**Урок № 70. Прямое и переносное значение слова**

**Цели урока**: 1) *деятельностная*: развивать орфографическую зоркость, развивать    способности к мыслительной деятельности; 2) *образовательная:* повторить значение термина «Лексикология», повторить понятие многозначности слова, изучить возможности использования слов в переносном смысле; закрепить умение определять значения слов; показать, как используются слова в переносном значении в текстах; формировать навыки анализа художественного текста; формировать навык выделения в тексте слов с переносным значением; развитие умения работать со словарем; развитие речи; 3) *воспитательная*: воспитывать умение анализировать, сопоставлять, развивать навыки критического мышления при усвоении информации.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, «Толковый словарик» (3-я часть учебника под ред. А.Д. Шмелева), выход в интернет (ЭОР)

**Мотивация к учебной деятельности.**

 Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим с вами изучать интересный раздел в русском языке «Лексикология». Что это за раздел? (*раздел лингвистики, изучающий слово и лексическую систему языка*)

- Вспомним, что мы изучали на прошлом уроке? (*Однозначные и многозначные слова*).

- Какие слова называются однозначными, а какие многозначными?

- Как слово становится многозначным? (*если явления или предметы как-о связаны друг с другом или чем-то похожи, то название одного предмета* ***переносится*** *на другой предмет или явление. Два основных вида смысловой связи – это* ***сходство*** *предметов или явлений либо их* ***смежность****.*)

**2. Актуализация знаний.**

 Воспользуйтесь толковым словариком 3-ей части учебника (стр.12) и продиктуйте пишущему у доски сначала однозначные, затем многозначные слова на букву «А». Вспомните, как в словаре обозначаются многозначные слова? (1.2.3. – см. сокращения и пометы на стр.12 словарика):

*1) адъютант, аллюр, аналогия, артишок, Атлас, атлАс, афоризм;*

*2) азбука, алфавит, атмосфера.*

- Значение какого слова вам неизвестно? Узнайте значение этого слова по словарю и составьте с ним предложение.

Слово учителя:

 - Ребята! Однажды я познакомилась с удивительным человеком. Он оказался иностранцем. Мы стали общаться и после разговора я сказала ему, что у него мягкий характер, острый ум, золотые руки. И он светится от счастья. Но, к сожалению, этот человек не понял меня!

А вы, сможете описать его?

Объясните значения слов, которые помогли описать друга? **Запись слов на ДОСКЕ!!!** (**Мягкий характер -** хороший характер, **острый ум**- быстро понимающий, острый как нож; з**олотые руки**- все умеет делать, **светится от счастья**- очень рад).

- Почему он не смог меня понять? (Он не смог понять значения слов, потому что это были слова с переносным значением).

-Кто догадался, как будет звучать сегодня тема урока? *(«Прямое и переносное значение слова»).*

 Запишите ее в тетрадь.

1. **Постановка учебной задачи.**

- Сегодня мы с вами будем работать по теме «Прямое и переносное значение слова». Какую цель мы поставим себе сегодня на уроке*? (узнать, что такое прямое и переносное значение слова, почему в языке появились слова с переносным значением, научимся узнавать такие слова в тексте, составлять со словами в прямом и переносном значении различные синтаксические конструкции, узнаем, какую помету в словаре имеют слова).*

- Что мы должны для этого сделать? *(познакомиться с материалом учебника, поработать с практическими заданиями; сравнить значения слов в разных предложениях и попробовать самостоятельно в тексте узнать слова, употребленные в переносном значении; поработать со словарем и познакомиться с перечнем сокращений и помет)*

**4. Работа по теме урока**

**А) Выявление места и причины затруднения.**

- Попробуйте догадаться, что такое прямое значение слова и переносное значение слова? Сколько значений может быть у слова «груша»? (дети высказывают свои предположения).

Попробуйте догадаться, каково прямое значение слова «груша».

Где можно узнать точное толкование и количество значений этого слова? (в словаре)

 ЭОР (работа в онлайн с электронным ресурсом) [http://www.gramota.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEC_LQE-Bwcegw4j8B-Rz37qLR_ZA)

**Страничка с сайта «Грамота.ру» (Большой толковый словарь)**

**ГРУША,** -и;*ж.*
**1.**
Фруктовое дерево сем. розоцветных с крупными сладкими плодами в виде округлого конуса.*Груша-дюшес*
**2.**  чего, какая.
О предмете, имеющем форму такого плода.

 **3.** Спортивный снаряд для отработки ударов боксёрами.

Подумайте, какое значение слово «груша» является прямым? *(первое)*

**Упр.24.**

**Б) Слово учителя.**

**Чтение теоретичекого материала – стр.242-243.** Сверим с теоретической частью наши предположения.

**В) Первичное закрепление ( упр. 25 (устно))**

Решение типовых задач (**упр. 27** – работа с фрагментами текста Н.Носова).

Работа с «Толковым словариком» (**3-я часть учебника – стр.28)**

- Выпишите значение слова *«чурбан»* и определите, какое значение является первичным (прямым), а какое переносным?

- Какая часть словарной статьи вам поможет ответить на этот вопрос? (помета *перен*.)

- Как вы понимаете выражение *распустит свои кулаки?* (обращение к параграфу 11 – стр.266)

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Работа в парах.**

**Упр.26** (составление текста с использованием одного и того же слова в прямом и переносном значении: для работы с текстом предлагается выбрать любое слово из упр.29)

7. **Подведение итогов урока, рефлексия.**

Достигли ли мы цели, которую поставили в начале урока?

Что оказалось трудным, что осталось непонятым? (Выясняют, что было повторено, что хорошо помним и понимаем, а что предстоит подучить и закрепить)

Что сегодня вынесли нового для себя? (прямое значение – то, которое дается первое в словаре, все многозначные слова имеют переносное значение, в словаре помета перен. Обозначает переносное значение слова)

Какова роль слов в переносном значении? (украсить речь, сделать ее боле яркой, метафоричной, эмоциональной)

**8. Домашнее задание**

Выучить пар.5-6, упр.31.