|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G №**  **п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во ч.** | **Дата** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты по предмету** | | **Модели инструментария для оценки планируемых результатов** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный (функциональный) уровень** |
| **1.** | **Предложение** | **8 часов** |  | Выполнение по образцу; | Самостоятельная работа обучающегося его словотворчество. | - Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной работы;  - сравнение результата стартовой работы с результатом в конце изучения раздела поможет учителю зафиксировать "прирост" в умениях каждого ученика. |
| **2.** | **Состав слова. Текст.** | **25 часов** |  | Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 50 слов); | Находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах | Текущий контроль учебных достижений.  Контроль и оценка продвижения обучающихся в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков. |
| **3.** | **Части речи.** | **74 часа** |  | Различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя | Различать части речи без опоры на таблицу и без помощи учителя | Оценка сформированности  планируемых навыков и  умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.  Промежуточный контроль. |
| **4.** | **Предложение. Текст.** | **16 часов** |  | Писать по инструкции или алгоритму, дозированная помощь учителя | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом | Подборка личных работ ученика, в которые могут входить:  - творческие работы, отражающие его интересы,  - лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области,  - продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления об отобранных материалах и своем продвижении и пр. |
| **5.** | **Повторение.** | **13 часов** |  | Восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям | Писать и правильно оформлять поздравительную открытку. | Тестирование.  Проекты. Годовая стандартизированная контрольная работа |

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Краткое описание** |
| **Роль, значимость, преемственность, практическую направленность учебного предмета, курса в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов** | Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся , получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.  Программа по *русскому языку* имеет коммуникативно -речевую направленность, которое делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. |
| **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса** | Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. |
| **Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса** | Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5), авторской учебной программы «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2000 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе на 136 часов.

Преподавание ведётся

по учебнику Н.Г.Галунчикова,Э.В.Якубовская . Русский язык: учебник для 7 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М.: Просвещение,2011;

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.  
Количество часов в неделю - 4  
 Возможно  уменьшение  количества  часов,  в  зависимости  от  изменения   
годового  календарного  учебного  графика,  сроков  каникул,  выпадения

уроков  на праздничные дни

**Общие цели образования**

Программа для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В зависимости от возможности усвоения программного материала все учащиеся распределяются на группы по уровням обучаемости. По базовому уровню обучаются дети с наиболее сохранным интеллектом и высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями учебной программы в полном объёме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ они правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется незначительная активизирующая помощь. Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимально допустимом уровне, характеризуются менее сохранным интеллектом или инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности, усваивают учебный материал со сниженным уровнем требований к знаниям и умениям.

Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Общая характеристика учебного предмета**

\*Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

\*Курс русского языка обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

Курс грамматики не является лингвотеоретическим, нацелен не на усвоение языковой системы, а на развитие и коррекцию речи. Практическая грамматика призвана научить учащихся понимать и порождать высказывания. Программа отбирает теоретические сведения с учётом частотности употребления грамматических форм и структур предложений, а также степени их практической значимости для обучения умственно отсталых детей речевой деятельности. Даёт учащимся хотя и элементарный, но законченный объём знаний и умений в области грамматики и правописания, некоторую ориентировку в творчестве русских и советских писателей.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому программа обучения построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Расположение материала даёт возможность разделять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и отрабатывать их отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе любого понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. Концентрическое построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе более последовательно выдерживается принцип перехода от лёгкого к трудному. Это относится как к материалу упражнений , так и к формулировке заданий. Как правило, детей сначала учат применять приобретённые знания к отдельным словам, благодаря чему их внимание не отвлекается необходимостью понять содержание текста, вычленить из цепочки связанных друг с другом слов нужную для разбора языковую единицу. Отработанные слова включаются в различные виды предложений, в текст. При этом материалом для грамматических и орфографических упражнений может служить только то, что уже использовалось в речевой практике. Такой же подход наблюдается и при составлении заданий к упражнениям. Каждое новое задание отрабатывается отдельно, лишь после этого его сочетают с заданиями, встречающимися ранее.

