

Содержание

1.	Введение	стр.3
2.	Сервисы Web2.0 (Google)	стр.4
2.1.	Google Документы	стр.5
2.2.	Формы Google (тесты и опросы).....	стр.6
2.3.	Google Презентации	стр.7
2.4.	Рисунки Google	стр.7
2.5.	Таблицы Google	стр.8
2.6.	Карты Google	стр.8
2.7.	Google Календарь	стр.9
2.8.	Блоги на Google	стр.10
2.9.	Сайт Google	стр.11
2.10.	Web-альбомы Picasa	стр.12
3.	Использование Web-технологий для создания мультимедийных образовательных ресурсов	
3.1.	LearningApps.....	стр.13
3.2.	Фабрика Кроссвордов	стр.13
3.3.	Сервис для создания дидактических игр Jigsawplanet	стр.14
3.4.	Использование сервиса Photovisi	стр.14
3.5.	Использование системы Видеосервиса YouTube.com	стр.15
3.6.	Сервис для создания и хранения презентаций Prezi.	стр.15
3.7.	Создание веб-сайта (учебно-методического пособия) (программа KomproZer).....	стр.16
4.	Заключение	стр.17
5.	Список литературы	стр.19
	Приложение	

Введение

«Чудеса творят не компьютеры, а учителя»

Крейг Барретт

Переход на новые методы и технологии в образовательной деятельности в современных условиях возможен лишь на основе инноваций и использования инновационных технологий. Информатизация образования направлена на реализацию замысла повышения качественного содержания образования, на проведение исследований и разработок, их внедрение, предполагает замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России.

ФГОС выдвигает новые требования к информационно-образовательной среде. Для творчески работающего учителя важно научиться использовать в своей работе те социальные Интернет-сервисы, которые в настоящее время, с одной стороны, интересны и полезны детям, а с другой стороны, влияют на повышение качества образовательного процесса. В последнее время особое внимание уделяется Интернет безопасности. И умелое использование Интернет-сервисов позволит оградить учащихся от сайтов, незаслуживающих внимания. Необходима Интернет-культура как ученику, так и учителю.

Знакомство педагогов с социальными сервисами позволит адаптировать новые технологии к задачам, стоящим перед педагогическим сообществом, будет нацелено на развитие творческих способностей детей, поможет учителям создать новые виды заданий для школьников. Но, пожалуй, учебные материалы не единственный и, наверное, не самый главный элемент образования. Довольно быстро стала очевидной необходимость в появлении среды, объединяющей учеников и

преподавателей, дающей возможность задавать вопросы и получать ответы, обсуждать материалы и дорабатывать их совместными усилиями.

Использование современных образовательных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, в этом и состоит **актуальность** данной проблемы.

Целью данной работы является обобщение опыта использования сервисов WEB-2.0. на уроках технологии и изобразительного искусства учителем-предметником.

В этой связи необходимо учитывать новые **задачи**, которые определяют направление развития процесса обучения:

- сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств);
- приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит; предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учителем и учеником;
- помочь учителю в возможности эмоционально и образно подать материал.

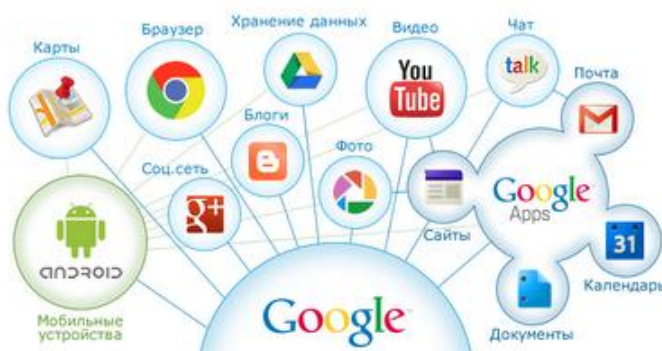
2. Сервисы Web2.0 (Google)

Web2.0 – второе поколение сетевых сервисов, действующих в Интернете. Web2.0 (облачные технологии) – название современной концепции развития Интернет, принципиальным отличием которой является возможность создавать содержимое Интернета любому пользователю. Web2.0 позволяет пользователям работать с сервисами совместно, обмениваться информацией. Любой пользователь может самостоятельно создавать содержимое Интернета.

В основе сервиса Web2.0 заложены принципы коллективизма, кооперации, открытости, доступности, интерактивности. Внутри современных социальных сервисов деятельность и общение тесно связаны.

От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время.

