**Краснодарский край муниципальное образование Тимашевский район муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10**

**имени А.С. Пушкина**

Утверждено

решение педсовета

Протокол №1

 от 31 августа2912г

Председатель педсовета

Е.А.Шульга

«31» августа 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

*Ступень обучения(класс)* ***основное общее образование,***

 ***9 класс***

 Количество часов **102** Уровень **базовый**

Учитель **Гаврилова Елена Борисовна**

Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку 5-9 классы .Авторы программы М.М.Разумовская, В.И Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М.:Дрофа, 2100.

***1 Пояснительная записка.***

 Данная программа отражает обязательный минимум образования по русскому языку для усвоения в основной школе. Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы вместе с основами практической грамотности заложить умение владеть устной и письменной речью. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса.

 В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания, как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Стили речи: разговорный и книжные(официально-деловой, публицистический, научный, художественный).
2. Жанры творческих работ (рецензия, критическая статья, рассуждение, сравнительная характеристика).
3. Признаки текста (идея, тема, микротема, параллельная и последовательная связь предложений, абзац, тип речи).

Уточнены и приведены в систему умения связной речи:

- определять тип и стиль текста, его тему, идею, структуру, художественные средства;

- делать сравнительный стилистический, композиционный и смысловой анализ текстов;

- создавать тексты разных стилей и жанров;

- подготовить доклад, реферат на лингвистическую тему по одному источнику.

Хотя содержание обучения связной речи в программе изложено изолировано, изучать этот материал следует параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года, выделяя для этого специальные уроки, что также способствует подготовке к внешнему экзамену за курс обшей школы.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма: для этого специально выделено 27 уроков для повторения орфографических и пунктуационных правил.

Распределение часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема раздела* | *Количество часов по стандартной программе.* | *Количество часов по авторизованной программе* |
| 1. | О языке | 5 | 5 |
| 2. | Обобщение изученного в 5-8 классах | 6 | 8 |
| 3. | Сложное предложение | 2 | 5 |
| 4. | Сложносочинённое предложение | 6 | 11 |
| 5. | Сложноподчинённое предложение | 15 | 19 |
| 6. | Бессоюзное сложное предложение | 7 | 16 |
| 7. | Сложное предложение с разными видами связи. | 5 | 8 |
| 8. | Резервные часы | 6 | 7 |
| 9. | Речь | 17 | 23 |
|  |  | 68 | 102 |

**2. Содержание образования.**

 ***О ЯЗЫКЕ (5 часов)***

Русский язык среди языков мира

Русский язык в современном мире.

Русский язык- язык межнационального общения русского народа и народов России

Русский язык- язык межнационального общения русского народа и народов России

Русский язык – один и мировых языков

***ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ 8часов +3р.р***

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова,)

Основные единицы языка и их особенности (звур.р.ки, морфемы, слова,) словосочетания, предложения)

**Р.р. Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи.**

**Р.Р. Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи**

Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.Основные правила правописания.

***Р.р. Строение текста.***

***Кубан. Случаи диалектного согласования и управления***

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

***СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 часов)***

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

***СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 часов+ 3 р.р)***

Сложносочиненные предложения.

***Р.Р. Сжатое контрольное изложение с творческим заданием***

***Р.Р. Расширение представления о языковых средствах, характерных для разных стилей речи .***

Бессоюзные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения

Запятая между частями сложносочиненного предложения. Интонация сложносочиненного предложения.

***Кубан. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи и говорах***

***Р.р. Углубление знаний о стилях речи : художественный стиль речи и язык художественного произведения.***

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

***СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (19 часов + 5 р.р)***

Строение и основные виды СПП 2 часа

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе.

Средства связи в сложноподчиненном предложении.

***Кубан. Особенности построения сложноподчинённых предложений в разговорной речи и говорах***

Основные виды сложноподчинённых предложений : определительные , изъяснительные, обстоятельственные. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными

***Р.Р Подготовка к написанию сжатого изложения.***

***Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения***

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени .Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, условия, причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными и следствия. Место придаточного предложения по отношению к главному

***Р.р. Подготовка к написанию рассуждения-размышления***

***Р.Р. Сочинение рассуждение .***

Предложения с несколькими придаточными. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Упражнение в постановке знаков препинания в сложносочинённых предложениях с несколькими придаточными Синонимика союзных предложений.

