**Родительское собрание по теме:**

**«Первые проблемы подросткового возраста»**

**Я не верю, что жизнь человека предопределены его детством.
 Я думаю, что существует ещё очень важные периоды: отрочество, юность…**

 **Ж.-П. Сартр**

**Задачи:** **Помочь родителям понять значение физиологических и психологических изменений; обратить их внимание на собственное поведение в этот период.**

Подростковый возраст (11-15 лет)

* Перестройка организма ребенка – половое созревание
* Границы этого периода достаточно неопределенны
* Протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых

Подростковый возраст называют затянувшимся кризисом

**§1. Пубертатный кризис**

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме

* Интенсивное физическое и физиологическое развитие *увеличиваются рост и вес*
* Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела *дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими*
* Появляются вторичные половые признаки – внешние признаки полового созревания
* Возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга *для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения*

В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.

Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать «гормональную бурю». Подростки как будто все время находятся в состоянии стресса.

Новый *образ физического «Я»*

Резко повышается интерес к своей внешности:

* *Ребенок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые*
* *Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба – все расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу*
* *Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны проявить и понимание, и тактичность*

**§2. Развитие психических функций**

В подростковом возрасте продолжает развиваться *теоретическое рефлексивное мышление,* операции становятся *формально-логическими* (подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане),рассуждает *гипотетико – дедуктивно* (на основе общих посылок подросток строит гипотезы и проверяет их)

Подросток

* Умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи
* Способен на системный поиск решений
* Проверять логическую эффективность подходов к решению новой задачи
* Находить способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач
* Развиваются такие операции, как *классификация, аналогия, обобщение и др.*

Устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления: *дети анализируют операции, которые они* *производят, способы решения задач.*

Особенности теоретического рефлексивного мышления позволяют подросткам анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в суждениях

* Рассуждает об идеалах, о будущем
* Иногда создает собственные теории
* Приобретает новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир

*С интеллектуальным развитием тесно связано начинающееся в этот период становлении основ мировоззрения.*

* Приобретает взрослую логику мышления

*интеллектуализация восприятия и памяти*

*развитие различных видов речи*

*развитие воображения*

**§3 Развитие самосознания**

В подростковом возрасте последовательно появляются две особые формы *самосознания*: чувство взрослости и « Я-концепция »

 Подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и социально, но он стремиться к ней и претендует на равные с взрослыми права.

Подражание взрослым

* Внешний облик
* Манеры
* Развлечения *(поездки за город, дискотеки)*
* Романтические отношения *(свидания, записки)*

***Чувство взрослости*** –

*отношение подростка к себе как к взрослому и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком*

* Центральное новообразование младшего подросткового возраста (11-13 лет)
* Особая форма самосознания, не жестко связанная с процессом полового созревания

Как проявляется чувство взрослости подростка?

* В желании, чтобы все – и взрослые и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому
* В стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей
* Появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения
* Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками:

 *взаимная поддержка,*

 *помощь в случае нужды,*

 *уверенность в друге и доверие к нему,*

 *защита друга в его отсутствие,*

 *принятие успехов друга,*

 эмоциональный комфорт в общении.

 Так как подросток во многом непоследователен и противоречив, он часто отступает от этого свода правил, но от друзей ожидает их неукоснительного соблюдения

Как развивается детское самосознание?

* К 3 годам появилась чисто *эмоциональная, завышенная самооценка*
* В дошкольном возрасте возникают рациональные компоненты самооценки, осознание некоторых своих качеств и поведения, согласующегося с требованиями взрослых, но *дошкольники судят о себе поверхностно и оптимистично*
* У младших школьников самооценка становится более адекватной и дифференцированной, они различают свои физические и духовные качества, оценивают свои способности, сравнивают себя с другими
* К концу младшего школьного возраста дети, характеризуя себя, все чаще описывают типичное для них поведение, ссылаются на свои мысли и чувства
* Примерно в 11-12 лет возникает интерес *к своему внутреннему миру,* а затем происходит *постепенное усложнение и углубление самопознания*

Внутренний мир

* Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты и поступки анализируются им пристрастно
* Подросток хочет понять, какой он на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть

Личностная рефлексия, потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальность в общении с ровесниками, и дневники, которые начинают вести именно в этот период, стихи и фантазии

*Самооценка в подростковом возрасте оказывается* низкой *по своему общему уровню и* неустойчивой

Образы «Я», которые создает в своем сознании подросток, разнообразны – они отражают все богатство его жизни

Реальное «Я»

* Представления о собственной внешней привлекательности
* Представления о своем уме
* Представления о своих способностях в разных областях
* Представления о силе характера, общительности, доброте и других качествах

Когнитивный (познавательный) компонент «Я-концепции»