Использование сервисов Web2.0 на уроке позволяет учителю не учить, а моделировать и координировать учебный процесс, создавать условия для саморазвития, самодвижения ученика. Урок с использованием сервисов Web2.0 - это интерактивный урок, урок авторских открытий, урок, активизирующий процесс мышления. Одними из постоянно используемых в работе являются сервисы Google.



Для работы с сервисами Google учителю необходимо создать аккаунт (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Это даёт возможность доступа к своей персональной страничке на любом форуме или сайте. Эта процедура преобразует Вас из статуса гостя в полноправного пользователя. Одновременно Вы бесплатно получаете 15 ГБ для хранения файлов, электронных писем и фотографий (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).



Давайте подробнее познакомимся с сервисами Google и их использованием на уроках технологии и изобразительного искусства.



2.1. Google Документы

Электронный документ Google обладает отличными возможностями для образования. Созданные Документы размещаю в Интернете для учеников. Такие Документы можно назвать «электронной тетрадью» или «интерактивным листом» или «документом общего пользования». Главное, что учебное задание больше не надо распечатывать и тратить на это время и бумагу. Документ размещён в сети и ученики, которые получили доступ к

нему, могут Документ прочитать, скопировать или даже отредактировать (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)!

Электронный *Документ Google* предоставляет ряд возможностей:

- в электронном документе в режиме реального времени могут одновременно работать несколько учащихся;
- функция «вставка ссылки» позволяет выходить на готовые образовательные ресурсы сети Интернет, использовать их как дополнительный, справочный материал;
- учитель может написать рецензию на работу ученика, сделать комментарий к фрагментам работы, выставить оценку;
- учащиеся могут коллективно работать над этим заданием, комментировать фрагменты работ друг друга;
- учащиеся могут выполнять индивидуальные задания с взаимопроверкой как в режиме реального, так и отложенного времени;
- работа в электронном документе Google позволяет использовать в работе изображения (иллюстрации, схемы, графики).
- Электронный документ Google можно распечатывать или экспортировать в файлы текстовых форматов .txt, .odt, .doc и хранить их на компьютере.



2.2. Формы Google (тесты и опросы)

Формы Google позволяют легко и быстро создавать вопросно-ответную форму, разослать её по электронной почте, вставить в веб-сайт или в блог, а также просто опубликовать её в Интернете. Чаще всего я просто даю учащимся ссылку на форму.

Важный этап создания Формы Google – выбор типа вопроса. Все вопросы отличаются по способу ответа.

1. Текст. Учащемуся предлагается вписать короткий ответ.
2. Текст (абзац). Учащийся вписывает развёрнутый ответ.

3. Один из списка. Учащийся должен выбрать один вариант ответа из нескольких.
4. Несколько из списка. Учащийся может выбрать несколько вариантов ответа.
5. Выпадающий список. Учащийся выбирает один вариант из раскрывающегося меню.
6. Шкала. Учащийся должен поставить оценку, используя цифровую шкалу.
7. Сетка. Учащийся выбирает определённые точки в сетке, состоящей из столбцов и строк.

Примеры использования Google форм (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

2.3. Google Презентации



Google Презентации – это редактор для создания и оформления презентаций. С помощью этого приложения можно сделать (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4):

- создать и отредактировать презентацию;
- поработать над презентацией с друзьями или коллегами, а затем продемонстрировать результаты другим пользователям;
- импортировать файлы PPTX и PPS, а также конвертировать их в презентации Google;
- скачать презентацию в формате PDF, PPT, SVG, JPG и TXT;
- добавить в презентацию изображения и видео;
- опубликовать презентацию на веб-сайте.

2.4. Рисунки Google



Документы Google позволяют легко создать, совместно использовать и изменять рисунки в Интернете. При работе с интерактивным листом обучающиеся учатся работать с открытыми источниками информации.

Можно использовать их для организации и проведения конкурсов, для групповой работы с материалами в соответствии с заданиями. С помощью этого сервиса можно создавать изображения и иллюстрации к уроку, блок-схемы, диаграммы, планы. Можно использовать на этапе закрепления учебного материала создать схему, «карту памяти» на он-лайн занятии. Плюс в том, что можно сохранять в разных форматах (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5).



2.5. Таблицы Google

Таблицы Google позволяют легко создавать, совместно использовать и изменять таблицы в Интернете. Некоторые возможности таблиц Google:

- импортировать и экспортировать файлы типов .xls, .csv, .txt и .ods; также можно экспортировать данные в PDF- или HTML-файл;
- форматировать ячейки и изменять формулы, вычисляя их результаты и представляя данные в нужном виде;
- общаться в режиме реального времени с другими пользователями, изменяющими вашу таблицу;
- вставлять таблицу или ее часть, в свой блог или на веб-сайт.

