**Тема: Предложение с вводными словами 5 класс.**

**Учитель: Волкова Л.И. ГОУ СОШ №661 Приморского района г. Санкт-Петербург**

Задачи урока:

ЗНАТЬ:

1. Основные признаки вводных слов.
2. Значение групп вводных слов.

УМЕТЬ:

1. Использовать вводные слова в речи.
2. Интонационно и пунктуационно выделять вводные слова.
3. Находить в тексте вводные слова.

Виды деятельности на уроке:

Репродуктивная: ответы на вопросы;

Продуктивная: выразительнее чтение;

Поисковая: определение значения вводных слов.

1. Организационный момент: Определение целей и задач урока.
2. Подготовка к изучению нового материала:

- чтение предложений из «Руслана и Людмилы» А. Пушкина с обращениями (по материалам домашнего задания).

- беседа о обращении: Что такое обращение? Как выделяется обращение в устной и письменной речи? Какие признаки обращения вам известны?

1. Запись предложения – Мой брат сегодня приедет ко мне (на доске), **слайд 1.**

**Слайд 2:**

* Конечно
* Разумеется
* Безусловно
* Без сомнения

Вставьте в предложения эти слова (дети поочерёдно читают получившееся, одно предложение с любым из слов – записывают.)

Беседа: Что изменилось в предложении на слайде и в записанном предложении?

Ответ: *появился оттенок уверенности при полном совпадении смысла высказывания.*

**Слайд 3:**

* Возможно
* Вероятно
* Видимо
* Кажется
* Может быть
* По-видимому

Вставьте в предложения эти слова (дети поочерёдно читают получившееся, одно предложение с любым из слов – записывают.)

Беседа: Что изменилось в предложении на слайде и в записанном предложении?

Ответ: *появился оттенок неуверенности при полном совпадении смысла высказывания.*

1. Объяснение нового материала.

**Вставленные в предложения слова – и есть слова вводные.**

Вопрос детям: Почему вводные? (ожидаемый ответ: *потому что их ввели (вставили) в предложение.*

Вопрос детям: С какой целью мы вставили их в предложение: (ожидаемый ответ: *показать отношение говорящего к тому что он говорит: уверенность или неуверенность в высказанном)*

**Найдите все члены предложения в записанных предложениях. Каким членом предложения являются вводные слова? Смогли ли вы к ним задать вопрос?**

*Предполагаемый ответ: нет, к ним вопрос задать нельзя – они членами предложения не являются.*

**Чтение записанных предложений:** Послушайте интонацию записанных предложений. Что вы услышали? (ожидаемый ответ: *вводные слова произносят с особенной интонацией)*

Вопрос: Как эта особенная информация должна быть оформлена при письме? (ожидаемый ответ: *Знаками препинания – запятыми).*

**Выделите запятыми вводные слова в ваших предложениях, и, поскольку они не являются членами предложения – то и подчеркиваются они по-особому.**

***Вывод: Какие слова мы называем вводными? Попробуйте перечислить их основные признаки.***

***Чем вводные слова похожи на обращение?***

1. Закрепление знаний.

Задание: Записать предложение, найти вводные слова. Определить их значение.

**Слайд 4**:

* Товарищи безусловно придут нам на помощь.
* Кажется эту книгу я уже читал.
* Мы разумеется выполним поручение.
* Нам безусловно надо много трудиться.
* Он наверное не все хорошо понял.

**Слайд 5:**

Проверьте, как вы справились с заданием:

* Товарищи, безусловно, придут нам на помощь.
* Кажется, эту книгу я уже читал.
* Мы, разумеется, выполним поручение.
* Нам, безусловно, надо много трудиться.
* Он, наверное, не все хорошо понял.

Прочитайте получившееся предложение соблюдая интонацию. (Учащиеся читают).

Вставьте вводные слова в предложения

**Слайд 6:**

* Лес стал еще мрачнее и глуше.
* Завтра будет дождь.
* Река затопила окрестные луга.
* Солнце выглянуло из-за туч.

*Учащиеся читают предложения, а класс определяют вводное слово, указывая его значение.*

1. Комментированное письмо.

**Слайд 8:**

Птицы, по-видимому, зябли на снегу и, поэтому, сбились в одну кучу.

К несчастью, часты и сильные дожди мешали путешественникам.

Погода проясняется и, возможно, мы сумеем поехать в лес.

Машина ехала по переулкам, видимо, дорога была хорошо известна водителю.

Это путешествие, вероятно, всем понравилось.

1. Подведение итогов урока.

Прочитайте все записанные на уроке предложения, обратив внимание на вводные слова.

Закройте тетрадь, и назовите слова, которые в предложении могут быть вводными.

(Класс читает, называет слова; одноклассники считают, сколько слов запомнили)

**Что узнали о вводных словах за сегодняшний урок?** (ответы учащихся о основных признаках вводных слов)

КОНЕЦ УРОКА.