**Урок № 55.**

**Тема: «ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ОБОБЩЕНИЕ). РАЗБОР ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

**Цель деятельности учителя** Систематизировать информацию о главных и второстепенных членах предложения, отрабатывать алгоритм синтаксического разбора простого распространенного предложения

Тип урока Комбинированный урок

Планируемые образовательные результаты

*Предметные* (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать алгоритм синтаксического разбора предложения; уметь выделять словосочетания из предложения, производить синтаксический разбор по алгоритму.

*Метапредметные* (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информа­цию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, сво­бодно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. *Личностные:* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе по­лучения школьного образования

Методы и формы обучения

Наблюдение над языком, эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная

Оборудование

Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор

Наглядно-демонстра­ционный материал

Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся

Основные понятия

*Синтаксис, пунктуация, словосочетание, главные и второстепенные члены предложения*

Организационная структура (сценарий) урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Обучающие и развивающие  компоненты,  задания и упражнения | | | Деятельность учителя | | | Осуществляе­мая деятель­ность учащихся | | Формы орга­низации со-взаимодейст-вия | | | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | | Контроль результа­тов учеб­ной дея­тельности | |
| 1. Моти­вация (само­опреде­ление) к учеб­ной дея­тель­ности | | Эмоциональная, психологиче­ская и мотива-ционная подго­товка учащихся к усвоению изучаемого ма­териала | | | Прозвенел уже звонок.  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнем урок.  Будем мы читать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы ученики!  - Давайте определим свое настроение, настрой на работу.  • Отличное;  • хорошее;  • не совсем готовы. Орфографическая разминка.  - Отгадайте загадки, ответы запишите.  • Что за чудо в доме нашем? Ест дрова и кормит кашей. *(Печка.)*  *•* Сам верхом, а ноги за ушами. *(Очки.)*  • В маленьком амбаре лежит сто пожаров. *(Спички.)*  • На ветках плотные комочки,  В них дремлют клейкие листочки. *(Почки.)* - Какая орфограмма встретилась вам в этих словах? | | | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; размещают учебные ма­териалы на рабочем месте, де­монстриру­ют готов­ность к уроку | | Фронтальная | | | *Личностные:* положитель­но относятся к учению, познавательной деятельно­сти, желают приобретать новые знания, умения, со­вершенствовать имеющиеся. *Познавательные:* осозна­ют познавательную задачу. *Регулятивные:* планируют (в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции. *Коммуникативные:* обме­ниваются мнениями, учатся понимать позицию партне ра, в том числе и отличную от своей | | Листы  обратной  связи | |
| **2. Актуа­лизация и проб­ное учеб­ное дей­ствие** | | Лингвистиче­ский экспери­мент | | | - Отгадайте загадку: *Зверек грызет.*  - Почему вы не можете дать однозначного ответа?  - Давайте подберем подходящие по смыслу слова, которые помо­гут нам отгадать загадку, и получившееся предложение запишем: *Зубастый зверек грызет с визгом дубок. (Пила)*  - Подчеркните главные члены предложения. Помогли они нам отгадать загадку? А какие члены предложения помогли это сде­лать?  - Сделаем вывод: зачем нужны второстепенные члены пред­ложения? | | | Отвечают на вопросы, строят по­нятные для партнера высказыва­ния; **в** со­трудничест­ве с учите­лем и одно­классниками делают вывод | | Фронтальная | | | ***Познавательные:*** выпол­няют учебно-познаватель­ные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причин­но-следственные связи. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | | Устные ответы | |
