**Урок № 55.**

**Тема: «ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ОБОБЩЕНИЕ). РАЗБОР ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

**Цель деятельности учителя** Систематизировать информацию о главных и второстепенных членах предложения, отрабатывать алгоритм синтаксического разбора простого распространенного предложения

Тип урока Комбинированный урок

Планируемые образовательные результаты

*Предметные* (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать алгоритм синтаксического разбора предложения; уметь выделять словосочетания из предложения, производить синтаксический разбор по алгоритму.

*Метапредметные* (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информа­цию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, сво­бодно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. *Личностные:* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе по­лучения школьного образования

Методы и формы обучения

Наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная

Оборудование

Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор

Наглядно-демонстра­ционный материал

Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся

Основные понятия

*Синтаксис, пунктуация, словосочетание, главные и второстепенные члены предложения*

Организационная структура (сценарий) урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающиекомпоненты,задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляе­мая деятель­ность учащихся | Формы орга­низации со-взаимодейст-вия | Формируемые умения(универсальныеучебные действия) | Контроль результа­тов учеб­ной дея­тельности |
| 1. Моти­вация (само­опреде­ление) к учеб­ной дея­тель­ности | Эмоциональная, психологиче­ская и мотива-ционная подго­товка учащихся к усвоению изучаемого ма­териала | Прозвенел уже звонок. Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнем урок. Будем мы читать, трудиться, Ведь заданья нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики!- Давайте определим свое настроение, настрой на работу.• Отличное;• хорошее;• не совсем готовы. Орфографическая разминка.- Отгадайте загадки, ответы запишите.• Что за чудо в доме нашем? Ест дрова и кормит кашей. *(Печка.)**•* Сам верхом, а ноги за ушами. *(Очки.)*• В маленьком амбаре лежит сто пожаров. *(Спички.)*• На ветках плотные комочки,В них дремлют клейкие листочки. *(Почки.)* - Какая орфограмма встретилась вам в этих словах? | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; размещают учебные ма­териалы на рабочем месте, де­монстриру­ют готов­ность к уроку | Фронтальная | *Личностные:* положитель­но относятся к учению, познавательной деятельно­сти, желают приобретать новые знания, умения, со­вершенствовать имеющиеся. *Познавательные:* осозна­ют познавательную задачу. *Регулятивные:* планируют (в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции. *Коммуникативные:* обме­ниваются мнениями, учатся понимать позицию партне ра, в том числе и отличную от своей | Листыобратнойсвязи |
| **2. Актуа­лизация и проб­ное учеб­ное дей­ствие** | Лингвистиче­ский экспери­мент | - Отгадайте загадку: *Зверек грызет.*- Почему вы не можете дать однозначного ответа?- Давайте подберем подходящие по смыслу слова, которые помо­гут нам отгадать загадку, и получившееся предложение запишем: *Зубастый зверек грызет с визгом дубок. (Пила)*- Подчеркните главные члены предложения. Помогли они нам отгадать загадку? А какие члены предложения помогли это сде­лать?- Сделаем вывод: зачем нужны второстепенные члены пред­ложения? | Отвечают на вопросы, строят по­нятные для партнера высказыва­ния; **в** со­трудничест­ве с учите­лем и одно­классниками делают вывод | Фронтальная | ***Познавательные:*** выпол­няют учебно-познаватель­ные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причин­но-следственные связи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу. ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы |
| **3. Вы­явление места и при­чины затруд­нения**4. Целе-полага-ние и по­строение проекта выхода из за­труд­нения | Эвристическая беседа, форму­лирование пра­вила, составле­ние схемы-помощницы.Физкультми­нуткаПодбор приме­ров, иллюстри­рующих приро­ду изучаемого языкового яв­ления, состав­ление связных рассказов об изученных нормах, письменная работа | Задания по группам.- Пользуясь полученными на предыдущих уроках знаниями,коллективно заполните опорную схему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды второсте­пенных членов предложения и их признаки | Определение | Дополнение | Обстоятельство |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Что обозна­чает? | Признакпредмета | Предмет | Место, время, причину, об­раз действия |
| На какие вопро­сы отвечает? | Какой? Чей? | Вопросы кос­венных падежей | Где? Когда? Почему? Как? |
| Чем выра­жено? | Прилагатель­ное, место­имение | Существи­тельное, ме­стоимение | Наречие, су­ществительное с предлогом |
| От каких час­тей речи за­висит? | От существи­тельных | От глагола | От глагола |
| Как подчер­кивается? | ---------- |  |  |