В процессе обучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Так как умственно отсталым учащимся недоступны абстрактные понятия, в которых отражены многоаспектные языковые признаки( берутся в ознакомительной форме), то программа включает только те грамматические сведения, которые обладают малой научной дифференцированностью. Не по всем темам курса грамматики даются теоретические обобщения и соответствующая терминология. В коррекционной школе 8 вида не изучаются причастие и деепричастие, т.к отличаются многообразием признаков разных частей речи.\* В ознакомительной форме дать понятие причастия, деепричастия как особых форм глагола, без выделения грамматических признаков \*В ознакомительной форме берутся для изучения служебные части речи, междометия без выделения морфологических признаков.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. В 7 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются Состав слова и Части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся . В процессе упражнений формируются навыки правописания( единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Программа исключает изучение вопросительных, отрицательных, неопределённых и других разрядов местоимений, кроме личных местоимений. Если в процессе работы учащиеся встречают местоимения этих групп, то данные словоформы учитель объясняет на уровне лексики.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В 7 классе необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. С 5 класса виды работ, направленных на развитие связной письменной речи в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида, усложняются. Школьники в 7 классе пишут **изложения по готовому или коллективно составленному плану объёмом 45-70 слов**, сочинения на разные темы с использованием картинок, изучаемого литературного материала, по опорным словам , на основе наблюдений, практической деятельности. В 7 классе рекомендуются **сочинения повествовательного( сочинение по картине; сочинение по картине, близкой по тематике прочитанному произведению; сочинение по данному началу и концу; сочинение по опорным словам ), описательного характера.** Время для специальных уроков развития письменной речи выделяется из общего количества часов, отведённых на раздел « Грамматика и правописание». Количество изложений и сочинений, написанных учащимися самостоятельно, составляет 8-10 для каждого года обучения. Такого количества упражнений с творческим заданием явно не достаточно; необходимо на всех уроках грамматики и правописания вводить в качестве отдельного этапа письменные задания по развитию речи.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. В программу 7 класса включены **виды делового письма:** заметка в стенгазету(об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление ( о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка

**Цель:** формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы

**Задачи:**

1.        Научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;  
2.        Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;  
3.        Повысить уровень общего развития учащихся;  
4.        Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  
5.        Развивать нравственные качества школьников

**Учащиеся должны:**

**-**овладеть навыками правильного, беглого, выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

**Специальная задача коррекции речи и мышления** школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Повторение пройденного за год**

**Словарь**

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, центнер, чемодан, экзамен, электричество.

\*Лексическое значение слова, однозначное или многозначное слово, прямое или переносное значение, исконно русское или заимствованное слово, подбор синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ** |
| **I** | **33** | **2** |
| **II** | **30** | **2** |
| **III** | **40** | **2** |
| **IV** | **33** | **2** |
| **Год** | **136** | **8** |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

* Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* Различать части речи;
* Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* Писать изложение и сочинение;
* Оформлять деловые бумаги;
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны знать:**

* Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* Названия частей речи, их значение;
* Наиболее распространенные правила правописания слов.

**\*Иметь представление:**

- о русском языке как развивающемся явлении

- о функциональных разновидностях языка, стилях речи

-о деепричастии и причастии как особых формах глагола

-о самостоятельных и служебных частях речи, междометии

**Программа обеспечивается УМК:**

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник по русскому языку для 7 класса.-М.: Просвещение,2013

**Литература**

1Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы. Сборник №1 под редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации. -М.: Владос, 20011г.

2 Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2010г.

3 Барская Н.М., Нисневич А.А. Обучение русскому языку в 5-8 классах специальной коррекционной школы. – М.: Просвещение, 2010г.

4 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2012.

\*5 Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования(Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5)

