Управление образования администрации Судогодского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Улыбышевская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано» «Утверждено»

на заседании педсовета. Директор школы: (В.К. Кувшинов)

Протокол № «30» августа 2014г.

от «30»августа 2014г М.П.

Рабочая программа

по истории

(разработана для учащихся 9 класса, срок реализации 1 год)

Автор программы: Кравченко Светлана Анатольевна

д. Гридино, 2014 г

**Пояснительная записка**

**к программе «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс**

Данная рабочая программа написана на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2009 г.

№ 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г.

№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Сборник нормативных документов. История /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004 г.

     В основу планирования курса взята авторская  программа образовательной линии «Академический школьный учебник» Е. Ю. Сергеев «Всеобщая история. Новейшая история.» 9 класс.

Изучение материала предполагает блочно-модульное обучение. Даны 4 модуля, каждый из которых состоит из устного изложения материала, самостоятельной работы учащихся, повторения и обобщения темы, контрольного урока.

Программа рассчитана на **35 часов** при 3 часах в неделю в соответствии с Базисным учебным планом.

**УМК: Учебник:** *Е. Ю. Сергеев Всеобщая история. Новейшая история* - М.: Просвещение, 2011 г. При составлении авторской рабочей программы использованы в сочетании с программой «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М,. «Просвещение» 2009г. (коллектив авторов). «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВА­ТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ИСТОРИЯ» 5-11 классы» М,. •Просвещение » 2009г. (коллектив авторов).

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

XX век – важный этап в истории человечества. Он оставил в истории человечества глубокий след. Развитие стран и народов связано со многими важными событиями. Среди них- мировые войны и революции, крушение империй и рождение новых государств, открытие ядерной энергии и полёты в космос, величайшие достижения мастеров искусства и катастрофические бедствия, унесшие сотни тысяч жизней.

**Цели и задачи программы**

**Основная цель курса** — сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в период Нового времени с 1900г. По наше время, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности; формирование представления об этом этапе Мировой истории человечества как части общемирового исторического процесса.  
       **задачи курса:**  
      — способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в., начала XX1 в.;   
      — стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;  
      — дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;  
      — развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

**Планируемые результаты усвоения программы:**

**1.** В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XX — начала XX I в.: периодизация Новейшего времени; особенности ментальности человека Новейшего времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для развала колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

**2.** Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают: методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин); анализ целей и результатов; объяснение преимуществ и недостатков; выявление общего и различного; объяснение фактов; сопоставление различных суждений; умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.

**3.** В процессе изучения новой истории учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

**4.** Изучение курса стимулирует процесс гумманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью, уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

**Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся компетенций:**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся универсальных учебных действий **(УУД)** и компетенций:

* умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
* Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
* Умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
* Умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
* Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Рекомендуемая литература**

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М.,2001.

Антология мировой политической мысли. М., 1997.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.

Всемирная история, т. 1., М., 1955.

Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.

История первобытного общества. Учебник для исторических факультетов вузов, М., 1997.

Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.

Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.

Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.

Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.

Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.

Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.

Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.

Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.

Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.

Грант М. Классическая Греция. М., 1998.

Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998.

Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.

Иллюстрированная история религии. М., 1992.

История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.

История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.

История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.

История Европы, М., 1992. Т. 2.

История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.

Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.

Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.

Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.

Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.

Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.

Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.

Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.

Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.

Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.

Транквилл Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.

Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.

Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.

Хроника человечества. М., 1996.

Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.

Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.

Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.

Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.

Декларация независимости США. М., 1991.

Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.

Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.

История Европы. М., 1993. Т. 3-5.

История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.

Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.

Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.

Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.

Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.

Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999

**Календарно-тематическое планирование**

**по Новейшей истории. 1900г. по наше время.**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *урока* | *Тема*  *урока* | *Кол-во*  *ча-*  *сов* | *Тип урока* | *Понятия* | *Виды*  *контроля, измерители* | *Планируемые*  *результаты*  *освоения*  *материала* | *Дом.*  *задание* | *Дата* |
| 1. | Введение. Мир в начале 20 века. | 1 |  |  | Вопросы | Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их сообщения | с.1-5 |  |
|  | **Гл.1 Период мировых воин и революций (1914-1945)** | | | |  |  |  |  |
| 2. | Первая мировая война. | 1 | Урок изучения нового материала | Технический прогресс, промышленный переворот, монополия, империализм | Тест | Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками | § 1 |  |
| 3. | Первая мировая война. | 1 | Комбиниро  ванный | Новая картина мира  Миграция и эмиграция населения | Тест | Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников; доказывать свою точку зрения | § 2 |  |
| 4. | Революционные процессы в Европе. | 1 | Комбиниро  ванный | Революция, пролетариат. Коминтерн. | опрос | Уметь вести дискуссию; оценивать события ретроспективно; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу | § 3 |  |
| 5. | Версальско-вашингтонская система международных отношений. | 1 | Комбиниро  ванный | Международные отношения, ратифицирование, независимость | опрос | Использовать документы для ответов на поставленные вопросы; оценивать события с позиций представителей разных слоев населения; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу | § 4 |  |
| 6-7 | Социально- политическое и экономическое развитие ведущих государств мира в 20- 30 годы. | 2 | Комбиниро  ванный | Формы государства: тоталитарное, авторитарное. демократическое | тест | Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками | § 5-6 |  |
| 8 | Коллониальные и зависимые страны Азии, Африки в межвоенный период. | 1 | Комбиниро  ванный | Коллонии и метрополии. | Тест | Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников; доказывать свою точку зрения | § 7 |  |
| 9 | На пути ко Второй мировой войне | 1 | Комбинированный с элементами дискуссии | Предпосылки Второй мировой войны. | Опрос | Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; создавать обобщенные образы представителей различных слоев населения и оценивать события с их позиций | § 8 |  |
| 10-11 | Вторая мировая война. | 2 | Комбинированный с элементами дискуссии | Основные этапы войны. Страны агрессоры. Движение сопротивления. | Эвристическая беседа. | Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; готовить сообщения и выступать публично; вести дискуссию; высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу | § 9-10 |  |
| 12 | Вторая мировая война. | 1 | контрольный | Выводы и итоги Второй мировой войны | тест | Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии, актуализировать полученную информацию |  |  |
| 13 | Наука, культура и искусство первой половины 20 в. | 1 | Комбинированный | Авангард, андеграунд, серебряный век | беседа | Уметь извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов | § 11 |  |
| 14 | Обобщение и проверка знаний по теме: Период мировых воин и революций» | 1 | контрольный |  | Тест | Уметь рационально выполнять задания; логически осмысливать и излагать информацию; решать познавательные задания; оценивать исторические явления; воссоздавать исторические образы; сравнивать и анализировать |  |  |
|  | **Гл. 2 период расцвета индустриалбной цивилизации (1946-1980)** | | | |  |  |  |  |
| 15. | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | 1 | Комбинированный | Разделение мира на 2 системы, авторитарный режим, «холодная война» | Тест | Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; готовить сообщения и выступать публично; вести дискуссию; высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу | §12 |  |
| 16-17. | Индустриально развитые страны в 50-70 гг. | 2 | Комбинированный с элементами дискуссии | Кап. страны, страны соц. лагеря. | Тест | Уметь вести дискуссию; оценивать события ретроспективно; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу | §13-14 |  |
| 18 | Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Центральной Америки. | 1 | Комбинированный | КПСС, экономическая и военная помощь, Карибский кризис. | опрос | Уметь извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; делать сообщения; давать оценку исторических явлений и исторических деятелей; взаимодействовать с товарищами | §15 |  |
| 19-20. | Распад колониальных империй и развитие стран Азии и Африки в 50-70 гг. | 2 | Комбинированный с элементами лабораторн.работы | Коллонии, метрополии, неоколониализм, «парад суверенитетов» | Тест | Использовать документы для ответов на поставленные вопросы; оценивать события с позиций представителей разных слоев населения; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу | §16-17 |  |
| 21 | Международные отношения в период «холодной войны» | 1 | Комбинированный | «Империя зла», Карибский кризис, разрядка | Тест | Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; создавать обобщенные образы представителей различных слоев населения и оценивать события с их позиций | §18 |  |
| 22 | Научно-техническая революция и возникновение глобальных проблем. | 1 | Комбинированный | Гонка вооружения, экологические проблемы, социальные проблемы | опрос | Уметь извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов | §19 |  |
| 23 | Повторение по теме «Период расцвета индустриальных цивилизаций» . Тест | 1 | Круглый стол | Либерализм, разделение властей, консерватизм, утопический социализм,  марксизм, анархизм | Тест | Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии, актуализировать полученную информацию |  |  |
|  | **Гл. 3 Мир в конце 20-начале 21 в (1980-2007).** | | | |  |  |  |  |
| 24 | Окончание «холодной войны» | 1 | Комбинированный с элементами лабораторн.работы | Распад СССР, объединение Германии, вывод войск, СНГ | опрос | Уметь извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; делать сообщения; давать оценку исторических явлений и исторических деятелей; взаимодействовать с товарищами | §20 |  |
| 25-26 | Особенности развития ведущих государств мира в 80-90 гг. | 2 | Комбинированный | Постиндустриальная экономика, новый мировой экономический порядок. Неолиберализм. | Тест | Уметь моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести коммуникативный диалог; воссоздавать исторические образы; делать оценочные суждения; вскрывать причинно-следственные связи. | §21-22 |  |
| 27 | Социально-политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы в конце 20 в. | 1 | Комбинированный с элементами дискуссии | «бархатные революции», постсоветское пространство, «цветные революции» | Тест | Уметь воссоздавать исторические образы; вести коммуникативный диалог; делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений | §23 |  |
| 28 | Страны Азии и Африки в последней четверти 20- начале 21 в. | 1 | Комбинированный | Увеличение объёмов производства,улемы, чёрный расизм, Африканский союз, «афро» | опрос | Уметь моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести коммуникативный диалог; воссоздавать исторические образы; делать оценочные суждения; вскрывать причинно-следственные связи. | §24 |  |
| 29 | Наука, культура и искусство второй половины 20 в. | 1 | Комбинированный | Компьюткризация, нанотехнологии, исследования космоса, глобализация, концептуальное искусство, постмодернизм. | презентация | Уметь извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов | §25 |  |
| 30 | Обобщение и проверка знаний по теме «Мир в конце 20- начале 21 в» | 1 | контрольный |  | тест | Уметь актуализировать полученную информацию |  |  |
| 31-32 | Повторение изученного. | 1 | Повторение |  |  | Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии, актуализировать полученную информацию |  |  |
| 33 | Обобщение и проверка знаний по курсу. | 1 | контрольный |  | тест | Уметь актуализировать полученную информацию |  |  |
| 34-35 | резерв | | | | |  |  |  |