| **3. Вы­явление места и при­чины затруд­нения**  4. Целе-полага-ние и по­строение проекта выхода из за­труд­нения | | Эвристическая беседа, форму­лирование пра­вила, составле­ние схемы-помощницы.  Физкультми­нутка  Подбор приме­ров, иллюстри­рующих приро­ду изучаемого языкового яв­ления, состав­ление связных рассказов об изученных нормах, письменная работа | | | Задания по группам.  - Пользуясь полученными на предыдущих уроках знаниями,  коллективно заполните опорную схему.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Виды второсте­пенных членов предложения и их признаки | | Определение | | Дополнение | | Обстоятельство | | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | | Что обозна­чает? | | Признак  предмета | | Предмет | | Место, время, причину, об­раз действия | | | На какие вопро­сы отвечает? | | Какой? Чей? | | Вопросы кос­венных падежей | | Где? Когда? Почему? Как? | | | Чем выра­жено? | | Прилагатель­ное, место­имение | | Существи­тельное, ме­стоимение | | Наречие, су­ществительное с предлогом | | | От каких час­тей речи за­висит? | | От существи­тельных | | От глагола | | От глагола | | | Как подчер­кивается? | | ---------- | |  | |  | |   - Выделите второстепенные члены в записанном предложении-загадке.  *Организует проверку по ключу на слайде презентации.*  Буратино потянулся,  Раз - нагнулся,  Два - нагнулся,  Три - нагнулся.  Руки в сторону развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать  - Сейчас мы будем работать в группах со словарными словами: *выражать, поражать, выразительный, поразительный, карна­вал, костюм.* Каждой группе предлагается, используя данные слова, составить предложение и разобрать его по членам; после выполнения работы представитель от каждой группы выходит к доске и защищает работу группы.  Индивидуальное задание: разобрать по членам пред­ложение: «Спортсмены поражают нас своими победами». *Дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность учащихся* | | | Формули­руют собст­венные мыс­ли, высказы­вают и обос­новывают свою точку зрения, в со­трудничест­ве с учите­лем и одно­классниками делают вы­воды.  Выполняют элементар­ные физиче­ские упраж­нения  Отвечают на вопросы, строят по­нятные для партнера высказы­вания | | Групповая, индивиду­альная.  Фронтальная  Групповая, индивиду­альная | | | *Личностные:* имеют жела­ние осознавать свои труд­ности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. *Познавательные:* выпол­няют учебно-познаватель­ные действия в материали­зованной и умсьвенной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,устанавливают но-следствепные связи, де­лают выводы. *Регулятивные:* контроли­руют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правила контроля и успешно ис­пользуют его в решении учебной задачи, осознают недостаточность своих знаний.  *Коммуникативные:* задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации  *Познавательные:* извлека­ют необходимую информа­цию из прослушанного объ­яснения учителя, высказы­ваний одноклассников, сис­тематизируют собственные знания.  *Регулятивные:* планируют необходимые действия, опе­рации, действуют по плану. *Коммуникативные:* осу­ществляют совместную дея­тельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач | | Вопросы для уточнения информации  Выпол­нение упраж­нений  Устные ответы, выпол­нение письмен­ных за­даний | |
| 5. Твор- | | Обучающая | | Эстафета. | | Отвечают | | | Групповая, | | *Регулятивные:* контроли- | | | Вопросы | | |
| ческая | | игра | | - Каждой группе предлагается по 1 предложению *(записаны* | | на вопросы, | | | индивиду- | | руют учебные действия, | | | для уточ- | | |
| практи- | |  | | *на доске) для* разбора по членам. Победит та группа, которая бы- | | под руково- | | | альная | | замечают допущенные | | | нения | | |
| ческая | |  | | стрее и правильнее произведет разбор. | | дством пе- | | |  | | ошибки; осознают правило | | | инфор- | | |
| деятель- | |  | | 1-я группа: На улице моросит нудный дождь. | | дагога уча- | | |  | | контроля и успешно ис- | | | мации | | |
| ность | |  | | 2-я группа: Сегодня Петя уроки приготовил. | | ствуют в вы- | | |  | | пользуют его в решении | | |  | | |
| по реа- | |  | | 3-я группа: Мама сварила вкуснейший борщ. | | полнении | | |  | | учебной задачи. | | |  | | |
| лизации | |  | | 4-я группа: Завтра будет отличная погода | | задания | | |  | | *Коммуникативные:* осу- | | |  | | |
| постро­енного проекта | |  | |  | | \ | | |  | | ществляют совместную деятельность в парах и ра­бочих группах с учетом конкретных учебно-позна­вательных задач, умеют . задавать вопросы для уточ­нения последовательности работы | | |  | | |
| 6. Пер- | | Подбор приме- | | Творческий диктант. | | Отвечают | | | Групповая | | *Познавательные:* выпол- | | | Устные | | |
| вичное | | ров, иллюстри- | | - Распространите предложения второстепенными членами. | | на вопросы, | | |  | | няют учебно-познаватель- | | | ответы, | | |
| закреп- | | рующих приро- | | 1-я группа: Прозвенел звонок. Ученики разговаривали. | | выполняют | | |  | | ные действия в материали- | | | письмен- | | |
| ление | | ду изучаемого | | 2-я группа: Вошел учитель. Наступила тишина. | | упражнения | | |  | | зованной и умственной | | | ные ра- | | |