- Выделите второстепенные члены в записанном предложении-загадке.*Организует проверку по ключу на слайде презентации.*  Буратино потянулся,Раз - нагнулся,Два - нагнулся,Три - нагнулся.Руки в сторону развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать- Сейчас мы будем работать в группах со словарными словами: *выражать, поражать, выразительный, поразительный, карна­вал, костюм.* Каждой группе предлагается, используя данные слова, составить предложение и разобрать его по членам; после выполнения работы представитель от каждой группы выходит к доске и защищает работу группы.Индивидуальное задание: разобрать по членам пред­ложение: «Спортсмены поражают нас своими победами». *Дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность учащихся* | Формули­руют собст­венные мыс­ли, высказы­вают и обос­новывают свою точку зрения, в со­трудничест­ве с учите­лем и одно­классниками делают вы­воды.Выполняют элементар­ные физиче­ские упраж­ненияОтвечают на вопросы, строят по­нятные для партнера высказы­вания | Групповая, индивиду­альная.ФронтальнаяГрупповая, индивиду­альная | *Личностные:* имеют жела­ние осознавать свои труд­ности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. *Познавательные:* выпол­няют учебно-познаватель­ные действия в материали­зованной и умсьвенной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,устанавливают но-следствепные связи, де­лают выводы. *Регулятивные:* контроли­руют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правила контроля и успешно ис­пользуют его в решении учебной задачи, осознают недостаточность своих знаний. *Коммуникативные:* задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации*Познавательные:* извлека­ют необходимую информа­цию из прослушанного объ­яснения учителя, высказы­ваний одноклассников, сис­тематизируют собственные знания.*Регулятивные:* планируют необходимые действия, опе­рации, действуют по плану. *Коммуникативные:* осу­ществляют совместную дея­тельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач | Вопросы для уточнения информацииВыпол­нение упраж­ненийУстные ответы, выпол­нение письмен­ных за­даний |
| 5. Твор- | Обучающая | Эстафета. | Отвечают | Групповая, | *Регулятивные:* контроли- | Вопросы |
| ческая | игра | - Каждой группе предлагается по 1 предложению *(записаны* | на вопросы, | индивиду- | руют учебные действия, | для уточ- |
| практи- |  | *на доске) для* разбора по членам. Победит та группа, которая бы- | под руково- | альная | замечают допущенные | нения |
| ческая |  | стрее и правильнее произведет разбор. | дством пе- |  | ошибки; осознают правило | инфор- |
| деятель- |  | 1-я группа: На улице моросит нудный дождь. | дагога уча- |  | контроля и успешно ис- | мации |
| ность |  | 2-я группа: Сегодня Петя уроки приготовил. | ствуют в вы- |  | пользуют его в решении |  |
| по реа- |  | 3-я группа: Мама сварила вкуснейший борщ. | полнении |  | учебной задачи. |  |
| лизации |  | 4-я группа: Завтра будет отличная погода | задания |  | *Коммуникативные:* осу- |  |
| постро­енного проекта |  |  | \ |  | ществляют совместную деятельность в парах и ра­бочих группах с учетом конкретных учебно-позна­вательных задач, умеют . задавать вопросы для уточ­нения последовательности работы |  |
| 6. Пер- | Подбор приме- | Творческий диктант. | Отвечают | Групповая | *Познавательные:* выпол- | Устные |
| вичное | ров, иллюстри- | - Распространите предложения второстепенными членами. | на вопросы, |  | няют учебно-познаватель- | ответы, |
| закреп- | рующих приро- | 1-я группа: Прозвенел звонок. Ученики разговаривали. | выполняют |  | ные действия в материали- | письмен- |
| ление | ду изучаемого | 2-я группа: Вошел учитель. Наступила тишина. | упражнения |  | зованной и умственной | ные ра- |
| с коммен- | языкового явле- | 3-я группа: Начался урок. Дети слушают. |  |  | форме; осуществляют для | боты |
| тирова- | ния, составление | -'Какова роль второстепенных членов в предложении? |  |  | решения учебных задач опе- |  |
| нием | связных расска- | - Исправьте ошибки в употреблении слов в данных предложе- |  |  | рации анализа, синтеза, |  |
| во внеш­ней речи | зов об изучен­ных нормах, письменная ра­бота | ниях.1-я г р у п п а : У Пети смех заразный. |  |  | сравнения, классификации, устанавливают причин- |  |
| 2-я г р у п п а : Грипп *-* инфекция заразительная.3-я группа: Актер отражал зрителей своим талантом |  |  | но-следственные связи, де­лать обобщения, выводы |  |
| 7. Само- | Выполнение | *В соответствии с уровнем подготовки класса подбирает уп-* | Выполняют | Индивиду- | *Регулятивные:* адекватно | Выпол- |
| стоя- | разноуровневых | *ражнения разной степени сложности для самостоятельного* | упражнения | альная | оценивают свои достиже- | нение |
| тельная | обучающих | *выполнения учащимися* |  |  | ния, осознают возникающие | письмен- |
| работа | упражнений |  |  |  | трудности, ищут их причи- | ных уп- |
| с само- | на основе тек- |  |  |  | ны и пути преодоления. | ражне- |
| провер­кой | стов учебника или книг для внеклассного |  |  |  | *Коммуникативные:* фор­мулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точ- | ний |
| **8. Вклю-** | Обобщение по- | ТЕСТ | Решают | Индивиду- | *Личностные:* понимают | Оцени- |  |
| **чение** | лученных | - Закончите предложения. | тест; опре- | альная, | значение знаний для чело- | вание |  |
| **в систе-** | на уроке све- | 1. Подлежащее и сказуемое - это ... | деляют уро- | групповая | века. | учащих- |  |
| **му зна- ний и по- вторение** | дений, оценивание | а) главные члены предложения; б) второстепенные члены предложения; в) не члены предложения.2. Второстепенные члены предложения - это <»...а) подлежащее и сказуемое;б) определение, дополнение, обстоятельство;в) все самостоятельные части речи.3. Если второстепенный член предложения зависит от существи­тельного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «ка­кой?» и выражен прилагательным, то это ...а) определение;б) дополнение;в) обстоятельство;г) подлежащее. 4. Если второстепенный член предложения зависит от глагола, обозначает, как происходит действие, отвечает на вопрос «как?» и выражен наречием, то это ...а) определение; б)дополнение;в) обстоятельство;г) сказуемое. | вень приоб- ретенных |  | *Познавательные:* приоб- ретают умения использо- | ся за ра- боту |  |
|  |  | 5. Если второстепенный член предложения зависит от глагола, обозначает предмет, с которым связано действие, отвечаетна вопрос «кого?» и выражен существительным, то это ... а) определение; б)дополнение;в) обстоятельство;г) подлежащее.6. Предложения, состоящие только из главных членов, называ­ются ...а) нераспространенными;б) распространенными;в) маленькими.7. Предложения, имеющие второстепенные члены, называются ... . а) нераспространенными;Б) распространенными;В) большими. | знаний |  | вать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни.*Регулятивные:* оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. *Коммуникативные:* фор­мулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точ­ку зрения | на уроке |  |
| 9. Реф­лексия учебной деятель­ности | Заключитель­ная беседа по вопросам; монологические высказывания | - Что нового узнали на уроке?- Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?- Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?- Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и принесите мне на стол. Урок понра­вился - выбираете карточку с улыбающимся лицом, нет - карточ­ку с грустным лицом | Определяют свое эмо­циональное состояние на уроке; заполняют дневники достижений | Индивиду­альная | *Личностные:* приобретают мотивацию к процессу об­разования.*Познавательные:* устанав­ливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, анали­тических умений; приобре­тают умение мотивирован­но организовывать свою деятельность. *Регулятивные:* оценивают свою работу | Оцени­вание учащих­ся за ра­ботуна уроке; листы обратной связи |

