Урок русского языка в 5 классе.

Тема**: Правописание букв о и а в корнях -раст- , -рос-, ращ-.**

Цель:

1.дать понятие правописания букв о и а в корнях -раст- , -рос-, ращ-;

2.формировать умения правильного выбора в написании гласных о и а в корнях -раст- , -рос-, ращ-; развивать навыки находить слова с чередующимися гласными в тексте и предложении;

3.воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Ход урока.

1.Организационный момент. Приветствие.

- Запишите число, классная работа.

- Оставьте место для записи темы урока.

2.Актуализация опорных знаний обучающихся.

- Как называется раздел русского языка, в котором мы сейчас с вами работаем? (Орфография)

- Что изучает орфография? (Систему правил написания слов)

- А если написание слова не подчиняется никакому правилу? (надо обратиться к орфографическому словарю)

-Вспомните, ребята, с каким правилом мы с вами познакомились на прошлом уроке? (Буквы а и о в корнях –лаг-, лож)

- Как называются гласные а и о? (чередующиеся)

Сегодня, ребята, мы с вами должны познакомиться еще с одним чередованием букв **а** и **о**. А чтобы правильно обозначить тему сегодняшнего урока, прошу вас обратить внимание на текст.

3.Выход на тему.

Работа с текстом.

Прочитайте текст выразительно.

Р..сти, р..сти, яблонька, подр..стай.

Цв..ти, цв..ти, яблонька, ра..цв..тай!

З..л..тое солнышко, ярче грей!

Выр..стайте, яблоки, поскорей!

Р..сла, р..сла яблонька, подр..сла.

Цв..ла, цв..ла яблонька, отцв..ла.

Отр..хнула яблонька свой наряд,

И поспели яблоки для ребят.

Задание: выпишите слова с пропущенными орфограммами в тексте и постарайтесь их объяснить.

- Вызвало ли затруднения определение орфограмм в словах?

- В каких словах?

- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

- Какова будет цель урока?

**Наблюдение за произношением и написанием слов.**

Таблицы на партах.

Задание: понаблюдайте за произношением и написанием слов с корнями раст, рос, ращ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -раст- | -ращ- | -рос- |
| РастиРастениеВырастизарасти | Выращиватьвыращивание | РослиЗаросливырос |

Постарайтесь вывести правило, исходя из наблюдения.

Прочитаем и запомним точную формулировку по учебнику, стр. 178.

Слова-исключения: росток, Ростов, Ростислав, ростовщик (тот, кто дает деньги в долг), отрасль

Возвращаемся к тексту о яблоньке.

-Какие гласные вы вставите в слова с корнями раст, рос?

- На какие правила были пропущены буквы в других словах.

-Если бы вам предложили распределить эти слова на группы, сколько групп у вас бы получилось?

4. Закрепление изученного.

А) Объяснительный диктант. Объяснить орфограммы, выделить корни с чередованием.

*Папирус – это болотное растение. В древние времена его выращивали в Египте. Когда папирус вырастет, проникнуть в его заросли невозможно. Группа растений отрывается от берегов и образует островок.*

Б) Задания для учащихся с низкими учебными возможностями.

Карточки

Вставить пропущенные буквы, графически обозначить орфограммы, составьте одно предложение с данными словами.

Предл..жить, предл..гать, выр..с, выр..сти, р..сток, выр..щенный, выр..сли, изл..жение, р..остовщик, зар..сли.

5. Работа в парах.

Выбери себе слово.

1 вариант – слово с буквой а, 2 вариант – слово с буквой о.

В зимнюю пору р..стения как будто надели теплую шубу.

Пушистый снег л..жится на землю очень медленно.

Лесные звери распол..жились на заснеженной поляне.

На этой поляне выр..с могучий дуб. К ветвям дуба прир..сли сосульки.

Богатая р..стительность на время замерла под снегом.

6. Работа в группах по четыре человека.

Восстановить художественный текст из рассыпанных предложений, подобрать из справочного материала подходящие по смыслу слова с изучаемой орфограммой. (предложения в конвертах).

**1 текст.**

Друг отца ……. отдохнуть на природе, и мы отправились в лес.

В лесу был прекрасный воздух и разнообразная растительность.

Тропинка почти …. , и мы с трудом угадывали дорогу.

Вот знакомый, …… осокой лес.

Дальше находился широкий овраг, а напротив раскинулась широкая поляна.

На ней уютно …… лесная сторожка.

*Слова для справок:зар..сла, предл..жил, зар..стающий, распол..жилась, р..стительность*

**2 текст**

На опушке … красивый лес из березок. У каждой красавицы листья …. по-разному. Вокруг березок густо зеленеет молодая …… . Лес – это самое великое творение природы. В нем ………… разные виды растений. Все зверьки, птички, люди преклоняются перед этим чудом!

*Слова для справок: выр..с, пор..сль, произр..стают, распол..жены.*

 6. Творческая работа.

Без растений жизнь человека невозможна. Почему?

-Наверняка у вас дома есть растения, которые посадила мама, а может быть и вы сами. Наблюдательны ли вы?

- Расскажите об удивительном растении у вас дома или на даче, в саду.

Используйте словосочетания: **(написать на доске)** выращивать цветы, удивительное растение, цветочный горшок, зеленый росточек, разрослось по подоконнику( по балкону, по комнате) .

Выделите корни с чередованием.

7. Оценки

8.Подведение итогов урока.