| с коммен- | | языкового явле- | | 3-я группа: Начался урок. Дети слушают. | |  | | |  | | форме; осуществляют для | | | боты | | |
| тирова- | | ния, составление | | -'Какова роль второстепенных членов в предложении? | |  | | |  | | решения учебных задач опе- | | |  | | |
| нием | | связных расска- | | - Исправьте ошибки в употреблении слов в данных предложе- | |  | | |  | | рации анализа, синтеза, | | |  | | |
| во внеш­ней речи | | зов об изучен­ных нормах, письменная ра­бота | | ниях.  1-я г р у п п а : У Пети смех заразный. | |  | | |  | | сравнения, классификации, устанавливают причин- | | |  | | |
| 2-я г р у п п а : Грипп *-* инфекция заразительная.  3-я группа: Актер отражал зрителей своим талантом | |  | | |  | | но-следственные связи, де­лать обобщения, выводы | | |  | | |
| 7. Само- | | Выполнение | | *В соответствии с уровнем подготовки класса подбирает уп-* | | Выполняют | | | Индивиду- | | *Регулятивные:* адекватно | | | Выпол- | | |
| стоя- | | разноуровневых | | *ражнения разной степени сложности для самостоятельного* | | упражнения | | | альная | | оценивают свои достиже- | | | нение | | |
| тельная | | обучающих | | *выполнения учащимися* | |  | | |  | | ния, осознают возникающие | | | письмен- | | |
| работа | | упражнений | |  | |  | | |  | | трудности, ищут их причи- | | | ных уп- | | |
| с само- | | на основе тек- | |  | |  | | |  | | ны и пути преодоления. | | | ражне- | | |
| провер­кой | | стов учебника или книг для внеклассного | |  | |  | | |  | | *Коммуникативные:* фор­мулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точ- | | | ний | | |
| **8. Вклю-** | | Обобщение по- | | | ТЕСТ | | | Решают | | Индивиду- | | | *Личностные:* понимают | | Оцени- |  | | |
| **чение** | | лученных | | | - Закончите предложения. | | | тест; опре- | | альная, | | | значение знаний для чело- | | вание |  | | |
| **в систе-** | | на уроке све- | | | 1. Подлежащее и сказуемое - это ... | | | деляют уро- | | групповая | | | века. | | учащих- |  | | |
| **му зна- ний и по- вторение** | | дений, оценивание | | | а) главные члены предложения;  б) второстепенные члены предложения;  в) не члены предложения.  2. Второстепенные члены предложения - это <»...  а) подлежащее и сказуемое;  б) определение, дополнение, обстоятельство;  в) все самостоятельные части речи.  3. Если второстепенный член предложения зависит от существи­тельного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «ка­кой?» и выражен прилагательным, то это ...  а) определение;  б) дополнение;  в) обстоятельство;  г) подлежащее.  4. Если второстепенный член предложения зависит от глагола, обозначает, как происходит действие, отвечает на вопрос «как?» и выражен наречием, то это ...  а) определение;  б)дополнение;  в) обстоятельство;  г) сказуемое. | | | вень приоб- ретенных | |  | | | *Познавательные:* приоб- ретают умения использо- | | ся за ра- боту |  | | |
|  | |  | | | 5. Если второстепенный член предложения зависит от глагола, обозначает предмет, с которым связано действие, отвечает  на вопрос «кого?» и выражен существительным, то это ... а) определение; б)дополнение;  в) обстоятельство;  г) подлежащее.  6. Предложения, состоящие только из главных членов, называ­ются ...  а) нераспространенными;  б) распространенными;  в) маленькими.  7. Предложения, имеющие второстепенные члены, называются ... . а) нераспространенными;  Б) распространенными;  В) большими. | | | знаний | |  | | | вать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни.  *Регулятивные:* оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. *Коммуникативные:* фор­мулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точ­ку зрения | | на уроке |  | | |
| 9. Реф­лексия учебной деятель­ности | Заключитель­ная беседа по вопросам; монологические высказывания | | - Что нового узнали на уроке?  - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?  - Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?  - Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и принесите мне на стол. Урок понра­вился - выбираете карточку с улыбающимся лицом, нет - карточ­ку с грустным лицом | | | | Определяют свое эмо­циональное состояние на уроке; заполняют дневники достижений | | Индивиду­альная | | | *Личностные:* приобретают мотивацию к процессу об­разования.  *Познавательные:* устанав­ливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, анали­тических умений; приобре­тают умение мотивирован­но организовывать свою деятельность. *Регулятивные:* оценивают свою работу | | | Оцени­вание учащих­ся за ра­боту  на уроке; листы обратной связи | | |

