Приоритеты семейного воспитания

в духовно-нравственном становлении подростка.

 В определении проблемы взаимодействия образовательного учреждения и семьи лежит основная идея о том , что за воспитание детей несут ответственность родители ,а все остальные социальные институты должны помогать ,поддерживать, помогать ,направлять , дополнять их воспитательную деятельность.

 Семья-это тот якорь, который привязывает человека к своей стране и к своему государству значительно надёжнее, чем что-либо другое.

 Признание приоритета семейного воспитания требует новых линий отношений семьи и школы. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и « взаимодействие».

 Что такое сотрудничество? Это общение на равных где никто не обладает преимуществом указывать , оценивать. Основное в союзе « семья-школа»- взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей, успехов, сомнений в воспитании ребёнка.

 Школа и семья-это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса

воспитания ребёнка и становление его как всесторонне развитой личности.

 Природа, создав людей такими ,каковы они есть.

 Даровала им великое утешение от многих зол.

 Наделив их семьёй и Родиной.

 Н. Фоколо

 Семья играет исключительную роль не только в нравственном становлении личности ,но и в сохранении и передаче культурных ценностей. Семья выполняет важную социокультурную функцию ,и в этом система образования должна обеспечить родителям помощь в воспитании ,развитии культурного и образовательного уровня членов семей. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве.

 Семья- социальный институт , который соприкасается с рядом социальных институтов ,участвующих в дальнейшей социализации детей.

 Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания и воспитательной средой.

 По данным исследований семья отражает и школу и средства массовой информации, общественные организации ,друзей влияние литературы и искусства. Чем лучше семья и чем лучше она влияет на воспитание .тем лучше результаты физического воспитания личности. За редким исключением .роль семьи в формировании личности определяется зависимостью : какая семья, такой и выросший в ней человек. Однако по мере взросления функции семьи начинают перераспределяться между учебными .воспитательными неформальными организациями. Происходит социализация формирующейся личности.

 Педагоги понимают ,что от семьи в значительной степени зависят успешность духовного становления ребёнка ,реализация его способностей ,воспитание моральных норм поведения. Поэтому особое место в работе по социализации личности в нашей школе занимает совместная работа с родителями.

 В школе создан Родительский лекторий ,цель которого –помочь родителям в организации воспитания и развитии социальной личности . Работа ведётся в нескольких направлениях

---повышение психолого-педагогических знаний родителей;

----педагогическое просвещение родителей с целью ознакомления с проблемами воспитания и обучения детей;

---вовлечение родителей в различные формы учебно-воспитательной работы в школе ;

----создание условий для реализации потребности семей в изучении культуры ,национальных традиций;

-----представление права родителям участвовать в управлении учебно-воспитательным процессом.

 В нашей школе особое внимание уделяется психолого-педагогическому просвещению родителей. Систематически проводятся встречи с психологами ,социальными педагогами, родительские собрания ,конференции.

 На собрание приглашаются врачи, работники правоохранительных органов, детских учреждений.

 В школе действует Совет школы, в состав которого входят педагоги ,родители ,дети. Совет школы решает вопросы организации учебно-воспитательного процесса ,организационные вопросы и многие другие проблемы школы.

 Создан Совет Отцов ,состав которого тоже принимает активное участие в реализации задуманных дел в школе.

 Проводятся конференции мам ,отцов. Особенно трогательно наблюдать за папами, готовыми прийти на помощь школе в решении общих проблем. Папы предлагают свои услуги, помощь.

 Родители активно участвуют в конкурсах вместе со своими детьми ,представляя традиции ,обычаи своих семей, национальностей. Также родители принимают участие в защите проектов школы. В школе есть музеи, экспонаты которых пополняются с помощью родителей. Школа и родители совместно работают в микрорайоне, общаясь с ветеранами , оказывая помощь ,приглашая их на встречи .

 Образовательное учреждение было ,есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

 Деятельность родителей ,педагогов в интересах ребёнка может быть успешна только в том случае ,если они станут союзниками . Педагогам важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника. Создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

 Являясь классным руководителем 11г

класса(социально-правовой профиль) в тесном контакте сотрудничаем с родителями класса. Наши родители-помощники во всех классных и школьных делах . Это целый перечень мероприятий: Марш-парки, конкурсы печатных и стенных газет, операция «Забота»(помощь семьям и детским садам),помощь ветеранам, ярмарки, спортивные соревнования ,лектории, классные часы, поездки и т.д.

 Семья действительно является главным институтом воспитания. То ,что заложено в ребёнке в детские годы, сохраняется в нём в течение всей его жизни.

 Оплот России есть семья!

 Традиции от дедов славные

 Передаются сыновьям

 Залогом чаяний державных.

 Продолжат отроки младые

 Дела отцов!

 И вижу я

 Как никогда нужна России

 Большая крепкая семья!

 Пётр 1

 Завадина Тамара Михайловна, учитель английского языка.

МБОУ «СОШ №25» Республика Хакасия.