Управление образования администрации Судогодского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Улыбышевская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано» «Утверждено»

на заседании педсовета. Директор школы: (В.К. Кувшинов)

Протокол № «30» августа 2014г.

от «30»августа 2014г М.П.

Рабочая программа

по истории

(разработана для учащихся 7 класса, срок реализации 1 год)

Автор программы: Кравченко Светлана Анатольевна

д. Гридино, 2014 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО «ИСТОРИИ РОССИИ XVI-XVIII вв»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

     Данная рабочая программа написана на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История»:

№ 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г.

№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Сборник нормативных документов. История /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004 г.

     В основу планирования курса взята авторская  программа образовательной линии «Академический школьный учебник» А. Н. Сахарова «История России 16-18 вв.».- М. : «Просвещение»,  20011 г. 7 кл.

Программа рассчитана на **40 часов** в соответствии с Базисным учебным планом.

Учебная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию. Россия на рубеже 16-16 вв. ценой неимоверных усилий всего народа превретилась в огромное и сильное централизованное государство. Крупной Европейской державой.

**Цель курса:**

**Освоение учащимися знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.**

Цель курса достигается посредством следующих **задач:**

* овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации
* овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной

развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности

* формирование уважения к отечественной истории и культуре, воспитание гражданственности и патриотизма.
* **УМК: Учебник:** *А. Н. Сахаров* История России. -7 класс М.: Просвещение, 2011 г. При составлении авторской рабочей программы использованы в сочетании с программой «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М,. «Просвещение» 2009г. (коллектив авторов). «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВА­ТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ИСТОРИЯ» 5-11 классы» М,. •Просвещение » 2009г. (коллектив авторов).

**Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся компетенций:**

* информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими спрвочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
* познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предлагающих стандартное применение одного из них;
* коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
* рефлексивной компетенции: владение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности

**Планируемые результаты освоения программы.**

*В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:*

* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени;
* изученные виды исторических источников.

*Должен уметь:*

* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискуссировать;
* анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
* читать историческую карту;
* группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
* сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории;
* сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*Владеть компетенциями:*

- информационно-поисковой; учебно-познавательной;

- коммуникативной; рефлексивной;

- смыслопоисковой

- профессионально-трудовой, личностного развития

*Способен решать следующие жизненно практические задачи:*

* Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;
* Использование знаний об историческом пути и традициях народов России в обращении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Литература**

Великие пастыри России- М. 1999

История Москвы. Хрестоматия. – М. 1997

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. – М. 2002

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна.- М. 2002

Андреев И. Л. Алексей Михайлович.- М. 2003

Буганов В. И. Емельян Пугачев.- М 1990

Козляков В. Н. Марина Мнишек. Михаил Романов. –М. 2005

Молчанов Н. Н. Дипломатия Петра Великого.-М. 1991

М.Н. Назаренко. Порочные планы по учебнику «История России. 7 класс» Волгоград, «Учитель - АСТ», 2003.

В.Г.Петрович, Н.М.Петрович. Уроки истории .7 класс.- М., «Сфера», 2001.

К.А.Соловьёв. Поурочные разработки по новой истории 1500-1800 г.-М., «Вако», 2006.

С. В. Агофонов. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI-XVIII веков. М.. «Экзамен», 2007.

Н. Ю. Колесниченко. История России конец XVI-XVIII века. Поурочные планы. В.. «Учитель», 2008.

Н. И. Дорожкина. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций. М., «Вако», 2009

История России в лицах: биографический словарь под общей ред В.В. Каргалова М., Русское слово, 1997

Л.И. Зверева. Тестовые задания по истории России.- М., «Сфера», 2000.

В.С.Грибов. Тестовые задания по новой истории (XV1-началоXXв.). –М.,»Сфера»,2000.

С. Г. Смирнов. Задачник по истории России. М., «МИРОС», 2000

В.В. Шаповал Дидактические материалы по истории России 16-18в 7 класс / М., ЭКЗАМЕН, 2006

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- Энциклопедия истории России 862-1917. М.. «Коминфо», 2002.

- Большая энциклопедия России (Электронный ресурс) М. Виртуальная школа Кирилла и МЕфодия, 2009

- Презентации к урокам по истории России и Нового времени.