***Кубан. Особенности построения сложноподчинённых предложений в разговорной речи и говорах.***

Стилистические особенности сложноподчинен-ного и простого предложений

Использование слож¬ноподчиненных предложений разного вида в раз¬ных типах речи.

***Р.р. Жанры публицистики: эссэ, путевые заметки , рецензия.***

***БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16часов +5 часов)***

Понятие о бессоюзном сложном предложении 2 часа

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения Знаки препинания в БСП Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Упражнение в постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении

***Р.р. Эссэ. Особенности строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства***.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Упражнение в постановке тире в бессоюзном сложном предложении.

***Кубан. Особенности построения БСП в разговорной речи и говорах***

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Упражнение в постановке двоеточия в бессоюзном сложном предложении Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

***Р.Р. Контрольное сочинение в жанре эссэ : « О времени и о себе «, «Смысл жизни..»***

Выразительные особенности бессоюзных предложений.Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

***Кубан Особенности употребления сочинительных и подчинительных союзов в говорах Кубани. Их влияние на культуру речи учащихся.***

Закрепление знаний о БСП (5часов)

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Лингвистический анализ текста.

Обобщающий урок по теме: «Бессоюзное сложное предложение

***СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (8часов + 4 р.р)***

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

***Р.Р. Путевые заметки. Рецензия. Особенности строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.***

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи

***Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения.***

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

***Кубан. Специфика использования оборотов в двусоставных и односоставных предложениях в говорах Кубани.***

Уместное употребление сложных предложений с разными видами связи (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного пред-ложения с разными видами связи и текста с разны¬ми способами связи простых предложений.

***Кубан. Семантическое богатство глаголов речи, движения, эмоционального состояния***

Интонационные особенности предложений изученных синтаксических конструкций.

***Резервные часы 7 часов +3 р.р.***

Основные единицы языка и их особенности

***Кубан. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи и говорах***

Основные правила правописания: орфограммы в корнях, приставках и суффиксах слов

***Р.Р. Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально- деловая лексика и фразеология***.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Тире между подлежащим и сказуемым

Знаки препинания в сложном предложении.

**3.Требования к уровню знаний и умений**

*Результаты обучения*

 Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

 В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен ***знать:***

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;

- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, -

- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

 К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими ***умениями:***

*- по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по *лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

*- по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;

*по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

*- по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

*- по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

*- по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

**4 Перечень рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. ДейкинаА.Д., Пахнова Т.М.Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2008

                        ***Словари и справочники:***

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова

Г.Т.Егораева Типовые тестовые задания ГИА в новой форме, Изд. «Экзамен», М, 2013

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО Заместитель директора по УВР

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Гаврилова

от 30.08.12 «30» августа 2012г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_ Е.Б.Гаврилова

