Урок русского языка в 7 классе

Тема: **«Дефис между частями слова в наречиях»**

Цели:

1) познакомить учащихся с условиями дефисного написания наречий;

 2)формировать навык написания дефиса в наречиях, развить коммуникативные компетенции и творческое мышление учащихся;

3) повторить дефисное написание прилагательных и местоимений

Тип урока: объяснение нового материала

Оборудование: Презентация «Дефис между частями слова в наречиях», раздаточный материал (текст), листы А-4, «Этимологический словарь»

Ход урока:

1. Организационный момент: приветствие учащихся
2. Актуализация прежних знаний учащихся:

- Ребята, какую часть речи мы с вами изучаем?

- Давайте вспомним определение наречия и степени сравнения наречий. Для этого возьмём листы, сложим их (модель Фрейер), подпишем и начнём заполнять. В 1-ом прямоугольнике учащиеся под номером 1 и 3 дайте определение наречию, учащиеся под номером 2 и 4 назовите разряды наречий. Во 2-ом прямоугольнике учащиеся под номером 1 и 3 расскажите о сравнительной степени наречий, учащиеся под номером 2 и 4 расскажите о превосходной степени наречий. В 3-ем прямоугольнике приведите примеры к правилам, оформленным во 2-ом прямоугольнике. В 4-ом прямоугольнике приведите противоположные примеры (антипримеры).

 Проверка задания. (Слово предоставляется одному учащемуся с каждого стола).

1. Работа с текстом.

-А теперь обратимся к рассказу Феликса Давыдовича Кривина про Лесоруба, которому до всего было дело.

 Рассказ про Лесоруба, которому до всего было дело.

Когда ..то давным...давно в одном городе потеряли улыбку. Никто не знал, откуда взялась эта новая болезнь. Местные врачи ежедневно изучали причины её возникновения.

– По..моему, это что-то желудочное, – важно говорил доктор Касторка.

– А, по..моему, это простудное заболевание, – смело возражал доктор Стрептоцид.

Долго не могли прийти к светлому решению. А люди сначала стали грубо разговаривать друг с другом. Мало..помалу совсем перестали общаться, заботиться о других. Однажды в город пришел Лесоруб. По пути в город он спас тонущего человека. Они по..братски обнялись, по..дружески попрощались. Лесоруб пошёл дальше, помогая нуждающимся, предлагая свою помощь. Вскоре весь город говорил о нём. Говорили, что он во всё вмешивается, до всего ему есть дело. Сначала отнеслись к этому с улыбкой (это была первая улыбка за долгое время), потом захотели подружиться с веселым Лесорубом. Но кое...где встречались люди, не желающие жить по…новому, но Лесорубу легко удалось убедить и их, что надо поступать по… иному. В одно весеннее утро профессор Пенициллин, выглянув в окно, увидел улыбающиеся лица. А Лесоруб пошёл дальше. Во... первых, он выполнил своё дело: люди перестали вести себя по... глупому. Во... вторых, где ...нибудь ещё, может быть, нужна его помощь.

 *(По мотивам сказки Ф.Д.Кривина)*

- О чём этот рассказ?

- К чему призывает автор этого рассказа?

- Ну а теперь, посмотрим на этот текст глазами лингвиста. Первая группа лингвистов должна найти в этом тексте прилагательные, выписать в тетрадь, объяснить, как возникло это прилагательное, какого разряда, какие морфологические признаки оно имеет. Вторая группа лингвистов отыскивает причастия, говорит об их возникновении и морфологических признаках. Третья группа лингвистов выписывает деепричастия и делает то же самое. Четвёртая группа лингвистов работает с наречиями, определяет их разряд. Пятая группа лингвистов называет морфологические признаки глаголов. Шестая группа находит и определяет разряд местоимений. (Финк-райт-раунд робин)

Проверка задания. (Слово предоставляется одному учащемуся с каждого стола).

 4. Словарная работа.

- Ребята, вспомните правописание данных слов:

(Тёмно)зелёный

(Северо)западный

(Англо)русский

 (Кое)кто

Каких(либо)

(Светлый)светлый

Чей (нибудь)

Что(то)

5. Физкультминутка: фонетическое упражнение с оздоравливающими свойствами. Исходное положение – сядьте в свободной позе. Ноги расслаблены, ступни на полу, спина прямая, руки свободно лежат на столе. Выдох, затем медленный глубокий вдох, затем глубокий выдох со звуком "а-а-а”, рот при этом широко открыт, нижняя челюсть опущена.

[А] – благотворно влияет на нервную систему, заставляет колебаться грудную клетку.

[О] – усиливает кровоснабжение сердца.

[И] - вызывает колебания головы, головного мозга и утомленных глаз.

 6. Объяснение нового материала.

- В рассказе про Лесоруба найдите слова с пропущенными орфограммами. Попробуйте объяснить их правописание. (Давным)давно, когда(то), (кое)где, (мало)помалу, где(нибудь).

***Наречия пишутся с дефисом при повторе слов, с приставкой кое-, суффиксами -то, -либо, -нибудь.***

- Как обычно пишутся приставки? Что вы можете сказать о словах: (по)моему, (по)братски, (по)дружески, (по)новому, (по)иному? Чем является ПО- ?

|  |  |
| --- | --- |
| ***После приставки ПО- в наречиях ставится дефис, если слово заканчивается суффиксами -ОМУ, -ЕМУ, -И.***- Обратите внимание на слова: (во)первых, (во)вторых. От какой части речи образованы эти слова? Чем является ВО- ?***В наречиях,м образованных от порядковых числительных, приставка ВО-(В-) отделяется дефисом, после этого наречия всегда ставим запятую.***1. Закрепление изученного материала.

- Ребята, попробуйте различить наречие с приставкой по- и суффиксами -ому, -ему, -и от прилагательного с предлогом по? (По) прежнему шел сильный дождь.  Обозы двигались (по) прежнему пути. Вот они поехали (по) новому мосту.  Жизнь в ней идет (по) новому. Никита одет (по) осеннему. (По) осеннему небу плывут облака. Маша выполнила задание (по) своему плану. Он сделал всё (по) своему.1. Этимологическая справка. Рассказ учащихся о происхождении наречия «шиворот- навыворот»:

В настоящее время эти слова означают – наоборот, наизнанку. А было время, когда они связывались с позорным наказанием. Пойманного вора или другого преступника одевали в вывороченную одежду и в таком виде вели к ответу. Шиворот-навыворот означало – одежда, вывороченная наизнанку в наказание. Впоследствии шиворот-навыворот стало означать: сделать или сказать наоборот, противоположное тому, что надо, перепутать.Рассказ о происхождении наречий «восвояси», «вдребезги». 9. Формирование умения использовать наречия, образованные от порядковых числительных (во-первых, во- вторых…) (Рафт)- Составьте кодекс здорового ученика школы №175 по примерным опорным словам: во-первых, во-вторых.., по-новому, по-особому, по-другому, крепко-накрепко, часто-часто.  10. Выводы по уроку. Домашнее задание: выучить правило, упражнение 275, оформить кодекс здорового ученика на листе А-4.  |  |