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс История России XVII-XVIIIвв**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем | Кол-во ч. | Тип урока | Элементы содержания | Вид контроля | Д/з  П. | Дата |
|  | **Тема 1. Смутное время началаXVII в. в России.** | **5** |  |  |  |  |  |
| 1 | Борис Годунов. | 1 | Из.нов темы | Переходные годы. Борьба Годунова за власть. Избрание на царство. | самостоятельная работа с текстом | 1 |  |
| 2 | Начало смуты. | 1 | комбин | Голод. Лжедмитрий 1. Смутное время. | опрос | 2 |  |
| 3 | Кризис общества и государства в России. | 1 | Урок-семинар | Боярский царь Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова Лжедмитрий 2. Семибоярщина. | Дискуссия, презентация,  беседа | 3 |  |
| 4 | Спасители Отечества. | 1 | комбин | Первое ополчение. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. | самостоятельная работа с текстом | 4 |  |
| 5 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Смутное время» | 1 | контрольный |  | тест |  |  |
|  | **Тема 2. Россия в XVII в.** | **14** |  |  |  |  |  |
| 6 | Россия после смуты | 1 | Из.нов темы | Возрождение самодержавия. Война с Речью Посполитой и Швецией. | Дискуссия, презентация | 5 |  |
| 7 | От обороны к наступлению. | 1 | комбин | Укрепление военной мощи страны. Смоленская война. | опрос | 6 |  |
| 8 | Начало правления Алексея Михайловича. | 1 | комбин | Первые годы правления. Соляной бунт. Соборнре уложение 1649 г. | самостоятельная работа с текстом | 7 |  |
| 9 | Экономика России во втор. пол. 17 в. | 1 | Урок-презентация | Особенности развития сельского хозяйства. Промышленность. Мануфактуры. Всероссийский рынок. | Дискуссия, презентация,  беседа | 8 |  |
| 10 | Население России. Основные сословия. | 1 | практикум | Высшие сословия. Посадские люди. Крестьяне. | Практическое занятие | 9 |  |
| 11 | Внешняя политикаРосии. Воссоединение с Украиной. | 1 | Урок-семинар | Основные направления внешней политики. Восстание Богдана Хмельницкого. Россия- Украина- Польша. | Дискуссия, презентация,  беседа | 10 |  |
| 12 | Народные восстания во втор. пол. 17 в. | 1 | Урок-практикум | Медный бунт. Положение на Дону. Первый поход Степана Разина. Восстание Степана Разина. | Практическое занятие,  работа по карте | 11 |  |
| 13 | Реформа церкви и раскол. | 1 | комбин | Церковь и государство. Патриарх Никон. Падение Никона и усиление раскола. | самостоятельная работа с текстом | 12 |  |
| 14 | Усиление царской власти. | 1 | презентация | Усиление царской власти- органы центрального управления. Местное управление. Армия. | Дискуссия, презентация | 13 |  |
| 15 | Россия на кануне преобразований. | 1 | Урок-практикум | Реформы царя Федора Алексеевича. Борьба за выход к Чёрному морю. Восстание стрельцов. Приход Софьи к власти. «Вечный мир с Польшей» | Практическое занятие,  работа по карте, беседа | 14 |  |
| 16 | Многонациональное Российское государство. | 1 | Урок-презентация | Неславянские народы Европейской России. Присоединение Сибири. Великие географические открытия на востоке. | Дискуссия, презентация,  беседа | 15 |  |
| 17 | Культура и быт России в 17 в. | 1 | Урок-презентация | Образование. Греко-латинские школы.Славяно-греко-латинская академия. Литература. Архитектура. Театр. Живопись. Музыка. | Дискуссия, презентация,  беседа | 16 |  |
| 18 | Обобщение и повторение по теме: «Россия в конце XVI –XVII вв.» | 1 | Обобщение | Россия 17 в. | опрос |  |  |
| 19 | Проверка знаний. | 1 | Контрольный |  | тест |  |  |
|  | **Тема 3 Эпоха Петра 1** | **10** |  |  |  |  |  |
| 20 | Начало правления Петра 1. | 1 | Из.нов темы | Взросление Петра. Азовские походы. Великое посольство. | работа по карте, беседа | 17 |  |