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**VIII вид 7 класс**

**I четверть**

**9 недель 36 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **темы** | **Тема урока** | | **Дата, кол-во часов** | **оборудование** | | **словарь** | **Основные виды учебной деятельности** | **Коррекционные задачи** |
| 1.  **Р.р.** | День знаний.  Составление рассказа “Летний день в лагере» | | 1ч. |  | |  | «Мои летние каникулы» | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос. |
| 2, 3.  **Р.к.** | Простое предложение. | | 2ч. | схемы | | антракт | Восстанови текст. | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос. |
| 4. | Простое предложение с однородными членами | | 1ч. | схемы | | аппарат | Составь предложение по схемам | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 5. | Распространенное и нераспространенное предложение. | | 1ч. | схемы | |  | Составь предложение по схеме. | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 6.  **Р.к.** | Сложное предложение | | 1ч. | схемы | |  | Озаглавь | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 7,8.  **Р.к.** | Союзы **и, а, но**  в сложных предложениях и знаки препинания. | | 2ч. | схема | |  | Составь из простых сложное предложение с союзами **и, а, но.** | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 9. | Сложное предложение подготовка к диктанту | | 1ч | схемы | |  | Составь предложение по схемам. | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 10.. | Нулевая диагностика.  Контрольный диктант. | | 1ч |  | |  | диктант | Коррекция волевых усилии при выполнении задании. Коррекция слухового восприятия. |
| 11. | Работа над ошибками.  Деформированный текст. | | 1ч. |  | |  | Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| Cостав слова | | | | | | | | |
| 12.  **Р.к.** | Состав слова.  Вводный урок | | 1ч. |  | | Диагноз, инфекция, исцелять |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 13. | Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Определение значении слова. | | 1ч. | алгоритм | | Делегат, документ. | Следование алгоритму с устным рассуждением | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 14.  **Р.к.** | Приставка, корень, суффикс, окончание. | | 1ч. | Схема, алгорим | | Приставка, суффикс, корень, окончание. | Следование алгоритму с устным рассуждением | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 15. | Тренировочное упражнение. | | 1ч. | алгоритм | |  | Следование алгоритму с устным рассуждением | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 16,17. | Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова. | | 2ч. | схема | | насекомое | Следование алгоритму с устным рассуждением. | Коррекция социального поведения. |
| 18,19 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова | | 2ч. | Таблица, алгоритм | |  | Следование алгоритму с устным рассуждением. | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 20.  **Р.к.** | Единообразное написание ряда приставок | 1ч. | | Схема, алгоритм | | Государство, население. | Следование алгоритму с устным рассуждением | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении заданий. |
| 21. | Разделительный Ъ после приставок | | 1ч. | алгоритм | |  | Следование алгоритму с устным рассуждением | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 22. | Приставка и предлог | | 1ч. | .алгоритм | |  | Следование алгоритму с устным рассуждением. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 23,24. | Тренировочные упражнения. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. | | 2ч. | алгоритм | | Лекарство, рецепт. | Следование алгоритму с устным рассуждением | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении задания. |
| 25. | Сложные слова с –о,-е. Вводный. | | 1ч. | алгоритм | | Беречь, стеречь. | Восстанови текст  Раскрой тему | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении задания. |
| 26.  **Р.к.** | Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них. (комбинированный) | | 1ч. | алгоритм | |  | Составь текст со сложносокращенными словами. | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 27. | Самостоятельная работа. | | 1ч. | таблица | |  | Образование слов с приставками | Корригировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа. |
| 28. | Тренировочные упражнения | | 1ч. | таблица | |  | Работа с таблицей. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 29,30.  **Р.р.** | Подготовка к сочинению. Сбор материала. Сочинение по картине Перова В. Г.  «Охотники на привале» | | 2ч. | план | |  | Предварительный анализ теста и составление плана | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 31.  **Р.р.** | Деловое письмо.  Заявление. | |  | таблица | |  | О приеме на работу, о предоставлении отпуска | Упражнять в выполнении заданий. |
| 32.  **Р.р.** | Творческая работа | | 1ч. | план | |  | Работа по плану | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 33.  **Р.к.** | Сложносокращенные слова. Подготовка к тесту. Тест. | | 1ч. |  | |  |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 34. | Тестирование | | 1ч. | тест | |  | Тест | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 35. | Контрольный диктант за четверть. Контрольный. | | 1ч. |  | |  | Контрольный диктант | Коррекция социального поведения. |
| 36. | Работа над ошибками | | 1ч. | Индивидуальные карточки | |  | Индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| **II четверть**  **7 недель 29 часов**  Имя существительное | | | | | | | | |
| 1.  **Р.к.** | Роль имен существительных в речи. | | 1ч. | таблица | |  | Опиши свой характер | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |
| 2,3. | Основные грамматические категории. Род и число имен существительных. Падеж | | 2ч. | таблица | | Гастроном, универмаг, продавец | Рецепт завтрака | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |
