**Конспект урока « Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато»**. 7 класс.

 Разработка урока русского языка по теме « Слитное написание союзов тоже, также, зато, чтобы» предназначена для изучения нового материала в 7 классе общеобразовательной школы. Это первый урок из двух , отведённых на изучение данной темы.Целью методической разработки является организация деятельности учащихся по изучению правописания союзов, умению отличать их от слов самостоятельных частей речи. Урок построен с учётом технологии деятельностного метода.

 Тип урока- открытие новых знаний.

 Деятельностная цель:

- формирование умений реализации новых способов действий,

- формирование умений самостоятельно анализировать, сравнивать, делать выводы и применять новые знания.

 Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом- быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. На уроке используются современные педагогические технологии: проблемно- диалогическая( на этапе актуализации знаний и постановки темы и целей урока); технология мини- исследования, оценивание образовательных достижений (сомооценка на каждом этапе работы), технология сотрудничества, ИКТ- технология. Компьютерная презентация используется на всех этапах урока и способствует повышению эффективности урока, активизирует процессы восприятия, мышления, воображения и памяти.

 На уроке идёт формирование УУД:

- познавательных УД (развитие мыслительных операций);

-регулятивных УД (постановка темы урока, цели деятельности, самоконтроль, самооценка);

-коммуникативныхУД (развитие связной монологической и диалогической речи, умение слушать, высказывать своё мнение, работать в сотрудничестве).

Ожидаемые результаты:

Учащиеся знают:

1) правило написания союзов;

 Учащиеся умеют:

2) отличать союз от самостоятельной части речи;

3) правильно писать союзы и омонимичные им слова

Результаты проверяются в конце урока с помощью программы- тренажёра « Фраза».

УМК-М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская- Русский язык 7 класс. М.: Просвещение, 2007.

**Ход урока.**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

В данных предложениях найдите 5 орфографических ошибок. Запишите их в правильном варианте. (Слайд №1)

1).В течении мая чаще всего дули северо-западные ветры.

2).Сговорившись на счёт завтрашнего дня, они расстались.

3).Ввиду болезни я не мог участвовать в соревнованиях.

4).Урожай был невысоким в следствии засухи.

5).В следствие по делу о хищении было допущено много неточностей.

6).Положите деньги на счёт в банке.

- Сверьте вашу запись. ( Слайд №2).

1). В течениЕ мая всё чаще дули северо- западные ветры.

2). Сговорившись НАСЧЁТ завтрашнего дня , они расстались.

3). Ввиду болезни я не мог участвовать в соревнованиях.

4). Урожай был невысоким ВСЛЕДСТВИЕ засухи.

5). В следствиИ по делу о хищении было допущено много неточностей.

6). Положите деньги на счёт в банке.

-Оцените свою работу по пятибалльной системе. Поставьте отметку. (Можно на поле, можно под работой).

На какую орфограмму данные примеры? (Правописание производных предлогов и омонимичных с ними частей речи).

-Что следует помнить при правописании производных предлогов? (Они не являются членами предложения, производный предлог можно заменить непроизводным предлогом, предлог всегда входит в падежный вопрос).

-О какой части речи мы вели разговор на последних уроках русского языка? (Союз).

 2 .**Формулировка темы, целей урока.**

-Каким образом наша работа может быть связана с темой « Союз»?(Ученики выдвигают версии, приходим к мнению: правописание союзов и омонимичных с ними частей речи).

- Сформулируем тему урока, определим наши цели.(Правописание союзов и омонимичных с ними частей речи, научиться отличать союзы от омонимичных частей речи и правильно их писать).

 Уточнение темы урока( Слайд №3).

Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.

 Цели нашего урока:

1) знать правило написания союзов;

2) уметь отличать союз от самостоятельной части речи;

3) уметь правильно писать союзы и омонимичные им слова.

 **3.Актуализация знаний.**

 - Что необходимо знать для правильного написания союзов?( Грамматические признаки союза, чем он отличается от других частей речи).

- Используя материал слайда №4 и параграфа 61, составьте таблицу « Признаки союзов и омонимичных с ними словосочетаний».( Работа в паре).

1). Можно переместить часть на другое место.

2). Можно поставить вопрос.

3). Играет связующую роль.

4). Нельзя убрать или переместить часть на другое место.

5). Нельзя поставить вопрос.

6). Не является членом предложения.

7). Является членом предложения.

8). Заменяем союзами И, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ, НО.

9). Заменяем синонимом( самостоятельной частью речи).