Таблицы Google также можно использовать при составлении календарно-тематического планирования, тематических кроссвордов, тестов, для создания расписания (уроков, работы кабинета, кружка); для систематизации обобщения материала по теме, сбора определённых данных, итоговых таблиц результатов конкурсов, игр, во внеклассной работе, рейтинга обучающихся (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6).



2.6. Карты Google

Google карты с успехом можно применять на уроках разных предметных областей. С помощью Google карты мы создаём и публикуем свою персональную карту, отмечая места, которые мы хотим изучить и

добавляем к ним комментарии. Работать над одной картой может несколько обучающихся, при условии, что автор карты разрешил доступ и редактирование.

Как информационный объект и одновременно средство визуализации Google карты можно использовать при обучении и организации сетевой образовательной деятельности учащихся.

После создания карты можно:

- создавать метки с интересующими нас объектами;
- добавить к ним текст описания, в том числе в форматах RTF и HTML;
- разместить фотографии и видеоролики на своей карте;
- показать свою карту другим;
- просмотреть свою карту в Google Планета Земля, приблизить определённый объект и рассмотреть его;
- редактировать карту – изменить данные о карте (название, описание, доступ), а также добавить, отредактировать или удалить данные с карты;
- прокладывать маршрут из одного места в другое. Маршрут отображается на карте в виде синей линии. После прокладки маршрута будет показана его длина, время в пути и подробное описание самого маршрута;
- пригласить соавторов для совместной работы и редактированию созданной карты (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

2.7. Google Календарь



С помощью бесплатной интерактивной службы «Календарь» можно упростить организацию своих дел и планов.

С помощью Календаря Google проще отслеживать все важные жизненные события – всё в одном месте. Всегда наглядно видно, какие есть «окна» во времени.

С помощью Календаря Google можно назначить мероприятия и рассылать приглашения, предоставлять к ним доступ коллегам по работе, друзьям или родственникам, а также находить интересующие Вас мероприятия в Интернете.

Можно создать разные календари для различных сфер деятельности и увлечений. Календарь позволяет создать напоминания, которые можно получать по электронной почте, во всплывающих окнах или в сообщениях, отправляемых прямо на Ваш мобильный телефон.

Для работы можно создать Календари памятных дат: «Художники-юбиляры», «Картины-юбиляры», календарь мероприятий класса и школы, календарь работы методического объединения, календарь проведения собраний (классных родительских), календарь по самообразованию (курсы, семинары).

Задачи можно будет поделить на основные типы по календарям, например:

- фиолетовый – работа;
- зелёный – личные дела;
- розовый – общий календарь;
- голубой – регулярные дела;
- серый – вторичные дела;
- красный – важные дела и т.д.

В итоге можно будет посмотреть, что делал в тот или другой день. Самое главное, это должна быть система, тогда работа с этим сервисом принесёт несомненную пользу.

2.8. Блоги на Google



Блог – ещё одна из форм организации обучения в виртуальной среде. Во многих случаях такая форма организующая взаимодействие всех учеников образовательного процесса более удобна, чем обычная рассылка

массовых сообщений по электронной почте. Педагогический потенциал блога в качестве самостоятельной Интернет-технологии весьма разнообразен и во многом определяется теми педагогическими задачами, которые ставит учитель.

Основное преимущество использования блога в работе учителя – это возможность осуществить гибкость учебного процесса, интенсивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися, открытость, обоснованность оценки результатов, мобильность и оперативность обмена информацией

Блог может быть персональным (ведётся одним лицом): - блог учителя; - блог-портфолио учителя; - блог-портфолио ученика. Также он может быть коллективным (ведётся группой лиц): - блог группы учащихся по интересам (кружок, факультатив); - блог-школьная интернет-газета; - блог класса; блог методического объединения; - блог родительского комитета.

Блог по содержанию может быть информационный (основное содержание составляют тексты); - фото-блог (основное содержание составляют фотографии).

По виду деятельности: блог-урок (посвящённый какому-то конкретному уроку) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 8); блог-проект (посвящённый какой-то конкретной теме. Блог содержит опросники, задания, словари. Работа учащихся организована и продумана: есть методический паспорт проекта и таблица оценивания).

2.9. Сайт Google



Сайт Google – это современное инновационное средство организации образовательного пространства, входящее в список информационных продуктов, предлагаемых GoogleApps. Сайт предлагает широкие возможности для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей, администрации.

