**План открытого урока по русскому языку в 1 классе.**

**Тема урока « Гласный я обозначающий два звука».**

Традиционная программа УМК «Школа России»

МБОУ СОШ с. Эрзин

Учитель русского языка и

литературного чтения

Ондар Г.О

**Цели.**

**Обучающие:**

 Формирование знаний и умений учащихся по теме; К концу урока **учащиеся должны знать** в каких позициях гласный **я** обозначает два звука. Употребить существительные в Р.п. м.и ж.р., знать о правилах деления слов на слоги.

**Развивающие:**

**развивать критическое мышление**, умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную речь учащихся.

**Воспитательные**:

создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитания культуры общения в группе со сверстниками.

**Л.:**

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

**П.:**

**-** осуществляет поиск необходимой информации;

-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

**Р.:**

**-** организовывает своё рабочее место и работу;

-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**К.:**

- оформляет свою мысль общения при работе в парах , в малых группах .

|  |
| --- |
| - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. |

**Должны уметь:**

**общеучебные умения:**

* Работать с учебником;
* Рисунками;
* Тестовыми заданиями.
* Работать
* Индивидуально;
* В парах;
* В малых группах.

**Материально-дидактическое оснащение:**

Учебник Ф. Бартан «Азбука», доска, дидактический материал .

Информационные ресурсы: И.В.Жакулина. Приёмы технологии критического мышления.

**Тип урока :**

Урок изучения и первичного закрепления знаний.

**Методы ведения урока:**

 Самостоятельная работа, работа в парах , в малых группах , с дидактическими материалами с помощью учителя.

**Методическая цель:**

 Применение на уроке технологии развивающего обучения , элементов контроля учащихся.

**Межпредметные связи:**

Родной ( тувинский язык) , математика.

**Ход урока:**

 **l. Мотивационный момент.**

Учащиеся : Учительница заходит , а ученики встают и здороваются: «Здравствуйте!»

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать,

Чтоб за работу получать

Только лишь оценку «пять»!

**ll. Актуализация знаний и работа по теме урока .**

 Дети работают в парах.

- Какие шаги мы должны выполнить , чтобы правильно составить и произносить слова с буквой **я .**

**Работа с алгоритмом.**

* Из слогов составить слово.
* Прочитать слово.
* Делить слово на слоги.
* Определи и назови ударный гласный.

Учащиеся составили слова : вкусная , Яша , сладкая , ягода , яблоко.

**lll.Ученики рассуждают , проговаривая вслух :**

 Я составила слово « Яша» . В слове « Яша» два слога. Первый слог «**я**» , второй слог «**ша**» . Ударение падает на «**я**».

**lV. Продолжение работы.**

 Заслушиваются ответы учащихся , на доске составляется запись:

Я произношу слово **ёлка , Юра , Яша и слышу два звука. Значит:**

* Гласные буквы е ,ё , я , ю в начале слова обозначают два звука:

**[ йо]лка , [йу] ра , [йа] ша.**

* После гласных звуков тоже слышу два звука : красна **[йа],** сладка**[йа],** по**[йу].**
* После разделительных мягкого и твёрдого знаков слышу два звука:

Подъ**[ йо** ]м , вь[**йу]**га.

**V. Физминутка:**

 Буква **Я** шагает гордо

 Всем на свете буква **Я**

 Доложить готова :

 Что **Я делаю ?**

**Ответы даются**  при помощи разных картинок , в которых изображены действия и движения. ( Я встаю . Я читаю. Я играю. Я пишу. Я иду в школу)

**Vl. Работа по учебнику .** « Азбука» стр. 73 , материал для чтения « В лесу».

* Образцовое чтение учителя;
* Словарная работа;
* Работа над произношением трудных слов;
* Чтение текста учащимися;
* Работа по пересказу текста;
* -Где были дети ?
* - Что они там делали ? ( Там они собирали ягоды )
* - **Какие ягоды вы знаете? ( Дети называют: голубика , облепиха , клубника)**
* -Кого дети видели в лесу ?( Яша и Аяс видели белочку )
* А вы кого видели в лесу ? ( Я видел (а) зайц**а** , медвед**я** , кабан**а ,** лис**у** и т.д )

**Vll. Творческая работа . Согласование существительных с прилагательными в м, ж, ср.р. На доске прикреплены предметные картинки фруктов.**

**Это** что ? - Это лимон . Он кислый. Лимон кислый , а слива вкусная . Лимон жёлтый, а слива синяя. По форме слива овальная , а яблоко круглое . Яблоко красное , а виноград зелёный. По форме виноград овальный , а яблоко круглое.

- Какой сок вы любите пить ? ( Я пью сливовый сок. Я люблю пить яблочный сок. Я пью грушевый сок.)

**Vlll. Самостоятельная работа. Перед письменным заданием учащиеся делают пальчиковую зарядку.**

 **Пальцы делают зарядку,**

 **Чтобы меньше уставать.**

 **А потом они в тетрадке**

 **Будут буковки писать.**

Детям раздаются слова с пропущенными буквами. Вместо точек вставить буквы

ё, е , ю , я. Проверка « Учитель – учащийся».

* Передайте , пожалуйста , свои листочки с выполненным заданием соседу по

парте , пусть он проверит вашу работу, исправит ( если это необходимо ),

поставит оценку .

* Как вы оцениваете свою работу на этом уроке ? Каждый оценивает свою

 работу и ставит себе оценку.

**lX. Итог урока . Рефлексия.**

* Мы завершаем урок.
* Что нового мы узнали ? (Учащиеся сами на него отвечают )
* – Правильно писать слова с гласными ё, е, я, ю.
* Что нам позволяет делать то , что мы знаем и умеем ?
* – Внимание.