- Сверим вашу запись со слайдом. ( Слайд №5).Поднимите руки, кто выполнил задание верно. Оцените свою работу.

|  |  |
| --- | --- |
| Союзы. | Омонимичные словосочетания. |
| Нельзя убрать или переместить часть на другое место. | Можно переместить часть на другое место. |
| Нельзя поставить вопрос. | Можно поставить вопрос. |
| Не является членом предложения. |  Является членом предложения. |
| Играет связующую роль. | Заменяем синонимом (самостоятельной частью речи). |
| Заменяем союзами : тоже, также=и, чтобы= для того чтобы, зато= но. |

**4.Первичное закрепление с комментированием**.

-Потренируемся в применении «инструкции», проговаривая условия выбора соседу по парте. Согласны ли вы с тем, что в данных предложениях выделенные слова союзы. (Слайд № 6).

1). Приют наш мал, **(за)то** спокоен.

2). Я спросил, **что(бы)** мне почитать об этом.

3). Всё **так(же)** ослепительно сверкали снега.

4). Надо верить в возможность счастья, **что(бы**) быть счастливым.

5). Берись(**за) то**, что тебе по душе.

6). Убранство комнат **так(же)** не отличалось особым комфортом.

7). В радости ведь **то(же)** нужна помощь.

- Сделаем вывод.(В предложениях 1, 4, 6. 7 выделенные слова- союзы, часть союза нельзя убрать или переставить на другое место, они не являются членами предложения, их можно заменить другими союзами. В предложении 2-местоимение с частицей, которую можно убрать. К местоимению можно поставить вопрос, оно является дополнением. В предложении3-наречие с частицей, к которому можно поставить вопрос как?, член предложения-обстоятельство, частицу же можно убрать или переставить на другое место. В 5 предложении – указательное местоимение с предлогом. Его можно заменить существительным дело, член предложения – дополнение.)

- Поднимите руку, кто может себе за эту работу поставить «5», «4», «3». Поставьте оценку на поля.

**5.Самостоятельная работа с самопроверкой**. (Слайд №7).

Выпишите предложения, в которых выделенные слова пишутся раздельно.

1)**. Что(бы)** мне подарить подруге?

2). Не слышно было ничего такого, **что(бы)** нарушало спокойствие природы.

3). Незнакомец свернул **за(то)** здание.

4). Моряки **то(же**) ушли в море.

5). Крики птиц смолкли, **за(то**) над прудом запел соловей.

6). Не делай **то(же**), что и все, если все делают плохо.

7). В дружбе доверие нужно **так(же),** как надежность.

8). Домашнее задание я стараюсь выполнять в одно **и то(же)** время.

9). Журналисты собрались в студии**, что(бы)** обсудить проблему.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание, меняются тетрадями, проверяют работы и сверяют по правильному ответу. (Слайд№ 8).

1. Что бы мне подарить подруге?
2. Неслышно былоничего такого, что бы нарушало спокойствие природы.
3. Незнакомец повернул за то здание.
4. Не делай то же, что и все, если все делают плохо.
5. В дружбе доверие нужно так же, как и надёжность.
6. Домашнее задание я стараюсь выполнять в одно и то же время.

-Поднимите руку, кто в работе не допустил ни одной ошибки, кто одну или две., у кого больше трёх. Оцените вашу работу на этом этапе урока.

**6.Включение нового знания в систему знаний и повторения.**

-Ребята, работаем с программой- тренажёром « Фраза», тема «Правописание союзов», вариант 459 или 460.

-Отметку за работу выставьте в тетрадь на поля. Поставьте себе общую отметку за урок.

Встаньте те, кто поставил себе «5», кто-«4», встаньте те, кто сомневается в оценке своей работы.

Молодцы! Неплохо поработали.

**7.Рефлексия.**

Продолжите предложения:

* Сегодня я узнал(а)
* Было трудно…
* Я выполнял(а) задание…
* Я понял(а), что…
* Я научился(ась)…

**8.Домашнее задание:**

1). Знать отличительные особенности союзов и омонимичных с ними частей речи.

2).Подготовить тест из 5-8 заданий «Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато**»**.

2).Упражнение 345,346, 347,349, с. 163- 164.(два упражнения на выбор)

**Список литературы.**

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. Русский язык: учебник для 7 кл.-М.: Просвещение, 2007.-с.162-164.
2. Богданова Г. А. . Уроки русского языка в 7 классе: кн. для учителя.-М.:Просвещение, 2008.-с.173-175.
3. Скворцова Л. Г. Познавательные задачи на уроках морфологии.-Русский язык, №12, 2011.-с.22-23.
4. СтраховаЛ. Л.Диктанты по русскому языку.7 класс: Словарные, проверочные, контрольные.-СПб.:Издательский дом « Литера», 2010.-с.15-16.

.