| 21 | Первые годы Северной войны. | 1 | Урок-практикум | Нарва 1700 г. Первые победы. Фельдмаршал Шереметьев. Начало Санкт-Петербурга. Сражение при Лесной. | Практическое занятие,  работа по карте | 18 |  |
| 22 | Превращение России в великую державу. | 1 | Урок-семинар | Полтавская битва 1709. Прутский поход.Гангутская битва. Завершение Северной войны. | Дискуссия, презентация,  беседа | 19 |  |
| 23 | Экономические реформы Петра I. | 1 | Урок-лекция | Реформы в промышленности. Заводы на Урале. Приписные крестьяне. Торговля. Политика меркантилизма и протекционизма. | Практическое занятие,  работа по карте. | 20 |  |
| 24 | Государство превыше всего. | 1 | комбин | Реформы армии и флота. Реформы государственной власти. Табель о рангах. | самостоятельная работа с текстом | 21 |  |
| 25 | Реформы в области культуры, науки, образования. | 1 | Урок-практикум | Причины реформ. Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство. | Практическое занятие,  работа по карте | 22 |  |
| 26 | Противники Петра 1. | 1 | комбин | Царь и народ. Астраханское восстание. Булавинское восстание. | самостоятельная работа с текстом | 23 |  |
| 27 | Последние годы жизни императора. Личность Петра 1. | 1 | Урок-семинар | Персидский поход. Коронация Екатерины. Болезнь Петра. | Дискуссия, презентация,  беседа | 24 |  |
| 28 | Обобщение и повторение по теме: «Эпоха Петра 1.» | 1 | Обобщение | Правление Петра 1. | опрос |  |  |
| 29 | Проверка знаний. | 1 |  |  | тест |  |  |
|  | **Тема 4. Россия во второй половине XVIII в.** | **11** |  |  |  |  |  |
| 30 | Россия при преемниках Петра 1. | 1 | Из.нов темы | Дворцовые перевороты. Пётр Алексеевич. Верховники берут власть. Правление Анны Иоанновны. | самостоятельная работа с текстом | 25 |  |
| 31 | Правление Елизаветы Петровны. | 1 | Урок-практикум | Дворцовый переворот 1741г. Императорский совет. А. Разумовский. И. Шувалов. | Практическое занятие,  работа по карте | 26 |  |
| 32 | Россия в середине 18 в. | 1 | Обобщение | Развитие промышленности и торговли. Национальная буржуазия. Народные движения. Внешняя политика. Семилетняя война. | самостоятельная работа с текстом | 27 |  |
| 33 | Короткое царствование Петра 3. Начало царствования Екатерины 2. | 1 1 | Урок-семинар | Пётр 3. Секуляризация. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г. Личность Екатерины 2. | Дискуссия, презентация,  беседа | 28 |  |
| 34 | Расцвет дворянской империи. | 1 | Из. нов темы | Эпоха Просвещения. Крепостное право. Уложенная комиссия. Книгоиздательство. | Практическое занятие | 29 |  |
| 35 | Восстание Е, Пугачева. Реформы Екатерины 2. | 1 | Из.нов темы | Манифест Пугачёва. Цели восставших. Походы войска. Последствия восстания. Реформа местного управления. | самостоятельная работа с текстом | 30 |  |
| 36 | Внешняя политика Российской империи. | 1 | Урок-семинар | Задачи внешней политики. Война с Турцией. Освоение Новороссии. Раздел Речи Посполитой. | Дискуссия | 31 |  |
| 37 | Экономика и население России во второй половине XVIIIв. | 1 | Из.нов темы | Промышленность. Торговля. Жизнь и хозяйство народов Руси. | самостоятельная работа с текстом | 32 |  |
| 38 | Культура и быт России во второй половине XVIIIв. | 2 | Урок-практикум | Образование и просвещение. Университет. Общеобразовательные школы. Литература. Архитектура. Искусство. | Дискуссия, презентация,  беседа | 33-34 |  |
| 39 | Тревожное окончание века. | 1 | семинар | Личность и реформы Павла 1. | опрос | 35 |  |
| 40 | Обобщение и повторение по теме: « Россия во второй половине XVIII в.»  Итоговое обобщение. | 1 | контрольный |  | тест |  |  |