| 4. | Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление | | 1ч. |  | |  |  | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. |
| 5. | Склонение имен существительных | | 1ч |  | | Стадион, тренер | Не приеме у врача. Составление диалога. | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. |
| 6. **Р.к.** | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | | 1ч. | Таблица, алгоритм | | Бассейн, тренировать | Диалоги по теме «Семья»  Региональный компонент | Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т. е. Видеть свои недочеты. Коррекция диалогической речи. |
| 7. | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | | 1ч. | Таблица, алгоритм | | независимость | Составление предложений. | Коррекция речевой деятельности (комментирование) слово, правило, объясняю, пишу. |
| 8 | Правописание падежных окончаний существительных. Самостоятельная работа. | | 1ч. | таблица | | Аппарат, тротуар |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 9,10.  **Р.р.** | Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Первый снег» | | 2ч. | план | | монтаж | Составление плана. Сбор материала к сочинению. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 11. | Имена существительные с шипящей на конце. | | 1ч. | схемы | | независимость | Характер социальной оценки. «Я среди одноклассников». | Коррекция поведения (адекватная реакция). Коррекция грамматической стороны речи). |
| 12.  **Р.к.** | Несклоняемые имена существительные. Подготовка к диктанту. | | 1ч. |  | | Токарь, слесарь | Работа со словарными карточками (вариант выбора) Составление рассказа «Моя будущая профессия» | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 13. | Диктант на повторение. Контрольный. | | 1ч. |  | |  | Диктант | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 14. | Работа над ошибками | | 1ч. | Индивидуальные карточки | |  | Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме. | Коррекция грамматического строя речи |
| 15.  **Р.р.** | Деловое письмо. Заметка в стенгазету | | 1ч. |  | | масштаб | Твой выбор (о профессиях) | Коррекция социального поведения. |
| Имя прилагательное | | | | | | | | |
| 16.  **Р.к.** | Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Вводный. | | 1ч. |  | |  | Опиши природу поздней осени | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |
| 17,18  **Р.р.** | Изложение описательного текста (описание природы) | | 2ч. | схема | |  | Составление план-схемы, описание природы | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |
| 19,20.  **Р.к.** | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже | | 2ч. | алгоритм | | Электричество | Составление диалога «Прием на работу». | Коррекция грамматического строя речи. |
| 21. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | | 1ч. | схема | | почерк | Дополни предложение | Коррекция на установление смысловых связей. |
| 22,23. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе | | 2ч. | схема | | процент | Описание портрета | Коррекция грамматического строя речи. |
| 24. | Подготовка к самостоятельной работе. | | 1ч. | Алгоритм, таблица | | Платформа, республика, милиция. | Составь и запиши диалог. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 25. | Самостоятельная работа | | 1ч. | Карточки с индивидуальным заданием | | Спектакль, антракт, гардероб | Работа по карточкам | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 26. | Контрольная работа за четверть | | 1ч. |  | |  | Диктант | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 27. | Работа над ошибками | | 1ч. | Индивидуальная работа по карточкам | |  | Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме | Коррекция зрительного восприятия. |
| 28.  **Р.р.** | Деловое письмо. Заметка в стенгазету | | 1ч. | алгоритм | |  | «Мой любимый день» на основе упр. 183, с. 142 | Коррекция грамматического строя речи. |
| 29.  **Р. р.** | Творческое задание. | | 1ч. |  | |  | Составление рассказа «Зимушка-зима» | Коррекция грамматического строя речи. |
| **III четверть**  **10 недель 40 часов**  Местоимение | | | | | | | | |
| 1. | Роль личных местоимений в речи. Вводный | | 1ч. | Таблицы, алгоритмы | | Мороженое, паспорт | Дополни предложение | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |
| 2.  **Р.к.** | Лицо и число местоимений. Комбинированный | | 1ч. | таблица | | Кабинет, бригада | Составить рассказ о работе в мастерской | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи. |  | 1ч. |  |  |  |  |
| 3. | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица | | 1ч. | таблица | |  | Восстанови последовательность событий. | Корригировать лексическую сторону речи |
| 4. | Склонение и правописание личных местоимении 3 лица единственного числа. | | 1ч. | таблица | |  | Дополни предложение | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 5. | Склонение правописание личных местоимений. Множественного числа | | 1ч. | таблица | | температура | Запиши диалог по схеме стр.. | Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи. |
| 6,7.  **Р.к.** | Тренировочные упражнения.  Подготовка к тестирование | | 2ч. | Схемы, алгоритм | |  | Описание места с опорой на схему. | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике. |
| 8. | Тестирование | | 1ч. | схема | |  | Тест по выбору. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 9.  **Р.р.** | Деловое письмо. Письма. | | 1ч. | конверты | |  | Письмо своему сверстнику. | Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения. |
| Глагол. | | | | | | | | |
| 10. | Глагол. Роль глаголов в речи. | | 1ч. | Таблица | |  | Составление рассказа «На уроках трудового обучения» | Коррекция грамматического строя речи. |