Все участники имеют возможность создавать собственные веб-страницы и наполнять их различным содержанием: текстовый учебный материал, гиперссылки, аудио и видео контент, встраивать в страницы интерактивные приложения (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 9).

2.10. Web-альбомы Picasa



Сервис Picasa Web Albums ("Веб-альбомы Picasa") позволяет бесплатно разместить в Интернете фотографии общим объемом до 1 Гб. Чтобы получить возможность загружать фотографии, нужно зарегистрироваться на сервисе веб-альбомов Picasa. Для этого можно использовать учетную запись Google.

Добавлять снимки в веб-альбомы можно как по одному, так и сразу целыми папками. По умолчанию программа создает альбомы на основе папок, в которых хранятся фотографии, но при желании можно создать дополнительные альбомы и переместить снимки в них. Каждый альбом может иметь название (по умолчанию оно совпадает с названием папки) и описание. Альбомы могут быть общедоступными (тогда они доступны для просмотра всеми желающими), частными (фотографии сможет посмотреть лишь владелец, а также те люди, которые знают точную ссылку на альбом), с ограниченным доступом (для просмотра таких альбомов потребуется войти на сайт Picasa Web Albums под своей учетной записью). Не так давно в Picasa появилась возможность создания совместных веб-альбомов. Это означает, что добавлять фотографии в них может не только владелец, но и другие пользователи, которым это было разрешено.

Также можно делать фото и видео отчёты о проведённых мероприятиях. Это может быть дополнительный материал к урокам и выступлениям (виртуальные экскурсии, сопровождение объяснения учителя). С помощью него можно оформлять проекты, делать подписи, добавлять комментарии (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 10).

3. Использование Web-технологий для создания мультимедийных образовательных ресурсов

3.1. LearningApps.org является приложением Web2.0 для поддержки обучения и преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Они имеют свою ценность, а именно Интерактивность.



Для дальнейшей работы в Приложении я создала аккаунты своим ученикам, раздала им логины и пароли. По ним учащиеся могут заходить на данный ресурс и создавать свои интерактивные упражнения по пройденным темам. Сообщение о создании нового ресурса сразу приходит на мою страницу пользователя. Все упражнения автоматически сохраняются в Приложениях моих учеников.

Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 11).

3.2. Сервис для создания дидактических игр «Фабрика кроссвордов»

<http://puzzlecup.com/>



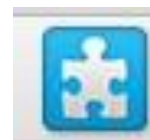
В Интернете можно найти разные сервисы и программы для создания кроссвордов. Одним из таких онлайн-сервисов является Фабрика кроссвордов. Достоинства данного сервиса: бесплатный, не требуется регистрация, можно распечатать готовый кроссворд. Готовый кроссворд можно сохранить, отправить ученикам в виде ссылки для разгадывания.

Преимущества: русскоязычный интерфейс, после сохранения кроссворд может быть изменён (ссылка для редактирования), созданный

кроссворд можно распечатать, при разгадывании проверка осуществляется автоматически (т.е. можно узнать результат). **Недостатки:** нет возможности для встраивания на страницу сайта или блога, нельзя изменить цвет поля кроссворда, нет возможности персонифицировать результаты решения кроссворда (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 13).

3.3. Сервис для создания дидактических игр

Jigsawplanet (пазлы) <http://www.jigsawplanet.com/>



Онлайн сервис для генерации пазлов из исходных графических изображений (фотографий) [JigsawPlanet](http://www.jigsawplanet.com/). Для начала работы необходимо зарегистрироваться. Затем создаем альбом (мы) и загружает тематические изображения, из которого сервис предлагает создать различные по сложности и форме пазлов игры. Созданные работы можно сохранять на страничках сайтов в виде альбомов и как отдельные работы. Можно поделиться работами в социальных сервисах и посредством электронной почты. Работы можно создавать публичными, для тех, кто имеет ссылку и приватными (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 14).

3.4. Использование сервиса Fhotovisi для создания фотоколлажей



<http://www.photovisi.com/>

[Photovisi](http://www.photovisi.com/) – это бесплатный и легкий в использовании онлайн-инструмент создания фотоколлажей. Выберите один из множества шаблонов коллажей, добавьте ваши фотографии, а затем оформите коллаж, перетаскивая объекты так, как вам захочется. После того как коллаж будет создан, его можно скачать на свой компьютер, распечатать или разместить в Интернете, чтобы показать друзьям.

Сервис на русском языке. Для начала работы можно

зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом от Facebook. Хотя есть шаблоны, с помощью которых можно создавать коллажи и без регистрации (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 15).

