**Урок на тему : «Сложные предложения»**

**Класс: 5**

**Цель**: закрепить знания о видах сложных предложений, формировать умения различать виды сложных предложений, тренировать детей в правильном и уместном использовании сложных предложений в тексте.

**1.Орг.момент**.

**2.Словарный диктант на повторение**:

Коснулся веточкой, быстро растут, выросла на дорожке, наклониться над водой, зеленый росток, проложить дорогу, осторожное касание, врасти в почву, спускаться на равнину, выращенный в теплице, густые заросли, выгорит от солнца, произрастать в степи.

**3.Объявление темы урока.**

- На прошлых уроках мы познакомились с видами сложных предложений.

- Что мы знаем о сложных предложениях?

Работа в группах.

Представитель каждой группы рассказывает о сложных предложениях.( 1- о ССП, 2- о СПП, 3- о БСП)

**Слайд «Виды СП».**

**4.Работа с текстом.**

Берега Волги пор..сли белыми ивами которые у нас называют ветлами.

Поднялся вдруг ветер нал..тел на реку взъерошил изумрудную тр..ву на берегу. Он так всколыхнул ветви ив что листья тревожно заш..птались. Вода запл..скалась мелкой рябью но вскоре утихла.

***Задание классу***:

1.Прочитайте, докажите, что это текст.

2.Озаглавьте, определите стиль, тип речи.

3.Начертите схемы сложных предложений, определите вид сложного предложения. Найдите олицетворения, эпитеты.

**5.Игра «четвертый лишний»**

1.Летом от солнца выгорит и почернеет степь.

2.Понесется над степью знойный ветер и придет осень.

3.Вот солнце в облаках мигает и иней в серебре сверкает.

4.Когда я проходил мимо обезьянка протягивала мне свою лапу.

**6.Творческая работа по вариантам**.

-Перед вами простые предложения. Составьте сложные предложения (ССП, СПП, БСП), начертите схемы получившихся сложных предложений.

**1** вариант

1)Взошло весеннее солнце. Ожил каждый кустик.

2)Небо заволокло тучами. Началась гроза.

**2** вариант

1)Солнце поднялось. Вся окрестность озарилась светом.

2)Утром шел дождь. Трава еще была мокрая.

**3** вариант

1)Трава начала буреть. Степь потускнела.

2)Ребята собрались в поход. Дождь помешал им.

**Проверочная работа**

**Тест.**

***1.Какое предложение простое?***

1)Труд человека кормит, а лень портит.

2)Где сосна взросла, там она и красна.

3)Пословица — меткое, образное изречение.

***2.Какое предложение сложное?***

1)Молодой журавль высоко взлетел, да низко сел.

2)Собака лает -ветер носит.

3)Мал золотник, да дорог.

***3.Найдите предложение с однородными членами.***

1)Из-за кустов выглянул мальчик и тотчас исчез.

2)Листва сомкнулась и потемнел лес.

3)Взошло солнце и ожил каждый кустик.

***4.Найдите сложносочиненные предложения***.

1)Целый день трудится и поет жаворонок чтобы люди работали веселей.

2)Поезд пролетел через мост и Натка загляделась на реку.

3)Днем и ночью шумят и бьются о скалы морские волны.

4)Синели звезды на рассвете и над землей редел мгла*.*

5)Солнце поднялось и вся окрестность озарилась светом.

6)Лиса подползла к полынье где плавала Серая Шейка.

***5.В каких предложениях необходимо поставить только одну запятую?***

1)Лебедь рвется в облака Рак пятится назад а Щука тянет в воду.

2)Не гонялся бы ты поп за дешевизной.

3)Курица по зернышку клюет да сыта живет.

4)Глаза боятся а руки делают.

5)Прошло жаркое лето и наступила осень.

6)Отпусти ты старче меня в море!

**Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Как мы сегодня поработали? Все понятно?

Кому кое-что чуть-чуть не ясно?

Что было интересно?

**Оценки за урок.**

**Домашнее задание:** составить текст на тему «Природа нашего края»(группа А), выписать из любого художественного произведения 5-6 сложных предложений разных типов (группа Б).

Список использованной литературы:

1.Львова С.И., Львова В.В. Русский язык.5 класс. В 3 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений, -М.: Мнемозина,2012г.

2.Васильевых И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык.5 класс».-М.: Мнемозина, 2012.-365 с.