**Раздел 1. Пояснительная записка**

 Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования , Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» /А.И.Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост.Л.М.Рыбченкова, М: Дрофа, 2011.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом Программа рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю : 1ч из федерального компонента и 1ч из компонента ОУ).

 Общая характеристика учебного предмета

 Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление. Память и воображение. Формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного , уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода , развиваются и совершенствуются лингвистическая , коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых- русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

 В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

 Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

 Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

 Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного ) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков ; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.
* **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Раздел 2. Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы курса** | **Количество часов по рабочей программе** |
| Общие сведения о языке | 10 (7+2рр+1 пров.раб.) |
| Фонетика, орфоэпия, орфография | 7 (6+1 сам.раб.) |
| Лексика и фразеология | 7 (5+ 1сам.раб.+1контр.дикт.) |
| Морфемика и словообразование | 4( 3+1пров.раб.) |
| Морфология и орфография | 13 (12+1контр.дикт.) |
| Синтаксис и пунктуация | 11 (10+1контр.дикт.) |
| Речь, функциональные стили | 13 (11+2рр) |
| Научный стиль речи | **5 (4+1 контр.тест)** |
| Итого | **70** |

**Раздел 3. Содержание учебной программы**

**Общие сведения о языке 10ч**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в 15-17 вв., период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

**Фонетика, орфоэпия, орфография 7ч**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии. Орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное искусство.

Написания , подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

**Лексика и фразеология 7ч** Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления6 диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический словарь.

**Морфемика и словообразование 4ч**

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография 13ч**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно- выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

**Синтаксис и пунктуация 11ч**

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания .Роль пунктуации в письменном обращении. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

**Речь, функциональные стили речи 13ч**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы ,конспект, аннотация, выписки ,реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

**Научный стиль речи 5ч**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

**Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

В результате изучения русского языка ученик должен

 **Знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические. Лексические. Грамматические. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

 *В области информационно-смысловой переработки текста в процессе чтения и*

 *аудирования:*

* адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора.
* использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из его различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
* использовать информацию исходного текста других видов деятельности при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов;

 *в области создания устного и письменного речевого высказывания:*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* формулировать основную мысль своего высказывания;
* выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения;
* высказывать свою позицию по вопросу , затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
* создавать устное высказывание на лингвистические темы;
* владеть приемами редактирования текста;
* оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

*в области анализа текста и языковых единиц:*

* проводить разные виды языкового разбора;
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей;

*в области соблюдения языковых норм и правил речевого поведения:*

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М., Просвещение, 2009.

 2. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. – М., Дрофа, 2006.

3. ЕГЭ-2010. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. - М., Интеллект-Центр, 2011.

4. Козловская М.В.и др. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к ЕГЭ. –САГА. Азбука-классика, 2005

5. Иссерс О.С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы.-М., Дрофа,2005.

6.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Академический школьный учебник.- М, Просвещение, 2013.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет: | Русский язык |
|  | Учитель: | Шишкина В.В. |
|  |  |  |  |
|  | **Часов** |  | **Название темы/урока** |
|  | **План** | **Дата** |  |
|  | **10** |  | **Общие сведения о языке.** |
|  |  |  | Язык и общество. |
|  |  |  | Язык и культура.Язык и история народа. |
|  |  |  | Контрольное тестирование по теме "Повторение за курс основной школы" |
|  |  |  | Три периода в развитии русского языка. |
|  |  |  | Место и назначение русского языка в современном мире. |
|  |  |  | Активные процессы в современном русском языке. |
|  |  |  | Стилистические функции устаревших форм слова. |
|  |  |  | Тематический контроль"Общие сведения о языке".Проверочная работа. |
|  |  |  | Рр Изложение лингвистического текста. |
|  |  |  | Рр Изложение лингвистического текста. |
|  | **7** |  | **Фонетика, орфоэпия, орфография.** |
|  |  |  | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. |
|  |  |  | Основные нормы современного литературного произношения ударения в русском я |
|  |  |  | Принципы русской орфографии. |
|  |  |  | Принципы русской орфографии. |
|  |  |  | Фонетический разбор. |
|  |  |  | Тематический контроль по теме "Фонетика, орфоэпия, орфография." |
|  |  |  | Основные нормы современного литературного произношения ударения в русском я |
|  | **7** |  | **Лексика и фразеология.** |
|  |  |  | Повторение по теме "Лексика". |
|  |  |  | Сферы употребления русской лексики. |
|  |  |  | Активный и пассивный словарный запас. |
|  |  |  | Русская фразеология. |
|  |  |  | Словари русского языка. |
|  |  |  | Самостоятельная работа по разделу "Лексика". |
|  |  |  | Контрольный диктант по разделу "Лексика". |
|  | **4** |  | **Морфемика и словообразование.** |
|  |  |  | Обобщающее повторение по теме "Морфемика и словообразование". |
|  |  |  | Способы словообразования. |
|  |  |  | Выразительные словообразовательные средства. |
|  |  |  | Письменная проверочная работа по теме "Морфемика и словообразование". |
|  | **13** |  | **Морфология и орфография.** |
|  |  |  | Обобщающее повторение частей речи.  |
|  |  |  | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. |
|  |  |  | Трудные вопросы правописания -н-и -нн- в суффиксах существительных,прилагате |
|  |  |  | Правописание - и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. |
|  |  |  | Правописание не и ни с разными частями речи. |
|  |  |  | Различение частиц не и ни. |
|  |  |  | Правописание наречий. |
|  |  |  | Слитное и раздельное написание наречий. |
|  |  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. |
|  |  |  | Правописание глаголов. |
|  |  |  | Правописание причастий. |
|  |  |  | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание. |
|  |  |  | Контрольный диктант по теме "Морфология". |
|  | **11** |  | **Синтаксис и пунктуация.** |
|  |  |  | Принципы русской пунктуации. |
|  |  |  | Типы и виды словосочетаний. |
|  |  |  | Простое предложение. |
|  |  |  | Способы выражения главных членов предложения. Виды односоставных предложений |
|  |  |  | Осложненное предложение. |
|  |  |  | Осложненное предложение. |
|  |  |  | Сложное предложение. |
|  |  |  | Сложные бессоюзные предложения. |
|  |  |  | Прямая и косвенная речь. |
|  |  |  | Авторская пунктуация. |
|  |  |  | Контрольный диктант по пунктуации. |
|  | **13** |  | **Речь, функциональные стили речи.** |
|  |  |  | Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. |
|  |  |  | Текст. Способы и средства связи между частями текста. Абзац. |
|  |  |  | Типы речи. Повествование. |
|  |  |  | Описание. |
|  |  |  | Рассуждение. |
|  |  |  | Речеведческий анализ текста. |
|  |  |  | Виды сокращений текста(план, тезис, выписки). |
|  |  |  | Конспект. Тематический конспект. |
|  |  |  | Реферат. |
|  |  |  | Аннотация. Рецензия. |
|  |  |  | Функциональные стили речи. |
|  |  |  | Рр Сочинение-рассуждение. |
|  |  |  | Рр Сочинение-рассуждение. |
|  | **5** |  | **Научный стиль речи.** |
|  |  |  | Научный стиль. Научно-популярный подстиль. |
|  |  |  | Научный стиль и его лексические особенности. |
|  |  |  | Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности. |
|  |  |  | Обобщение изученного материала о текстах. видах их переработки и стилях речи |
|  |  |  | Итоговое контрольное тестирование за курс 10 класса. |