**Закончите предложениея:**

**1. Подлежащее и сказуемое – это…**

а) главные члены предложения; б) второстепенные члены предложения; в) не члены предложения.

**2. Второстепенные члены предложения - это <»...**

а) подлежащее и сказуемое; б) определение, дополнение, обстоятельство;

в) все самостоятельные части речи.

**3. Если второстепенный член предложения зависит от существи­тельного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «ка­кой?» и выражен прилагательным, то это**

а) определение; б) дополнение; в) обстоятельство; г) подлежащее.

 **4. Если второстепенный член предложения зависит от глагола, обозначает, как происходит действие, отвечает на вопрос «как?» и выражен наречием, то это ...**

а) определение; б)дополнение; в) обстоятельство; г) сказуемое.

**5. Если второстепенный член предложения зависит от глагола, обозначает предмет, с которым связано действие, отвечает на вопрос «кого?» и выражен существительным, то это ...**

а) определение; б)дополнение; в) обстоятельство; г) подлежащее.

**6. Предложения, состоящие только из главных членов, называ­ются ...**

а) нераспространенными; б) распространенными; в) маленькими.

**7. Предложения, имеющие второстепенные члены, называются ... .**

а) нераспространенными; Б) распространенными; В) большими.

|  |
| --- |
|  |

**Закончите предложениея:**

**1. Подлежащее и сказуемое – это…**

а) главные члены предложения; б) второстепенные члены предложения; в) не члены предложения.

**2. Второстепенные члены предложения - это <»...**

а) подлежащее и сказуемое; б) определение, дополнение, обстоятельство;

в) все самостоятельные части речи.

**3. Если второстепенный член предложения зависит от существи­тельного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «ка­кой?» и выражен прилагательным, то это**

а) определение; б) дополнение; в) обстоятельство; г) подлежащее.

 **4. Если второстепенный член предложения зависит от глагола, обозначает, как происходит действие, отвечает на вопрос «как?» и выражен наречием, то это ...**

а) определение; б)дополнение; в) обстоятельство; г) сказуемое.

**5. Если второстепенный член предложения зависит от глагола, обозначает предмет, с которым связано действие, отвечает на вопрос «кого?» и выражен существительным, то это ...**

а) определение; б)дополнение; в) обстоятельство; г) подлежащее.

**6. Предложения, состоящие только из главных членов, называ­ются ...**

а) нераспространенными; б) распространенными; в) маленькими.

**7. Предложения, имеющие второстепенные члены, называются ... .**

а) нераспространенными; Б) распространенными; В) большими.