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание( темы, разделы)** | **Кол-во час.** | **Дата** | **Оборудование** |
| **План** | **Факт** |
|  |  **О ЯЗЫКЕ** |  **5** | **9 «Б»** | **9 «А»** |  |  |
|  |  |
| **1** | Русский язык среди языков мира | **1** | 03.09.12 | 3.09.12 |  |  |
| **2** | Русский язык в современном мире. | **1** | 04.09.12 | 6.09.12 |  |  |
| **3** | Русский язык- язык межнационального общения русского народа и народов России | **11** | 06.09.12 | 7.09.12 |  | презентация |
| **4** | Русские лингвисты, их вклад в развитие языка. | **1** | 10.09.12 | 10.09.12 |  | словари |
| **5** | Русский язык великий и могучий…Высказывания о русском языке. | **1** | 11.09.12 | 13.09.12 |  |  |
|  | **ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ** | **8+3** |  |  |  |  |
| **6** | Основные единицы языка и их особенности (зву­ки, морфемы, слова,) |  | 13.09.12 | 14.09.12 |  |  |
| **7** | Основные единицы языка и их особенности (зву­ки, морфемы, слова,) словосочетания, предложе­ния) | **1** | 17.09.12 | 17.09.12 |  | Презентация, словари, тесты |
| **8** | Р.р. Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи. | **1** | 18.09.12 | 19.0912 |  |  |
| **9** | Р.Р. Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи | **1** | 19.09.12 | 20.09.12 |  |  |
| **10** | Лексическое и грамматическое значение сло­ва.  | **1** | 24.09.12 | 24.0912 |  |  |
| **11** | Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.  | **1** | 25.09.12 | 27.09.12 |  | Презентация, словари, тесты |
| **12** | Тестовая работа по повторению изученного |  | 27.09.12 | 28.0912 |  |  |
| **13** | Р.р. Строение текста. | **1** | 01.10.12 | 01.10.12 |  |  |
| **14** | Кубан. Случаи диалектного согласования и управления |  | 02.10.12 | 4.10.12 |  |  |
| **15** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по ее : «Обобщение изученного в 5-8 классах» | **1** | 04.10.12 | 5.10.12 |  |  |
| **16** | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | **1** | 08.10.12 | 08.10.12 |  |  |
|  | **СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | **1** |  |  |  |  |
|  | **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** |  **5** |  |  |  |  |
| **17** | Сложное предложение и его признаки.  | **1** | 9..10.12 | 11.10.12 |  |  |
| **18** | Сложные предложения с союзами и без союзов. | **1** | 11.10.12 | 12.10.12 |  | Презентация, словари, тесты |
| **19** | Классификация сложных предложений. | **1** | 15.10.12 | 15.10.12 |  |  |
| **20** | Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация . | **1** | 16.10.12 | 18.10.12 |  |  |
| **21** | Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и проти­вительные). | **1** | 18.1012 | 19.10.12 |  |  |
|  | **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **11+3** |  |  |  |  |
| **22** | Сложносочиненные предложения.  | **1** | 22.10.12 | 22.10.12 |  |  |
| **23** | **Р.Р.** Сжатое контрольное изложение с творческим заданием | **1** | 23.10.12 | 25.10.12 |  |  |
| **24** | **Р.Р.** Расширение представления о языковых средствах, характерных для разных стилей речи . | **1** | 25.10.12 | 26.10.12 |  |  |
| **25** | Бессоюзные сложные предложения. | **1** | 29.10.12 | 29.10.12 |  |  |
| **26** | Сложноподчиненные предложения. | **1** | 30.10.12 | 1.11.12 |  |  |
| **27** | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения | **1** | 1.11.12 | 2.11.12 |  | Презентация, словари, тесты |
| **28** | Запятая между частями сложносочиненного предложения. | **1** | 12.11.12 | 12.11.12 |  |  |
| **29** | Интонация сложносочиненного предложения.Кубан. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи и говорах | **1** | 13.11.12 | 15.11.12 |  | Презентация, словари, тесты |
| **30** | Р.р. Углубление знаний о стилях речи : художественный стиль речи и язык художественного произведения. | **1** | 15.11.12 | 16.11.12 |  |  |
| **31** | Тестовая работа по теме «Сложносочинённые предложения». | **1** | 19.11.12 | 19.11.12 |  |  |
| **32** | Синонимика сложносочиненных пред­ложений с различными союзами.  | **1** | 20.11.12 | 22.11.12 |  | Презентация, словари, тесты |
| **33** | Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ря­да простых предложений. | **1** | 22.11.12 | 23.11.12 |  |  |
| **34** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочинённое предложение» | **1** | 26.11.12 | 26.11.12 |  |  |
| **35** | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | **1** | 2711.12 | 29.11.12 |  |  |
|  | **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  | **19+5** |  |  |  |  |
|  | **Строение и основные виды СПП** | **10+4** |  |  |  |  |
