Муниципальное образование Ейский район

*Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация гимназия № 14 имени первого летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина г. Ейска*

*муниципального образования Ейский район, Краснодарского края*

***Методическая разработка урока по русскому языку в 5 классе***

***«Род имен существительных».***

Автор : Коломиец Светлана Григорьевна,

учитель русского языка и литературы

2 квалификационной категории.

2014г.

**Тема:** «Род имен существительных».

**Цель:** расширить знания пятиклассников о родах существительных.

**Задачи:**

1)формировать умения учащихся в определении рода существительного;

2)научить использовать словарь в случае сомнений в определении рода имени существительного;

3)развивать речь, память, мышление, внимание;

4)воспитывать уважение к русскому языку.

**Оборудование:** распечатка с материалом

**Программа:** Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. -М:«Просвещение»,2010г.

**Учебник:** «Русский язык 5 класс». Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. -М.: «Просвещение», 2012г.

**Ход.**

**1.Орг.момент.**

-Ребята, тема нашего урока звучит так: «Род имен существительных». Вы уже знакомились с этим морфологическим признаком имен существительных в начальной школе. Мы с вами сегодня потренируемся в определении рода имен существительных, вспомним, как можно отличить мужской, женский и средний род.

Открывайте тетради, записывайте число, классная работа и тему урока.

**2.Основная часть:**

*1) введение в тему.*

Отгадайте загадки, запишите полученные ответы в тетрадь.

1.Без рук, без ног, а ворота открывает. (ветер)

2.Кто из зверей в сказках слывет самым хитрым? (лиса)

3.Зимой и летом одним цветом? (ель)

-Молодцы! Отгадали все загадки. Назовите часть речи, которой являются все отгадки (имя существительное).

*2)фронтальный опрос:*

-Что такое имя существительное?

-Какие морфологические признаки имен существительных вы знаете?

-Что ещё вы знаете об имени существительном?

*3)первичное закрепление:*

-Ребята, запишите предложения, в них подчеркните существительные как члены предложения, определите нарицательное или собственное существительное и род каждого существительного, попутно объясняя изученные орфограммы.

1.Герасим вошел в свою каморку, уложил спасенного щенка на кровать, сбегал сперва в конюшню за соломой, потом в кухню за чашечкой молока.

2.Бедной собачонке было всего недели три, глаза у ней прорезались недавно: один глаз даже казался немножко больше другого, она ещё не умела пить из чашки и только дрожала и щурилась.

-Чем отличаются имена существительные нарицательные от собственных?

-Что помогло вам определить род существительных?

*4)Распределительный диктант.*

Разделите страницу на 3 столбика: м.р., ср.р., ж.р. (3 уч-ся у доски)

Я буду читать слова , а вы записывать их, распределяя по столбикам.

Картофель, рояль, молодежь, яблоко, шоссе, простыня, мышь, шоколад, гитара, повидло, маршрут, модель, расписание, дядя, полотенце.

**5)физминутка**

*6) –упр.501 (устно)* Поставьте глаголы в скобках в нужном роде.

*7)работа со словарем.*

-Есть слова, род которых сразу определить сложно. В определении рода таких существительных нам поможет словарь.

Составьте с данными словами словосочетания так, чтобы был понятен род существительных. При затруднении обращайтесь к словарям, которые лежат у вас на столе. (распечатка)

Лебедь, бандероль, тюль, рояль, туш, тушь, шампунь.

**3.Заключение.**

-Как определить род существительных?

*-Дидактическая игра.*

Ребята, я буду называть существительные, а 1 ряд поднимает руку, если слышит сущ. ж.р., 2 ряд-сущ. м.р., 3 ряд-сущ.ср.р.

Город, площадь, шоссе, перина, перрон, портрет, какао, кофе, училище, зрелище, фасоль, лебедь, шампунь.

-Молодцы! Верно определили род имен существительных.

**Домашнее задание.** Упр.503