

ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ

5 КЛАСС

УЧИТЕЛЬ: ВОЛКОВА Л.И.

ГОУ СОШ №661 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ЗАДАЧИ УРОКА:

ЗНАТЬ:

1. Основные признаки вводных слов.
2. Значение групп вводных слов.

УМЕТЬ:

1. Использовать вводные слова в речи.
2. Интонационно и пунктуационно выделять вводные слова.
3. Находить в тексте вводные слова.

Виды деятельности на уроке:

- Репродуктивная: ответы на вопросы;
 - Продуктивная: выразительное чтение;
 - Поисковая: определение значения вводных слов.
1. Организационный момент: Определение целей и задач урока.
 2. Подготовка к изучению нового материала:
 - чтение предложений из «Руслана и Людмилы» А. Пушкина с обращениями (по материалам домашнего задания).
 - беседа о обращении: Что такое обращение? Как выделяется обращение в устной и письменной речи? Какие признаки обращения вам известны?



НАЧАЛО УРОКА:

Запись предложения –

Мой брат сегодня приедет ко мне (на доске), слайд 1.

Слайд 2:

- Конечно
- Разумеется
- Безусловно
- Без сомнения

Вставьте в предложения эти слова (дети поочерёдно читают получившееся, одно предложение с любым из слов – записывают.)

Беседа: Что изменилось в предложении на слайде и в записанном предложении?

Ответ: *появился оттенок уверенности при полном совпадении смысла высказывания.*

Слайд 3:

- Возможно
- Вероятно
- Видимо
- Кажется
- Может быть
- По-видимому

Вставьте в предложения эти слова (дети поочерёдно читают получившееся, одно предложение с любым из слов – записывают.)

Беседа: Что изменилось в предложении на слайде и в записанном предложении?

Ответ: *появился оттенок неуверенности при полном совпадении смысла высказывания.*

Слайд 2:

- Конечно
- Разумеется
- Безусловно
- Без сомнения

Слайд 3:

- Возможно
- Вероятно
- Видимо
- Кажется
- Может быть
- По-видимому

ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Вставленные в предложения слова – и есть слова вводные.

Вопрос детям: Почему вводные? (ожидаемый ответ: *потому что их ввели (вставили) в предложение.*)

Вопрос детям: С какой целью мы вставили их в предложение: (ожидаемый ответ: *показать отношение говорящего к тому что он говорит: уверенность или неуверенность в высказанном*)

Найдите все члены предложения в записанных предложениях. Каким членом предложения являются вводные слова? Смогли ли вы к ним задать вопрос?

Предполагаемый ответ: нет, к ним вопрос задать нельзя – они членами предложения не являются.

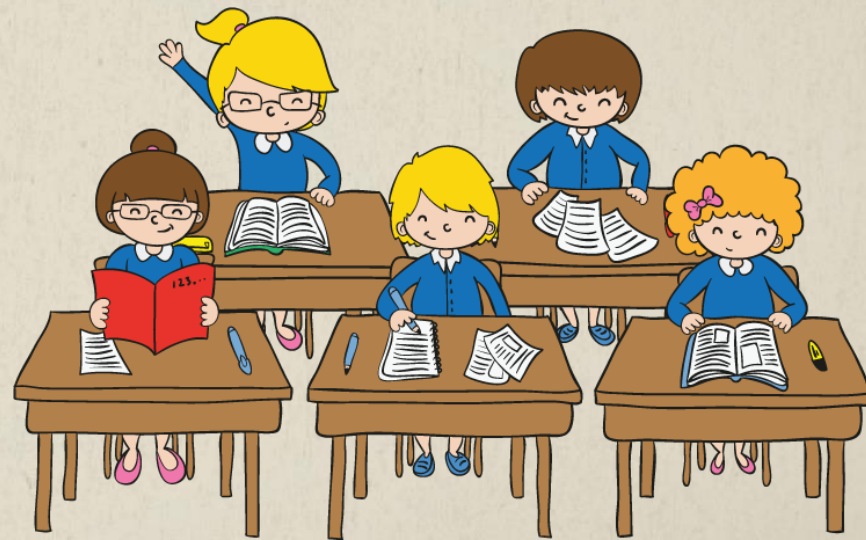
Чтение записанных предложений: Послушайте интонацию записанных предложений. Что вы услышали? (ожидаемый ответ: *вводные слова произносятся с особенной интонацией*)

Вопрос: Как эта особенная информация должна быть оформлена при письме? (ожидаемый ответ: *Знаками препинания – запятыми*).

Выделите запятыми вводные слова в ваших предложениях, и, поскольку они не являются членами предложения – то и подчеркиваются они по-особому.

Вывод: Какие слова мы называем вводными? Попробуйте перечислить их основные признаки.

Чем вводные слова похожи на обращение?



ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ.

Задание: Записать предложение, найти вводные слова. Определить их значение.

Слайд 4:

- Товарищи безусловно придут нам на помощь.
- Кажется эту книгу я уже читал.
- Мы разумеется выполним поручение.
- Нам безусловно надо много трудиться.
- Он наверное не все хорошо понял.

Слайд 5:

Проверьте, как вы справились с заданием:

- Товарищи, безусловно, придут нам на помощь.
- Кажется, эту книгу я уже читал.
- Мы, разумеется, выполним поручение.
- Нам, безусловно, надо много трудиться.
- Он, наверное, не все хорошо понял.

Прочитайте получившееся предложение соблюдая интонацию. (Учащиеся читают).
Вставьте вводные слова в предложения.

Слайд 6:

- Лес стал еще мрачнее и глуше.
- Завтра будет дождь.
- Река затопила окрестные луга.
- Солнце выглянуло из-за туч.

Учащиеся читают предложения, а класс определяют вводное слово, указывая его значение.

Слайд 4:

- Товарищи безусловно придут нам на помощь.
- Кажется эту книгу я уже читал.
- Мы разумеется выполним поручение.
- Нам безусловно надо много трудиться.
- Он наверное не все хорошо понял.

Слайд 5:

- Товарищи, безусловно, придут нам на помощь.
- Кажется, эту книгу я уже читал.
- Мы, разумеется, выполним поручение.
- Нам, безусловно, надо много трудиться.
- Он, наверное, не все хорошо понял.

Слайд 6:

- Лес стал еще мрачнее и глуше.
- Завтра будет дождь.
- Река затопила окрестные луга.
- Солнце выглянуло из-за туч.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ.

Комментированное письмо.

Слайд 8:

- Птицы, по-видимому, зябли на снегу и, поэтому, сбились в одну кучу.
- К несчастью, часты и сильные дожди мешали путешественникам.
- Погода проясняется и, возможно, мы сумеем поехать в лес.
- Машина ехала по переулкам, видимо, дорога была хорошо известна водителю.
- Это путешествие, вероятно, всем понравилось.

Подведение итогов урока.

Прочитайте все записанные на уроке предложения, обратив внимание на вводные слова.

Закройте тетрадь, и назовите слова, которые в предложении могут быть вводными.

(Класс читает, называет слова; одноклассники считают, сколько слов запомнили)

Что узнали о вводных словах за сегодняшний урок? (ответы учащихся о основных признаках вводных слов)

КОНЕЦ УРОКА.

Слайд 8:

- Птицы, по-видимому, зябли на снегу и, поэтому, сбились в одну кучу.
- К несчастью, часты и сильные дожди мешали путешественникам.
- Погода проясняется и, возможно, мы сумеем поехать в лес.
- Машина ехала по переулкам, видимо, дорога была хорошо известна водителю.
- Это путешествие, вероятно, всем понравилось.