**Закончите предложениея:**

**1. Подлежащее и сказуемое – это…**

а) главные члены предложения; б) второстепенные члены предложения; в) не члены предложения.

**2. Второстепенные члены предложения - это <»...**

а) подлежащее и сказуемое; б) определение, дополнение, обстоятельство;

в) все самостоятельные части речи.

**3. Если второстепенный член предложения зависит от существи­тельного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «ка­кой?» и выражен прилагательным, то это**

а) определение; б) дополнение; в) обстоятельство; г) подлежащее.

**4. Если второстепенный член предложения зависит от глагола, обозначает, как происходит действие, отвечает на вопрос «как?» и выражен наречием, то это ...**

а) определение; б)дополнение; в) обстоятельство; г) сказуемое.

**5. Если второстепенный член предложения зависит от глагола, обозначает предмет, с которым связано действие, отвечает на вопрос «кого?» и выражен существительным, то это ...**

а) определение; б)дополнение; в) обстоятельство; г) подлежащее.

**6. Предложения, состоящие только из главных членов, называ­ются ...**

а) нераспространенными; б) распространенными; в) маленькими.

**7. Предложения, имеющие второстепенные члены, называются ... .**

а) нераспространенными; Б) распространенными; В) большими.

|  |
| --- |
|  |

**Закончите предложениея:**

**1. Подлежащее и сказуемое – это…**

а) главные члены предложения; б) второстепенные члены предложения; в) не члены предложения.

**2. Второстепенные члены предложения - это <»...**

а) подлежащее и сказуемое; б) определение, дополнение, обстоятельство;

в) все самостоятельные части речи.

**3. Если второстепенный член предложения зависит от существи­тельного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «ка­кой?» и выражен прилагательным, то это**

а) определение; б) дополнение; в) обстоятельство; г) подлежащее.

**4. Если второстепенный член предложения зависит от глагола, обозначает, как происходит действие, отвечает на вопрос «как?» и выражен наречием, то это ...**

а) определение; б)дополнение; в) обстоятельство; г) сказуемое.

**5. Если второстепенный член предложения зависит от глагола, обозначает предмет, с которым связано действие, отвечает на вопрос «кого?» и выражен существительным, то это ...**

а) определение; б)дополнение; в) обстоятельство; г) подлежащее.

**6. Предложения, состоящие только из главных членов, называ­ются ...**

а) нераспространенными; б) распространенными; в) маленькими.

**7. Предложения, имеющие второстепенные члены, называются ... .**

а) нераспространенными; Б) распространенными; В) большими.