ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VII ВИДА № 7 г. АЗОВА

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрена и рекомендована»**Протокол заседания МО учителей классов VIII видаот «28» августа 2014г. № 1Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Ю. Белоцерковец/  |  **«Утверждаю»** Директор ГКОУ РО школы VII вида №7  г. Азова Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2014г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.П. Попова/  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Математике»

основное общее образование, 7 класс

по программе специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида

Количество часов: 204.

Учитель: Гулевская Н.П.

**2014 - 2015 учебный год**

 **Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные линии** | **Кол-во****часов** | **Требования ФГОС****Планируемые результаты по предмету** | **Модели инструментария для оценки планируемых результатов** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный (функциональный) уровень** |
| 1. |  **1 четверть**повторение – нумерация –числа, полученные при измерении величин – сложение и вычитание многозначных чисел умножение и деление на однозначное число устное умножение и деление -письменное умножение и деление - деление с остатком - геометрический материал -  |   | Учащиеся должны **знать**:* компоненты действия умножения и деления (с опорой на наглядные пособия);
* алгоритмы умножения и деления на однозначное число (с помощью учителя).

Учащиеся должны **уметь**:* умножать на однозначное число, комментируя свои действия;

делить на однозначное число (простые случаи), комментируя свои действия. |  Учащиеся должны **знать**:* компоненты действия умножения и деления;
* алгоритмы умножения и деления на однозначное число.

Учащиеся должны **уметь**:* умножать на однозначное число, комментируя свои действия;

делить на однозначное число, комментируя свои действия |  Стартовая контрольная работа,тестовая диагностическая работа |
| 2. | **2 четверть**умножение и деление на 10,100,1000 - Деление с остатком на 10,100,1000 - преобразование чисел, полученных при измерении - сложение и вычитание чисел, полученных при измерении - умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число - умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 –умножение и деление на круглые десятки – деление на круглые десятки – умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки - геометрический материал –   |  . |  Учащиеся должны **знать**:* правило умножения чисел на 10, 100, 1000 (с опорой на таблицы);
* правило деления чисел на 10, 100, 1000 (с опорой на таблицы).

Учащиеся должны **уметь**:применять правила умножения и деления на 10, 100, 1000 с помощью учителя и опорных таблиц. | Учащиеся должны **знать**:* алгоритм умножения чисел на 10, 100, 1000;
* алгоритм деления чисел на 10, 100, 1000 с остатком и без остатка.

Учащиеся должны **уметь**:* применять правила умножения и деления на 10, 100, 1000.
 | Устный опрос, тест, самостоятельная работаконтрольное тестирование |
| 3. | **3 четверть**умножение на двузначное число деление на двузначное число Деление с остатком на двузначное число - умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число – обыкновенные дробиДроби - Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю -Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями – Получение, запись и чтение десятичных дробей - Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких,одинаковых долях - Сравнение десятичных долей и дробей - сложение и вычитание десятичных дробей –Геометрические фигуры–Симметрия –  |   | *должны знать:*- числовой ряд в пределах 10000;-элементы десятичной дроби;-геометрические фигуры;-виды четырёхугольников: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат;*должны уметь:*- умножать и делить числа в пределах 1000 на однозначное число;- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные);- решать простые задачи ;- вычислять периметр многоугольника;  | *должны знать:*- числовой ряд в пределах 1000000;-алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;- элементы десятичной дроби;- место десятичных дробей в нумерационной таблице;-симметричные предметы, геометрические фигуры;-виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения. *должны уметь:*- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;-складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;-решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;-решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;- вычислять периметр многоугольника;-находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.  | Тест, устный опрос, самостоятельная работа |
| 4. | **4 четверть**нахождение десятичной дроби от числа меры времени – задачи на движение – геометрический материал куб–масштаб – .повторение –  |   | Учащиеся должны **знать**:* соотношение мер времени;
* алгоритм преобразования, сложения и вычитания чисел, полученных при измерении одной единицей времени.

Учащиеся должны **уметь**:* заменять крумные (мелкие) меры более мелкими (крупными) мерами (с помощью учителя с опорой на образцы);
* самостоятельно решать примеры, не требующие преобразования мер времени;

решать простые задачи на нахождение продлжительности события, его начала и конца (с помощью учителя).  | Учащиеся должны **знать**:* соотношение мер времени;
* алгоритм преобразования, сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.

Учащиеся должны **уметь**:* заменять крумные (мелкие) меры более мелкими (крупными) мерами;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продлжительности события, его начала и конца.
 |  Годовая стандартизированнаяконтрольная работа, тест  |

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Краткое описание** |
| **Роль, значимость, преемственность, практическую направленность учебного предмета, курса в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов** | Курс «Математики» направлен на подготовку обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
 |
| **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса** |  Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);* Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);
 |
| **Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса** | Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). |

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида и обеспечено УМК: учебником « Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Алышева Т.В). Под редакцией В.В. Воронковой.