| 11.  **Р.р.** | Творческое упражнение на стр. 185 упр. 235. | | 1ч. | таблица | |  | Составления плана изготовления изделия. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) |
| 12. | Изменение глаголов по времени (настоящее время) | | 1ч. |  | |  | Работа по плану. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции |
| 13. | Изменение глаголов по времени (будущее и прошедшее время) | | 1ч. | таблица | |  | Дополни вопросы своими ответами | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи. |
| 14. | Изменение глаголов по числам | | 1ч. | алгоритм | | патриот | Дополни предложения | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму. |
| 15. | Изменение глаголов по числам. | | 1ч. | Таблица, алгоритм | | литература | Работа с инструментами | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 16.  **Р.р.** | Творческое упражнение по картине Левитана И. И. «Вечерний звон» | | 1ч. | |  |  | Составить рассказ, дополни описание картины глаголами. | Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи. |
| 17. | Частица НЕ с глаголами | | 1ч. | схема | | Рождество | Работа с деформированным текстом | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 18.  **Р.к.** | Частица НЕ с глаголами. Тренировочное упражнение. | | 1ч. | схема | | экзамен | Работа с деформированным текстом. | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи. |
| 19. | Изменение глаголов по лицам | | 1ч. |  | | велосипед | Дополни вопросы своими ответами. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 20. | Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо) | | 1ч. | таблица | |  | Вставь пропущенные слова, дополни вопрос ответом. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 21. | Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо) | | 1ч. | таблица | | Хирург, мастер | Работа с рисунком. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 22. | Изменение глаголов по лицам (3 лицо) | | 1ч. | таблица | |  | Дополни текст своими примерами. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 23,24.  **Р.р.** | Подготовка к написанию изложения. Изложение по плану «Титаник» упр. 309 | | 2ч. | План-схема | |  | Составление плана-схемы. Написать изложение. | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение |
| 25.  **Р.к.** | Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа. | | 1ч. | таблица | | Материк, планета | Опиши птичку весничку, какой ты ее представляешь. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи. |
| 26. | Тренировочное упражнение (окончание глаголов 2 лица, единственного числа) | | 1ч. | Схема. | | почтальон | Составь и допиши вопросы к тексту, обращая свои вопросы автору. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 27. | Подготовка к самостоятельной работе и диктанту. | | 1ч. | Схема, алгоритм | |  | Работа с деформированным текстом | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Коррекция волевых усилии при выполнении задании. |
| 28.  **Р.к.** | Самостоятельная работа по теме «Правописание окончаний глаголов» | | 1ч. | Карточки с индивидуальным заданием | |  | Работа с индивидуальными карточками | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилии при выполнении задании. |
| 29. | Контрольный диктант | | 1ч. |  | |  | Контрольный диктант | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилии при выполнении задании. |
| 30. | Работа над ошибками | | 1ч. | Карточки с индивидуальным заданием | |  | Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 31. | Правописание глаголов 3-его лица | | 1ч. | схема | | масленица | Работа с деформированным текстом. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
|  | Правописание глаголов на –тся, -ться | | 1ч. | .алгоритм | |  | Работа с рисунком. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 32. | Повторение. Глаголы на –тся существительные на –ца | | 1ч. | алгоритм | |  | Дополни своими ответами вопросы. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 33. | Повторение: грамматические основы глагола. | | 1ч. |  | |  | Объясни смысл заголовка. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 34.  **Р.р.** | Подготовка к сочинению. Словарная работа. | | 1ч. |  | |  | Составления плана-схемы. Составление словосочетании. | Корригировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи. |
| 35.  **Р.р.** | Подготовка к сочинению. Сочинение по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами» | | 1ч. | План-схема, алгоритм | | Издалека, сверху | Сочинение на основе упр. 310 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции |
| 36.  **Р.к.** | Предупредительное письмо как подготовка к диктанту. | | 1ч. | схемы | |  | Дополни своими ответами вопросы | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 37. | Контрольный диктант за 3-тью четверть. | | 1ч. |  | |  | диктант | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 38. | Работа над ошибками | | 1ч. | Схема, карточки с индивидуальным заданием. | |  |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 39.  **Р.р.** | Деловое письмо. Письма. Письмо-поздравление | | 1ч. | Открытки с поздравительным текстом | | приветливо | Поздравление своего товарища, учителя, воспитателя. Упр. 312. | Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения. |
| 40. | Упражнение по ликвидации пробелов | | 1ч. | Алгоритм, схема. | |  | Найди речевые ошибки и исправь их. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| **IV четверть**  **Предложение.** | | | | | | | | |
| 1.  **Р.к**. | Простое и сложное предложение | | 1ч. | таблица | | Чувство, снизу | Определи границы предложении. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 2. | Тренировочное упражнение. | | 1ч. | таблица | |  | Работа с рисунком | Коррекция социального поведения. Коррекция памяти. |
