –М.:АСТ-ПРЕСС,2004.

(Тема. Часть8. Орфография. Неизменяемые приставки.)1. Словарь иностранных слов под ред. Л.С.Шаумяна-М.:Рус.яз.,

1996. |
| 15-18 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных,глаголов, причастий. | 4 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг. Поисковый метод | Знать: п\п суффиксов существительных,прилагательных, глаголов, причастий.Уметь:составлять алгоритм, обосновывать правила п\п суффиксов в разных частях речи. | тест | 1. Русский язык:справ.материалы: учеб.пособие для учащихся/ М.Т.Баранов, Т.А.Костяева и др.; под ред Н.М.Шанского-М.:Просвещение, 1997.

(Тема.Орфография.Гласные в суффиксах сущ., прил.,гл.,причастий)1. Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для подготовки к ГИА/Т.М.Пахнова.- м.:Дрофа,2011.
 |
| 19-22 | Н и НН в различных частях речи:а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных;б) в отглагольных частях речи. | 4 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг. Поисковый метод | Знать:  исключения по теме.Уметь: составлять алгоритм, находить слова в тексте с данной орфограммой. | тест | 1. Русский язык:полный школьный курс/ под ред. О.Л.Соболевой.-М.:АСТ-ПРЕСС, 2000.

(Тема.Причастие.Деепричастие.)1. Тесты по русскому языку:8 класс/С.И.Львова,В.И.Капинос.-М.: «Экзамен»,

2011.Тест №1,2 |
| 23-24 | Трудные случаиправописания окончаний разных частей речи:а) падежных окончаний существительных, прилагательных;б) безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. | 2 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг. Поисковый метод | Знать: трудные случаи п\п окончаний различных частей речи.Уметь: находить данную орфограмму в тексте. | тест | 1. Русский язык:полный школьный курс/ под ред. О.Л.Соболевой.-М.:АСТ-ПРЕСС, 2000.

(Тема. Существительное,глагол) |
| 25-26 | Правописание Ь и Ъ:а) разделительные Ь и Ъ;б) Ь после шипящих. | 2 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг. Поисковый метод | Знать: правописания Ь и Ъ, углубить знания по теме.Уметь: находить данную орфограмму в словах. | тест | 1. Справочник школьника.5-11классы:Русский язык/ под ред. О.Л.Соболевой. –М.:АСТ-ПРЕСС,2004.

(Тема. Часть8. Орфография.Употребление Ь и Ъ)1. Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для подготовки к ГИА/Т.М.Пахнова.- м.:Дрофа,2011.
 |
| 27-29 | Правописание сложных слов:а) существительных;б) прилагательных;в) правописание слов с пол- и полу-. | 3 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг. Поисковый метод | Знать: все случаи правописания сущ. и прил., образованных способом сложения.Уметь: правильно писать слова с данной орфограммой. | тест | 1. Русский язык:справ.материалы: учеб.пособие для учащихся/ М.Т.Баранов, Т.А.Костяева и др.; под ред Н.М.Шанского-М.:Просвещение, 1997.

(Тема. Орфография. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов) |
| 30-32 | Правописание частиц:а) слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи;б) написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО. | 3 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг. Поисковый метод |  Знать: п/п НЕ и НИ  с разными частями речи.Уметь:составлять алгоритм по теме, находить данную орфограмму в тексте. | тест | 1. Русский язык:справ.материалы: учеб.пособие для учащихся/ М.Т.Баранов, Т.А.Костяева и др.; под ред Н.М.Шанского-М.:Просвещение, 1997.

(Тема. Орфография. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами.)1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8класс\н.В.Егорова.-М.: ВАКО,2011

(тест 4,вариант№1,2) |
| 3334-35 | Итоговый мониторингРезервные часы | 1 | Итоговый тест | Уметь применять полученные знания в письменной речи. | тест | Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для подготовки к ГИА/Т.М.Пахнова.- м.:Дрофа,2011. |

                                **Ожидаемые результаты реализации программы:**

* *Обучающиеся должны знать:*
* языковые нормы (лексические, грамматические)
* *Обучающиеся должны уметь:*
* извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
* находить и анализировать изученную орфограмму;
* уметь грамотно и осознанно пользоваться правилами русской орфографии.