* Познание себя
* Познание своих различных качеств

Оценочный и поведенческий компонент «Я-концепции»

* Важно знать насколько значимы его индивидуальные особенности
* Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников

 *Подросток – ещё не цельная зрелая личность. Неустойчивость, подвижность всей душевной жизни в начале и середине подросткового возраста приводит к изменчивости представлений о себе*

Идеальное «Я»

Идеальное «Я» может сильно отличаться от реального

* При высоком уровне притязаний
* При недостаточном осознании своих возможностей

 Разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к *неуверенности в себе,* что внешне может выражаться в *обидчивости, упрямстве, агрессивности*

Когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию

* Подростки не только мечтают о том, какими они будут, но и стремятся развивать в себе желательные качества
* У подростка развивается саморегуляция

**§4 Подростковые реакции**

Подростковая самостоятельность

* Стремление к эмансипации от взрослых
* Освобождение от опеки взрослых, контроля
* Разнообразные увлечения – неучебные занятия

*Увлечения*

Подростковый возраст без увлечения подобен детству без игр

Выбирая себе занятие по душе, подросток удовлетворяет

* Потребность в самостоятельности
* Познавательные потребности и др.

*Интеллектуально-эстетические, эгоцентрические, лидерские, телесно-мануальные,*

*накопительские, информативно-коммуникативные*

*Общение со сверстниками*

Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на неучебные занятия, и на отношения с родителями

* Ведущая деятельность в этот период – *интимно-личностное общение*
* Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление
* «Счастье – это когда тебя понимают»
* Близкие друзья – ровесники одного и того же пола, учатся в одном классе, принадлежат к одной и той же среде

*Неформальные группы*

* Взаимная симпатия
* Общие интересы, занятия
* Способы развлечений, место проведения свободного времени

*Общение со взрослыми*

* Влияние родителей уже ограничено
* Ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей
* Для подростков характерно стремление к *эмансипации* от близких взрослых:

 *нуждаясь в родителях, их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах.*

То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит главным образом от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться – принять чувство взрослости своего ребенка.

**Родительский контроль**

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля за поведением, учебой подростка, его выбором друзей и т.д.

Контроль может быть принципиально различным

* Крайние, самые неблагоприятные для развития подростка случаи – жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным
* Родители регулярно указывают детям, что им делать
* Подросток может высказать свое мнение, но родители, принимая решение, к его голосу не прислушиваются
* Подросток может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей
* Родители и подросток имеют почти равные права, принимая решение
* Подросток сам решает, подчиняться ему родительским решениям или нет

Стили семейного воспитания

* Демократичный – родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность, предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни; *не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей*
* Авторитарный – родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов; *они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать не вполне корректно*
* «Воспитание по типу Золушки» - высокая требовательность и контроль сочетаются с *эмоционально холодным*, отвергающим отношением к подростку
* Гипоопека – сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля
* Гиперопека – излишняя забота о подростке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте,- приводит *пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками*
* Противоречивое воспитание – отношение родителей к подростку как к маленькому ребенку и непоследовательность требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность

 Отношения с окружающими – наиболее важная сторона жизни подростков

**§5 Личностная нестабильность и подростковые проблемы**

* Личностная нестабильность – одна из ярких особенностей подросткового возраста. Проявляется прежде всего в частых сменах настроения, аффективной «взрывчатости», связанной с процессом полового созревания, физиологическими перестройками в организме
* Нравственная неустойчивость – у ребенка ещё нет истинной нравственности т нормы морали остаются для него чем-то внешним. Этим нормам, правилам поведения большинство подростков следуют для того, чтобы оправдать ожидания значимых для них людей, сохранить с ними хорошие отношения, получить их одобрение
* Неустойчивая самооценка – самосознание подростка во многом зависит от внешних влияний. Подросток со своей мятущейся душой пытается понять себя и открывает в себе все новые т новые черты
* Противоречивость характера и устремлений – подросток хочет быть таким же, как все, и пытается выделиться, отличаться любой ценой; борется с авторитетами, общепринятыми правилами и идеалами и обожествляет случайных кумиров

Подростковые проблемы

* Ранняя алкоголизация, токсикомания и наркомания
* Противоправное поведение
* Самоубийства

 К социальным проблемам приводят обычно особые обстоятельства:

* Изолированность
* Отсутствие понимания в семье и школе
* Встреча с асоциальной группой или сверстником, имеющим соответствующий жизненный опыт

 Причины подростковых проблем разнообразны

* Неудовлетворенность отношениями со взрослыми и сверстниками
* Недостаточная загруженность реальными делами и скука
* Желание утвердиться и выделиться
* Протест против существующих в обществе норм и правил
* Протест против «серой безликой толпы», для которой «ты ничего не значишь»