| 3. | Главные члены предложения в простом и сложном предложении. | | 1ч. | таблица | |  | Дополни нераспространенное предложение второстепенными членами. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти |
| 4.  **Р.к**. | Простое предложение с однородными членами предложения. | | 1ч. | таблица | | чемодан | Дополни предложения однородными членами, выбирая их из рамки. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 5. | Распространенные однородные члены предложения | | 1ч. | схема | | электровоз | Восстанови текст по сделанной записи, сверь с текстом в учебнике и исправь ошибки. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция социального поведения. |
| 6. | Бессоюзные перечисления однородных членов предложения. Подготовка к самостоятельной работе | | 1ч. | таблица | | центнер | Дополни вопросы своими ответами | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции |
| 7.  **Р.к.** | Самостоятельная работа по теме: «Знаки препинания в простом предложении». | | 1ч. | Карточки с индивидуальным заданием. | |  | Работа с индивидуальными карточками | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилии при выполнении задании. |
| 8. | Однородные члены предложения с одиночным союзом -И-. | | 1ч. | таблица | | бутерброд | Составь диалог и запиши. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 9. | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -И-. | | 1ч. | Таблица, схемы | | программа | Конструирование предложений с однородными членами и союзом И. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 10. | Союзы А,НО при однородных предложениях. | | 1ч. | таблица | |  | Пересказать текст, опираясь на сделанную запись.. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 11.  **Р.р.** | Подготовка к сочинению И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору». | | 1ч. | Репродукция И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | |  | Составление планы-схемы. | Корригировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи. |
| 12.  **Р.р.** | Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | | 1ч. | Репродукция И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | | сверкать | Написание сочинения-описания. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции |
| 13.  **Р.к.** | Сложное предложение | | 1ч. | Таблица. | |  | Составь и запиши сложные предложения. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 14. | Сложное предложение с союзом А, И, Но. | | 1ч. | Таблица. | |  | Конструирование сложных предложении. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 15. | Сложное предложение без союзов. Подготовка к самостоятельной работе. | | 1ч. | Таблица. | | издалека | Работа с деформированным текстом. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 17.  **Р.к.** | Самостоятельная работа. | | 1ч. | Карточки с индивидуальной работой. | |  | Работа с карточками. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| 18. | Обращение. | | 1ч. | Таблица, схема. | | Верстак, расстояние. | Спиши диалог, вставляя обращения. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 19 | Тренировочные упражнения | | 1ч. |  | |  | Работа с рисунком. Составь диалог. Запиши разговор мамы с сыном. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 20.  **Р.р.** | Деловое письмо. Объявление | | 1ч. | Схема. | |  | Объявление-приглашение, объявление-предостережение, объявление сообщение. | Коррекция социального поведения. |
| Повторение | | | | | | | | |
| 21.  **Р.к.** | Состав слова | | 1ч. | схема | |  | Дополни вопросы своими ответами | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы |
| 22. | Правописание гласных и согласных в корне слова | | 1ч. | Схема | | будто | Опираясь на репродукцию письменно ответить на вопросы | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции |
| 23. | Части речи (Прилагательное, существительное, глагол, местоимение). | | 1ч. | таблицы | |  | Составить и записать вопросы к тексту. | Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| 24,25  **Р.р.** | Подготовка к изложению. Изложение. По отрывку рассказа Ю. Коваля «Капитан Клюквин» | | 2ч. | План-схема. | | вдали | Составление плана-схемы, самостоятельное написание изложения. | Коррекция связанной речи, коррекция памяти и внимания. |
| 26. | Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных | | 1ч. | таблица | |  | Работа с деформированным текстом. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы |
| 27. | Склонение личных местоимений. Правописание глаголов | | 1ч. | Схема, алгоритм, таблица | | около | Исключи повторы одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы |
| 28.  **Р.к.** | Простое предложение и сложное предложение.  Подготовка к диктанту. | | 1ч. | таблица | |  | Составить краткое изложение биографии И. А. Крылова. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы |
| 29. | Контрольный диктант за четверть. | | 1ч. |  | |  | диктант | Коррекция актуализации памяти.  Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе. |
| 30. | Работа над ошибками | | 1ч. | Карточки с индивидуальной работой | |  | Самостоятельная работа над ошибками | Коррекция актуализации памяти.  Коррекция эмоционально-  волевой сферы при самостоятельной работе |
| 31. | Контрольный диктант за год. | | 1ч. |  | |  | диктант | Коррекция актуализации памяти.  Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе |
| 32. | Работа над ошибками.  Подведение итогов за год. | | 1ч. | Карточки с индивидуальной работой | |  | Самостоятельная работа над ошибками | Коррекция актуализации памяти.  Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе. |
| 33. | Урок занимательной грамматики | | 1ч. | карточки | |  | Повторить правила изученные за год в игровой форме. | Коррекция актуализации памяти.  Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе. |
| Всего: **136 часов** | | | | | | | | |