| **36** | Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе. | **1** | 29.11.12 | 30.11.12 |  | Презентация, словари, тесты |
| **37** | Средства связи в сложноподчиненном предложении.Кубан. Особенности построения сложноподчинённых предложений в разговорной речи и говорах | **1** | 3.12.12 | 3.12.12 |  |  |
| **38** | Основные виды сложноподчинённых предложений : определительные , изъяснительные, обстоятельственные. | **1** | 4.12.12 | 6.12.12 |  | Презентация, словари, тесты |
| **39** | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | **1** | 6.12.12 | 7.12.12 |  |  |
| **40** | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | **1** | 10.12.12 | 10.12.12 |  | Презентация, словари, тесты |
| **41** | Р.Р Подготовка к написанию сжатого изложения. | **1** | 11.12.12 | 13.12.12 |  |  |
| **42** | Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения | **1** | 13.12.12 | 14.12.12 |  |  |
| **43** | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени | **1** | 17.12.12 | 17.12.12 |  |  |
| **44** | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени | **1** | 18.12.12 | 20.12.12 |  | Презентация, словари, тесты |
| **45** | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, условия, причины. | **1** | 20.12.12 | 21.12.12 |  |  |
| **46** | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными и следствия. | **1** | 24.12.12 | 24.12.12 |  |  |
| **47** | Место придаточного предложения по отношению к главному | **1** | 25.12.12 | 27.12.12 |  | Презентация, словари, тесты |
| **48** | Р.р. Подготовка к написанию рассуждения-размышления | **1** | 27.12.12 | 28.12.12 |  |  |
| **49** | Р.Р. Сочинение рассуждение (Что такое настоящая друж­ба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Вос­питанный человек. Какой он?). | **1** | 10.01.13 | 10.01.13 |  |  |
|  | **Предложения с несколькими придаточными**. | **9+1** |  |  |  |  |
| **50** | Предложения с несколькими придаточными. |  | 14.01.13 | 11.01.13 |  |  |
| **51** | Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями. | **1** |  |  |  | Презентация, словари, тесты |
| **52** | Упражнение в постановке знаков препинания в сложносочинённых предложениях с несколькими придаточными | **1** | 15.01.13 | 14.01.13 |  |  |
| **53** | Синонимика союзных предложе­ний.Кубан. Особенности построения сложноподчинённых предложений в разговорной речи и говорах. | **1** | 17.01.13 | 17.0113 |  |  |
| **54** | Стилистические особенности сложноподчинен­ного и простого предложений | **1** | 2101.13 | 18.01.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **55** | Использование слож­ноподчиненных предложений разного вида в раз­ных типах речи. | **1** | 22.01.13 | 21.0113 |  |  |
| **56** | Тестовая работа по теме: «Сложноподчинённые предложения» | **1** | 24.01.13 | 24.01.13 |  |  |
| **57** | Р.р. Жанры публицистики: эссэ, путевые заметки ,рецензия. | **1** | 28.01.13 | 25.01.13 |  |  |
| **58** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочинённые предложения» | **1** | 2901.13 | 28.01.13 |  |  |
| **59** | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | **1** | 31.01.13 | 31.01.13 |  |  |
|  | **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **16+5** |  |  |  |  |
|  | **Понятие о бессоюзном сложном предложении** |  **2** |  |  |  |  |
| **60** | Смысловые отношения между простыми предло­жениями в составе бессоюзного сложного предложе­ния. | **1** | 4.02.13 | 1.02.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **61** | Интонация бессоюзного сложного предложе­ния | **1** | 5.02.13 | 4.02.13 |  |  |
|  | **Знаки препинания в БСП** | **9+5** |  |  |  |  |
| **62** | Знаки препинания в бессоюзном сложном пред­ложении | **1** | 7.02.13 | 7.02.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **63** | Упражнение в постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении | **1** | 11.02.13 | 8.02.13 |  |  |
| **64** | **Р.р**. Эссэ. Особенности строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. | **1** | 12.02.13 | 11.02.13 |  |  |
| **65** | Тире в бессоюзном сложном предложении. | **1** | **14.02.13** | **14.02.13** |  |  |
| **66** | Упражнение в постановке тире в бессоюзном сложном предложении.**Кубан.** Особенности построения БСП в разговорной речи и говорах | **1** | 19.02.13 | 15.02.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **67** | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | **1** | 21.02.13 | 18.02.13 |  |  |
| **68** | Упражнение в постановке двоеточия в бессоюзном сложном предложении | **1** | 25.02.13 | 19.02.13 |  |  |
| **69** | Р.Р. Упражнение в написании эссэ на морально-этическую тему | **1** | 26.02.13 | 22.02.13 |  |  |