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе типовой программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, авторы М.Н.Перова, В.В.Эк . Москва:ВЛАДОС,2012

**Задачи преподавания математики**:

- сформировать у учащихся количественные, пространствен­ные, временные и геометрические представления в пределах программных требований, необходимые для решения конкретных жизненных задач;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и кор­рекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терми­нологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в коррекционной школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жиз­нью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по диф­ференциации учебных требований к разным категориям детей 7 класса по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, в программе определены упрощения, которые делаются, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требо­ваний осуществляется только в том случае, если с ними про­ведена индивидуальная работа с использованием специальных ме­тодических приемов.

В 7 классе школьники продолжают работать с многозначными числами в пределах 1 000 000. Знание основ десятичной системы счисления помогает учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. Основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

В 7 классе, как и на всех годах обучения, формируется у школьников умение пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами до 1000000, с не­которыми числами, полученными при измерении величин постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, которые разнообразны по содержанию (последователь­ное возрастание трудности) и интересны по изложению.

В связи с этим на занятиях устным счетом используются: запись на доске, наглядные пособия, дидактический материал, таблицы, учеб­ники, ТСО. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется же в 7 классе введением примеров и задач с десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два дей­ствия. Учащихся должны применять и некоторые частные приемы выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям в том числе умножению и делению многозначных чисел на двузначное число необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безоши­бочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой уче­ников, включая проверку письменных работ учителем.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающая­ся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют са­мостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное количество времени на уроках математики.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обя­зательным видом работы на уроках математики. Необходимо при­учить учеников давать развернутые объяснения при решении ариф­метических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполне­нию задания, к самоконтролю, что очень важно для общего разви­тия умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продол­жается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, знания о последовательности от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке). Учатся пользо­ваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

При изучении обыкновенных дробей с учащимися организуется большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновен­ных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не ме­нее половины учебного времени, уделяется большое внимание само­стоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В данной рабочей учебной программе указаны виды арифметических задач для 7 класса. В 7 классе решаются также все виды за­дач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся учатся преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преоб­разование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

В 7 классе из числа уроков математики выделя­ется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое вни­мание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

На изучение курса математики в 7 классе выделяется 5 часов в неделю, всего согласно учебно-тематического плана 170 часов

**2.Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными чис­лами; числами, полученными при измерении двумя единицами сто­имости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- преобразование десятичных дробей;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***Учащиеся должны уметь:***

*-* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в три-четыре арифметических дей­ствия;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас­полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ.**

**Не обязательно:**

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

- строить параллелограмм, ромб.

  *Контрольно*

 измерительный

 материал

 по математике

**Контрольная работа по математике за 1 – четверть 7 класс.**

**1-вариант**

1.Решите примеры и выполните проверку обратным действием.

203759+176457 389104-283563 173260-48518 28416+720695

2.За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81560м ткани . Ситца-53025м, остальное шелк.

На сколько метров больше изготовили ситца, чем шелка?

3.Найти неизвестные компоненты вычисления.

451703+х=780021 х+163095=502160 х-42719=153482 895170-х=42856

**2-вариант**

1. .Решите примеры и выполните проверку обратным действием.

47291+25349 58426-16507 82054-7668 36457+5624

2.Купили холодильник и пылесос. За всю покупку заплатили 25410р. Стоимость холодильника17430р.

 На сколько рублей меньше стоимость пылесоса, чем стоимость холодильника?

3.Найти неизвестные компоненты вычисления.

14517+х=26045 х+21638=45104 х-35740=23485 65000-х=3426

**3-вариант**

1.Решите примеры и выполните проверку обратным действием.

1400+2106 1130+2310 7360-5120 6500-2300

2.Во время похода туристы прошли пешком 65км, а на автобусе проехали на 420км больше.

Сколько километров туристы проехали на автобусе?

 **Контрольная работа по математике за 2 – четверть 7 класс.**

**1-вариант.**

1.Выполните умножение.

14м67смх5 27р8кх3 49т3цх8 36т580кгх4 18км16мх6 43ц9кгх7

2.Выполните деление

24м54см:3 68ц8кг:4 33км462м:9 2т88кг:6 8дм1см:3 60т3ц:9

3.На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7м80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить8

таких платьев?

**2-вариант.**

1.Выполните умножение.

56р60кх2 23м74смх4 15дм6смх8 6т327кгх5 5км804мх3 26см8ммх2

2.Выполните деление.

6м12см:3 14ц32кг:4 4т320кг:5 16дм8см:6

3.Две одинаковые тетради стоят 3р40к.Сколько денег нужно заплатить в кассу ,чтобы купить 5 таких тетрадей?

**3-вариант.**

1.Выполните умножение.

2304х4 1007х9 4819х7 3150х3 1080х2  648х8 170х4 870х9 1250х8 3900х6

2.За день в магазине продали163 пакета с мукой , в каждом по 2 кг муки. Сколько килограммов муки продали?

3. Выполните деление.

340:2 780:3 1148:7 2618:7 9678:6.