**Диктанты, списывания, изложения и сочинения должны быть выполнены и сданы в конце каждой четверти.**

**7 класс VIII(в.)**

**Дата:**

**ТЕМА:** Состав слова.

**ЦЕЛЬ:** Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме:

**«**Состав слова».

**ЗАДАЧИ:**

1. Выявить уровень сформированности навыка подбора учащимися способов проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, а также написание приставок и предлогов.
2. Коррекция слухового восприятия учащихся на основе специальных упражнений.
3. Воспитывать самостоятельность учащихся при выполнении заданий.

**План урока.**

1. **Оргмомент.**
2. **Коррекционно-развивающее упражнение.**

*Игра «Угадай слово»*

Учащиеся сидят с закрытыми глазами. Учитель произносит слова шёпотом. Учащиеся должны, не открывая глаз, угадать слово.

**3. Самостоятельная работа.**

Как лесник дров не нарубил..

Налетел в жаркий день ураган. Обрушился он на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю высокие снега. Решил лесник дров нарубить. Надел он валенки, шапку и отправился на лыжах к ели. Идёт старик по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил – у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу. Сладко спит зверь на мягкой подстилке из сухой хвои. А над ним пар идёт.

Пусть косолапый спит на здоровье.

( 78 слов)

**Словарь:**

***Здесь, облюбовал.***

**Грамматическое задание:**

* 1. Разберите по составу :

Подстилка, высокие, дымок, лесник, косолапый.

* 1. ***Вставьте букву, подберите проверочное слово:***

Сла.ко - …

Л.сник - …

Мя.кая - …

З.мля - …

Контрольное списывание.

Как л.сник дров не нарубил..

Н.летел в жаркий день ураган. Обрушился он на ель и вывернул её с корнем из з.мли.

Укутали землю высокие сн.га. Решил л.сник дров н.рубить. Н.дел он валенки, шапку и отправился на лыжах к ели. Идёт ст.рик по л.су, по ст.ронам смотрит. Вдруг заметил – у ели дымок в.ётся. Догадался лесник, что м.дведь облюбовал здесь берлогу. Сла.ко спит зверь на мя.кой п.дстилке из сухой хвои. А над ним пар идёт.

Пусть кос.лапый спит на здоровье.

**7 КЛАСС VIII(в.), II четверть.**

**Контрольный диктант.**

**ТЕМА:** Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**ЦЕЛЬ:** Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: **«**Правописание падежных окончаний имён прилагательных».

**ЗАДАЧИ:**

1. Выявить уровень сформированности навыка учащихся по установлению зависимости правописания падежных окончаний имён прилагательных от вопросов.
2. Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе установления зависимости. Коррекция слухового восприятия учащихся.
3. Воспитывать интерес к спортивным символам.

**План урока.**

1. **Оргмомент.**
2. **Коррекционно-развивающее упражнение.**

Подберите к существительным 1 столбика подходящие по смыслу имена прилагательные.

дружба Олимпийские

флаг крепкая

цвет жёлтый

игры разноцветный

1. **Подготовительная работа.**

* Вступительное слово учителя об Олимпийских играх и их символе – флаге ( с показом последнего).
* Повторительно-обобщающая беседа ( в форме фронтального опроса)

- Что такое имя прилагательное? Приведите примеры.

- С какой частью речи согласуется имя прилагательное?

- Как определить число, род и падеж имени прилагательного?

- Как проверить правильность написания падежного окончания имени прилагательного?

* Предупредительный диктант ( коллективно у доски , а учащиеся на листочках)

*С разноцветными кольцами – с кольцами (какими?) разноцветными –*

*Красное, жёлтое, чёрное, зелёное, голубое кольцо*

*Символ крепкой дружбы*

*Земного шара*

1. **Самостоятельная работа учащихся.**

Олимпийский флаг.

Символ Олимпийских игр – флаг с разноцветными кольцами. Каждая часть света на этом флаге имеет свой цвет. Голубое кольцо – цвет Европы,, жёлтое – цвет Азии, красное – цвет Америки. Чёрное и зелёное кольца на этом флаге обозначают материки Африку и Австралию. Этот флаг – символ крепкой дружбы спортсменов пяти континентов земного шара.

( 49 слов )

**Словарь:**

Австралия, спортсмен, континент.

**Грамматическое задание:**

1. Выписать 3 словосочетания «сущ. + прил.» , выполнить разбор имени прилагательного по алгоритму.
2. Во 2-ом предложении указать части речи.

**Итоговый диктант за 3 четверть**

**Класс: 7 VIII(в.)**

**Дата:**

**ТЕМА:** Правописание глаголов единственного и множественного числа.

**ЦЕЛЬ:** Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме:«Глагол».

**ЗАДАЧИ:**

1. Выявить уровень сформированности навыка учащихся правописания глаголов единственного и множественного числа.
2. Коррекция слухового восприятия учащихся на основе специальных упражнений. Коррекция логического мышления на основе упражнений в подборе глаголов-синонимов.
3. Воспитывать терпеливость во время выполнения самостоятельной работы.