3.5. Использование системы Видеосервиса YouTube.com



<http://youtube.com>

YouTube.com — это сервис, предоставляющий услуги хостинга видеоматериалов. Он представляет собой хранилище видеороликов, которые добавляются людьми со всего мира. Доступ к просмотру и комментированию видеозаписей имеют все пользователи сети Интернет. Создавая и размещая свои видео-ролики можно вводить комментарии и «Поделиться с друзьями». В качестве комментария пишем всё, что будет способствовать продвижению этого ролика (ваше мнение о нём, чтобы на него обратили внимание Ваши друзья из соцсети, посмотрели ролик и отметили «лайком»).

Ну, и наконец, прокомментируем ролик непосредственно на самом Ютубе. Окно для ввода комментария расположено под роликом. Пишем комментарий по теме ролика, в комментарии можем отразить название ролика. Нажимаем на кнопку «отправить». Всё, Ваш комментарий появляется на странице под видео-роликом. Таким образом Ютуб видит, что ролик интересный, его просмотрели до конца, отметили «лайком», поделились в соцсетях, и написали о нём комментарий. И Ютуб повышает ролик в рейтинге (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 16).

3.6. Сервис для создания и хранения презентаций Prezi



<http://prezi.com/>

Prezi.com — это сервис, с помощью которого можно создать интерактивную презентацию онлайн. Возможности Prezi позволяют

создавать презентации нового вида с нелинейной структурой. Всю презентацию можно свернуть в одну картинку, и напротив, каждый элемент презентации может быть увеличен (акцентирован) для более детального изучения и привлечения внимания.

Prezi.com — это социальный сервис, а значит, создаваться презентации могут коллективно, и это качество можно использовать при работе над совместными проектами. Готовая презентация может быть успешно загружена на диск, ее дальнейшее использование не требует при этом установки какого-либо программного обеспечения. Как и любой социальный сервис Prezi.com требует регистрации на нем участников. Зарегистрированный пользователь получает 100 Мбайт сетевого пространства для реализации своих идей (*см. ПРИЛОЖЕНИЕ 17*).

3.7. Создание веб-сайтов (учебно-методических пособий)

(программа KompoZer)



KompoZer - визуальный - HTML-редактор, основанный на HTML-редакторе Nvu. KompoZer является полной системой веб-авторинга и сочетает в себе простоту использования, что делает его идеальным для начинающих пользователей, которые хотят создать привлекательный и профессионально выглядящий веб-сайт (электронное пособие), причем KompoZer позволит сделать это без знания HTML и веб-кодирования.

Основные особенности KompoZer:

- комплексное управление файлами через FTP:
- встроенный ftp-клиент позволяет войти в свой веб-сайт (электронное пособие) и осуществлять навигацию по файлам, а также редактировать страницы на лету;

- созданный HTML код оптимизирован для просмотра всеми наиболее популярными браузерами;
- встроенный редактор стилей (CSS);
- возможна одновременная работа с несколькими страницами с помощью вкладок;
- поддержка создания форм, таблиц и шаблонов (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 18).

Заключение

Итак, из всего сказанного выше, очевидна эффективность использования существующих возможностей сервисов Web2.0 для формирования метапредметных компетенций учащихся.

Учащиеся:

- создают, применяют и преобразовывают модели и схемы с использованием различных типов визуализации;
- разрабатывают, проводят сравнение на основе самостоятельно выбранных признаков, оснований и критериев;
- учатся приемам самоорганизации;
- осуществляют самоконтроль своих знаний и умений;
- планируют и организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками;
- овладевают способами ИКТ как инструментальной основой развития универсальных учебных действий;
- самостоятельно планируют пути достижения целей на основе анализа условий и средств их достижения;
- получают навыки работы в группе, навыки самопрезентации.

Применение сервисов Web2.0 в учебном процессе по изобразительному искусству и технологии станет эффективным, если будет обеспечена их

органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения.

Применение сервисов Web2.0 в системе эстетического образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Сервисы Web2.0 являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

Список литературы:

1. Патаракин, Е.Д. Веб 2.0 – управление изучение и копирование / 2.Е.Д.
2. Патаракин, Д.Б. Ярмахов // Образовательные технологии и общество. – 2007.– № 10. – С. 245 –258.
3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0. в помощь учителю: практ. руководство. М., 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://learningapps.org/>

<http://prezi-narusskom.ru/>

<http://www.lenagold.ru/>

<https://plus.google.com/>

<http://puzzlecup.com/>

<http://www.jigsawplanet.com/>

<http://www.photovisi.com/>

<http://htmleditors.ru/>