| **70** | Тестовая работа по теме : « Бессоюзные сложные предложения» | **1** | 28.02.13 | 25.02.13 |  |  |
| **71** | Р.Р. Контрольное сжатое изложение. | **1** | 4..03.13 | 28.02.13 |  |  |
| **72** | Выразительные особенности бес­союзных предложений.  | **1** | 5.03.13 | 1.03.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **73** | Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов. | **1** | 11.03.13 | 4.03.13 |  |  |
|  | Тестовая работа №2. |  |  | 7.03.13 |  |  |
| **74** | Р.Р. Контрольное сочинение на лингвистическую тему (Часть С) | **1** | 11.03.13 | 11.03.13 |  |  |
| **75** | Р.Р. Анализ творческих работ.Кубан Особенности употребления сочинительных и подчинительных союзов в говорах Кубани. Их влияние на культуру речи учащихся. | **1** | 12.03.13 | 14.03.13 |  |  |
|  |  **Закрепление знаний о БСП** | **5** |  |  |  |  |
| **76** | Урок-практикум .Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | **1** | 14.03.13 | 15.03.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **77** | Урок-практикум. Лингвистический анализ текста. | **1** | 18.03.13 | 18.03.13 |  |  |
| **78** | Обобщающий урок по теме: «Бессоюзное сложное предложение | **1** | 19.03.13 | 21.03.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **79** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : «Бессоюзное сложное предложение» | **1** | 21.03.13 | 22.03.13 |  |  |
| **80** | Анализ диктанта . Работа над ошибками. | **1** | 1.04.13 | 1.04.13 |  |  |
|  | **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ****С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**  | **8+4** |  |  |  |  |
| **81** | Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи. |  | 1.04.13 | 4.04.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **82** | Р.Р. Путевые заметки. Рецензия. Особенности строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. | **1** | 2.04.13 | 5.04.13 |  |  |
| **83** | Правильное построение сложных предложений с разными видами связи | **1** | 4.04.13 | 8.04.12 |  | Презентация, словари, тесты |
| **84** | Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения. | **1** | 8.04.12 | 11.04.12 |  |  |
| **85** | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | **1** | 9.04.13 | 12.04.12 |  |  |
| **86** | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | **1** | 11.04.13 | 15.04.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **87** | Р.Р. Написание путевых заметок по личным впечатлениям | **1** | 15.04.13 | 18.04.13 |  |  |
| **88** | Умест­ное употребление сложных предложений с разными видами связи (преимущественно в книжной речи). Кубан. Специфика использования оборотов в двусоставных и односоставных предложениях в говорах Кубани. | **1** | 16.04.13 | 19.04.13 |  |  |
| **89** | Стилистические особенности сложного пред­ложения с разными видами связи и текста с разны­ми способами связи простых предложений. | **1** | 18.04.13 | 22.04.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **90** | Р.Р.Написание рецензии на фильм, книгу, рассказ***.*** | 1 | 22.04.13 | 25.04.13 |  |  |
| **91** | Интонационные особенности предложений изученных синтаксических конструкций.Кубан. Семантическое богатство глаголов речи, движения, эмоционального состояния | 1 | 23.04.13 | 26.04.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **92** | Тестовая работа по теме : « Сложные предложения с разными видами связи | 1 | 25.04.13 | 29.04.13 |  |  |
|  | **Резервные часы**  | **7+3** |  |  |  |  |
| **93** | Основные единицы языка и их особенностиКубан. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи и говорах | 1 | 29.04.13 | 2.05.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **94** | Основные правила правописания: орфограммы в корнях, приставках и суффиксах слов | 1 | 30.04.13 | 3.05.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **95** | Р.Р. Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально- деловая лексика и фразеология. | 1 | 2.05.13 | 6.05.13 |  |  |
| **96** | Контрольный диктант с грамматическим задание по теме : «Повторение изученного» | 1 | 6.05.13 | 10.05.13 |  |  |
| **97** | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | 7.05.13 | 13.05.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **98** | Р.Р. Упражнение в написании деловых бумаг. | 1 | 13.05.13 | 16.05.13 |  |  |
| **99** | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 14.05.13 | 17.05.13 |  | Презентация, словари, тесты |
| **100** | Р.Р. Контрольное сжатое изложение. | 1 | 16.05.13 | 20.05.13 |  |  |
| **101** | Итоговая контрольная работа по теме : «Обобщение изученного в 9 кл» | 1 | 20.05.13 | 23.05.13 |  |  |
| **102** | Обобщающий урок. | 1 | 21.05.13 | 24.05.13 |  |  |