**План урока.**

1. **Оргмомент.**
2. **Коррекционное упражнение на развитие слухового восприятия.**

*Игра «Минута тишины»*

В полной тишине уч-ся прислушиваются к звукам и называют, что они услышали.

*Игра «Угадай , из какого материала упал предмет» ( с закрытыми глазами)*

( на стол учителя падают: ключ, карандаш, ластик, ручка, лист бумаги)

1. **Сообщение темы и цели урока.**
2. **Самостоятельная работа.**

Вопрос на восприятие текста: - Какие изменения в природе произошли с приходом весны?

Весна.

Наступила весна. Солнце льѐт на землю тѐплые лучи. На дне оврагов ещѐ можн**о** увидеть белые пятна. А на открытых полянках солнышко уже съело последний снег. Воздух потеплел.

Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Голубой ковѐр подснежников украшает лесные полянки. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идѐт дивный запах. Как хорошо дышится!

Подснежники очень п**о**хожи на радостную улыбку весны. Не уносите из леса огромные букеты! Не губите дивную красоту лесной полянки!

( 75 слов )

1. ФИЗМИНУТКА

* упражнение «Кисти баскетболиста»( с бумажными мячиками);
* «Гимнастика для усталых глаз».

**6. Грамматическое задание: ( при закрытых тетрадях)**

- Подобрать глаголы, близкие по смыслу, к записанным на доске:

* наступила
* съело
* пробудилась
* украшает

- Указать время и лицо глаголов 1 столбика.

1. **Рефлексия**

 Каждому учащемуся предлагается отметить то утверждение, которое он считает верным:

1. Диктант не вызвал у меня затруднений.

2. Диктант вызвал у меня некоторые затруднения в написании отдельных слов .

3. Диктант для меня был трудным: правописание многих слов представляло для меня большую трудность.  
4. Диктант был для меня очень труден. У меня возникло много вопросов.

5. Грамматические задания не вызвали у меня затруднений.  
6. Грамматические задания вызвали у меня некоторые затруднения.

Напиши, какие именно: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Грамматические задания были для меня трудными, особенно задания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
8. Грамматические задания были для меня очень трудными, мне было непонятно, как их выполнять .

Укажи, какие задания у тебя получились: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7 класс VIII(в.)**

4 четверть

**Весна идёт.**

Полон чудес весенний лес.

Просыпаются от зимнего сна почки деревьев. Сквозь старую листву пробиваются молодые побеги. Радостно звучит птичий хор, потому что долгую зиму ждали птицы тёплого солнышка.

Много забот у лесных жителей. Прыгает с ветки на ветку белка. Каждая шишка – находка для неё.

Спешит мышь по дорожке, несёт былинку в норку. Скоро там должно появиться потомство. Выползли на тёплую землю насекомые.

Трещит без конца сорока и всем о весне кричит.

( 73 слова)

**Грамматическое задание:**

1. *Найти предложение с однородными членами и подчеркнуть их.*
2. *Найти сложное предложение, подчеркнуть в нём грамматические основы.*

Система оценивания. Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, в 6 – 65 – 70, в 7 – 9 – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45 – 70 слов, в 8 – 9 классах 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса  Дидактический материал по русскому языку. 7 класс. Г.С.Щеголева.-  М.: Дрофа, 2001 год.  Коррекция устной и письменной речи учащихся  Л.Н. Ефименкова.- М.: Просвещение,2000 год.  Грамматика русского языка в таблицах и схемах. С.К.Каменова.-  М.: Лист, 2001 год.  Уроки русского языка с применением информационных технологий.  5-7 классы. Т.А.Захарова, О.В.Левина и др.- М.: Планета, 2011 год.  Наш родной язык. Пособие для учителя.- М.: Просвещение,2004 год.  Практические материалы к уроку русского языка. Т.И.Павлова,  О.В.Романенко.- Ростов н/Д.: Издательство РО ИПК и ПРО, 2008 год  Речемыслительная деятельность учащихся. Дидактические материалы к урокам русского языка.- Ростов н/Д.: Издательство РО ИПК и ПРО, 2008 г. |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | Виды глагола.  Связь между предложениями в тексте.  Что обозначают суффиксы и приставки.  В зоопарке.  Если вы вежливы.  Берегите книгу.  «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.  Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников . Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»  Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.  Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5-6 классов,  40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.  Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от  10 лет и абитуриентов. Возраст: 5-11 классы.  Уроки русского языка с применением информационных технологий.  5-6 классы. Т.А.Захарова, О.В.Левина и др. М.- Планета, 2011 год |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | Телевизор, ДВД |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/#_blank)  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/#_blank)  Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)  Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september  Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru  Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru  Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  |
| **6.** | **Натуральные объекты** |  |
| **7.** | **Демонстрационные пособия** | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку . Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой. |