***Урок русского языка во 2 классе***

**Тема: «Безударная проверяемая гласная в слове. Закрепление».**

**Цели:**

**1. Закреплять умения подбирать проверочное слово к словам с безударной гласной.**

**2. Развивать внимание, орфографическую зоркость.**

**3. Способствовать воспитанию любви, уважения и бережного отношения к природе.**

**Оборудование: компьютер, презентация, музыка, кормушка.**

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Итак, русский язык, друзья!

На вас надеюсь, как всегда.

Мы хороший, дружный класс!

Всё получится у нас!

Учитель: А девиз у нас какой?!

Класс: Всё, что нужно – под рукой!

- Посмотрите, кто в гости к нам сегодня пожаловал (снегирёк). (1 слайд)

1. **Минутка чистописания.** (2 слайд)

****

- Ему интересно, что это записано у нас на доске? (буквы)

- На какие две группы можно разделить все буквы? (гласные и согласные)

-Составьте слово из данных букв (экскурсия) (3 слайд)

- Да, ребята, мы отправимся с вами на экскурсию. А куда именно, узнаете, отгадав загадку, прочитайте её: (4 слайд)

**Дом со всех сторон открыт.**

**Он резною крышей крыт.**

**Заходи в зелёный дом,**

**Чудеса увидишь в нём.** (лес)

- Молодцы, ребята. А вы ходите в лес? Когда, в какое время чаще? А мы в какой лес отправимся? Отгадайте загадки:

(5 слайд) Все бело кругом, красиво,

В инее сияет ива.

Холода, мороз, метели

Закружили-завертели.

В белых шапках все дома.

Это к нам пришла... *{зима).*

**II. Формулирование учащимися темы и цели урока. Постановка проблемы.**

- А что такое зима? (это время года) какие ещё времена года вы знаете?

- Какие гласные в этом слове? Что вы о них можете сказать? Что вы знаете о гласных звуках? (бывают ударными и безударными, ударный слышится чётко, а безударный нечётко, безударный надо проверять ударением)

**(1)** Зима – какая орфограмма в этом слове встретилась? Почему она является орфограммой?

Как проверить? (Подобрать проверочное)

- **Попытайтесь определить тему сегодняшнего урока?** (" Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне") (6 слайд)

**- Раз мы определили тему, мы должны поставить перед собой цели. Сформулируйте цели сегодняшнего урока.** (8 слайд)

*- Я буду учиться подбирать проверочные слова*

*- Я смогу правильно записывать слова с безударной гласной в корне*

*- Я буду применять алгоритм проверки безударной гласной корня*

*- Я буду отвечать на вопросы учителя и мой ответ должен быть построен грамотно*

(9 слайд)

- А какие гласные требуют проверки в корне слова? (Безударных гласных пять, тех, что нужно проверять а о и е я вы запомните, друзья!)

- Подберите однокоренное слово к слову ***зима*** (зимний). Какое словосочетание получится у нас, соединив эти два слова? (Зимний лес). (10 слайд)

- Какой алгоритм проверки безударной гласной в корне вы знаете? (11 слайд)

- Сегодня на уроке мы отправимся с вами в зимний лес.

- А предложения можно составить с этими словами? (*Как красив зимний лес!)*

- Какое правило мы с вами должны всегда помнить? (*ударение над гласной может сделать букву ясной!)*

***(2)***  *Зема укутала лиса и паля чудесным одеялом.*

-Что вы можете сказать по данной записи? Найди ошибки в предложении. Зачёркивай неверные буквы и надписывай верные. Взаимопроверка (работа в парах)

-Какие признаки предложения вы знаете? Подчеркните основу предложения.

- Ребята, а что ещё вы можете сказать про зимний лес, глядя на эту иллюстрацию? (устно)

*(****3)*** *(Зима укутала леса и поля чудесным одеялом.) На каждое дер…во нахлобучила она сн…говые шапки. Даже маленькие ёлочки обр…дила в белые шубки.*

- Что у нас получилось? А что такое текст?

- Тема текста? О чём? (о зиме)

-Основная мысль текста? (много снега, все леса и поля покрыты снегом)

- Вам все слова понятны? Что значит **нахлобучила**?

- Какие способы подбора проверочных слов помогли исправить ошибки? *(изменить форму слова или подобрать однокоренное слово)*

-Ребята, а вы знаете, поэты и писатели тоже очень любят зиму! И композиторы сочиняют мелодии! Послушайте

Чтение отрывка из стихотворения С. Есенина. На доске: музыка Чайковского

1. **П\_ёт з\_ма – аукает,**

**Мохнатый лес баюкает**

**Стозвоном с\_сняка.**

**Кругом с тоской глубокою**

**Плывут в страну д\_лёкую**

**С\_дые \_блака.**

С.Есенин

- Посмотрите внимательно ещё раз на стихотворение и попробуйте определить, на какое правило пропущены орфограммы? (безударная гласная)

- Как проверить безударную гласную?

Если буква гласная вызвала сомнение, ты её немедленно ставь под ударение!

- Вставьте пропущенные буквы в слова (на карточке вставить буквы (в паре)

Проверка по доске. (6 слайд)

**5. Применение интерактивного метода. Мозговой штурм. Игра «Слово – магнит».**

- А теперь немного пофантазируем. Представьте себе, что наше слово превратилось в магнит. Оно может притягивать, присоединять к себе другие слова. Назовите возможные слова, которые могут притягиваться к выбранному вами слову – магниту. Какие ассоциации вызывает у вас слово «лес»?

**4. Беседа о лесе.**

- Посмотрите, ребята, как красив зимний лес. Белыми хлопьями зима засыпала сучья деревьев, кусты, землю. Всё покрыто белым, пушистым ковром. Тихо стало в лесу. Кажется, всё спит. Но это не так. Зимний лес живёт своей жизнью. Там видны следы зверей, тут разбросаны скорлупки от орехов. А на веточках деревьев сидят наши снегири! Им разве не холодно?

- Какие птицы остаются у нас зимовать?

**(5)**  На доске слова: клесты, вороны, синицы, сова, воробьи, сороки, снегири

- На доске я записала некоторые названия зимующих птиц.

- Запишите слова с безударной гласной, которую можно проверить и напишите через тире проверочное слово (самостоятельно)

- Ребята, а вы знаете, почему с наступление зимы птицы часто прилетают к жилью человека?

- Как вы думаете, что страшнее птицам: голод или холод? Почему?

- Чем мы с вами можем помочь птицам?

**8. Беседа о птицах.**

- Мы можем сделать и развесить кормушки. Не забывайте сыпать туда корм!

- Какой корм можно положить в кормушку птицам?

**(6)**  На доске: к\_рмушка, з\_рно, с\_мена.

**9. Домашнее задание.**

Написать мини – сочинение на тему: «Как я помогаю птицам»

**10. Итог урока.**

- Понравился ли вам наш урок?

- Над какой темой мы работали?

- Как проверить безударную гласную в слове?

- Наш урок подошёл к концу. Все вы потрудились на славу. Оцените свою работу на уроке.

- А закончить я хотела бы наш урок стихотворением Яшина «Покормите птиц зимой»

**Пок…рмите птиц зимой!**

**Пусть со всех к…нцов**

**К вам сл…тятся, как д…мой**

**Стайки на крыльцо.**

**Не богаты их к…рма,**

**Горсть з…рна нужна,**

**Горсть одна – и не страшна**

**Будет им з…ма.**

**Приучите птиц в мороз**

**К св…ему …кну,**

**Чтоб без песен не пришлось**

**Нам встречать в…сну!**

**Итог урока.**

Спасибо за урок.