Что такое речь?

Цель урока:

1. Дать понятие о речевом общении как любом взаимодействии между людьми с помощью языка; объяснить учащимся, что речь – это деятельность говорящего или пишущего, это язык в действии, язык в «работе», когда мы им пользуемся для общения с другими людьми.
2. Выяснить условия, необходимые для речевого общения; познакомить со способом языкового анализа.

Оборудование: рисунок-схема общения; таблица «Единицы языка и разделы лингвистики».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

III. Беседа «Что такое речь?»

1. Слово учителя.

Суть человеческого общения сводиться к передаче и восприятию смысла. Любое взаимодействие между людьми, немыслимо без речи. Поэтому центральное направление в освоении русского языка занимает изучение возможностей языка наиболее точно и выразительно передавать смысл речи.

Учитель знакомит с основными положениями, касающимися характеристики речевого общения, которые оформлены в виде тезисов на плакате:

- главная задача языка – быть средством общения между людьми, то есть средством обмена мыслями, информацией;

- общение – это не только беседа, разговор, а любое взаимодействие между людьми посредством языка. Эту мысль можно графически изобразить в виде рисунка-схемы;

- общение предполагает наличие двух сторон: того, кто передает информацию в устной или письменной форме, и того, кто воспринимает чужую речь, слушая или читая ее;

- человек в своей жизни постоянно выполняет в общении то одну, то другую роль: то роль человека, передающего мысли, то роль человека, которому нужно понять чужую речь;

- с помощью языка человек может общаться не только со своими современниками, но и с людьми, жившими столетия назад, а также с нашими потомками;

- существуют две формы общения: устная и письменная.

 2. Комментированное чтение лингвистических текстов. Учащиеся теоретически осмысливают ту речевую деятельность, в которую они были вовлечены на уроках родного языка, формулируют основную мысль о значении речи и основные условия, необходимые для речевого общения.

Вопросы для обсуждения:

- При каких условиях речевое общение состоится?

- В каком случае речевое общение становится невозможным?

- Что такое речевое общение?

3. Объяснение смыслоразличительной роли единиц языка и средств языка, помогающих точнее передать смысл речи.

1) Работа по таблице; учитель вместе с учащимися находят:

- смыслоразличительную роль звука;

- орфографические средства;

- морфологические средства;

- орфоэпические средства;

- интонационные и пунктуационные средства.

2) Выполнение заданий, которые помогут ученикам лучше усвоить тему и разобраться в схеме способа языкового анализа.

Задания:

- установите, меняется ли смысл сообщения в зависимости от места ударения в выделенных словах: Все они **попадали**. Наконец мы увидели **замок**;

- как вы понимаете значение слова *смысл*? Какие синонимы можете подобрать к нему?

- попробуйте привести приметы, когда орфографические ошибки приводят к искажению смысла речи;

- придумайте маленький диалог, один из учеников которого неправильно понял мысль другого.

IV. Итог урока

Учитель. Расскажите об условиях, необходимых для речевого общения.

V. Рефлексия.