

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе составлено в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений министерства образования и науки РФ «Русский язык, 5-9 классы» под редакцией Л. М. Рыбченковой (М., «Просвещение», 2011). Данное планирование предусматривает работу по следующему учебнику: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова «Русский язык. 8 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой (М., «Просвещение», 2013).

Всего на изучение русского языка в 8 классе отводится 105 часов (из расчета 3 часа в неделю, 35 учебных недель). Планирование построено с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки систематизированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущем классе.

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции, язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программой в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме.

Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой

информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. П. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. П.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. П.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого

общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. Формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение. На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. Д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого

материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Цели и задачи обучения

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать

цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки по предмету

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей. Культура речи. Критерии культуры речи. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение, их признаки. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации, письма, расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Система языка

Фонетика. Орфоэпия Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Основные орфоэпические нормы

русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка Исконно русские и заимствованные слова Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы, их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Синтаксис Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация Орфография Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Формы обучения: индивидуальные, коллективные, групповые.

Методы и приемы обучения

1. **Словесные** (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебником и т. Д.);
2. **Наглядные** (демонстрации, иллюстрации, плакаты, таблицы, презентации и т. Д.);
3. **Практические** (упражнения, творческие работы, практические работы и т. Д.);
4. **Проблемные** (исследования, проекты, ответы на проблемный вопрос и т.

Д.)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки реализации	Проверяемые ЗУН
1	<u>Введение</u> Что такое культура речи (§ 1)	1	1 неделя	Углубить знания об аспектах культуры речи; совершенствовать умения анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка
2	Что такое культура речи (§ 1)	1	1 неделя	Развивать умения анализировать тексты с точки зрения их тематического единства, формулировать тезисы на основе текста; развивать умения работать с информацией, представленной в разных видах, восполнять недостающую информацию, анализировать высказывания с т.зр. соблюдения орфоэпических/правописных/лексических/грамматических/стилистических норм
3-4РР	Сочинение-рассуждение (по упр.13)	2	1-2 неделя	Развитие умений определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи
5	Текст и его структура (§ 2)	1	2 неделя	Развивать умения анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; осуществлять информационную переработку текста-создание сжатого пересказа
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2	2 неделя	Расширить представления о лексических и грамматических средствах связи; развивать умения осуществлять информационную переработку текста-создание сжатого пересказа
8	Функциональные разновидности современного русского языка (§3)	1	3 неделя	Совершенствовать умения определять принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств
9	Публицистический стиль (§3)	1	3 неделя	Углубить знания о публицистическом стиле речи; развивать умения анализировать языковой материал, готовить устное выступление

10PP	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему (по упр.28)	1	3 неделя	Развивать умения создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, подбирать примеры для аргументации собственного мнения. Развивать правописные умения.
11	Научный стиль (§4)	1	4 неделя	Углубить знания о научном стиле речи и его подстилях, развивать навыки классификации. Совершенствовать умения устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; развивать умения анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений
12-13	Урок-практикум по теме «Функциональные стили речи»	2	4 неделя	Проверить уровень сформированности умений устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка; анализировать и характеризовать текст с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи
14	<u>Синтаксис. Пунктуация.</u> <u>Культура речи.</u> Синтаксис как раздел грамматики (§5)	1	5 неделя	Углубить знания о взаимосвязи разделов грамматики (морфологии и синтаксиса)
15	Виды и средства синтаксической связи (§5)	1	5 неделя	Углубить знания о видах и средствах синтаксической связи; систематизировать знания о служебных частях речи, поскольку именно с помощью этих грамматических средств выражается связь между словами в словосочетании и предложении, между частями сложного предложения
16PP	Подробное изложение (по упр.48)	1	5 неделя	Развивать умения составлять план текста, передавать содержание связного текста сжато и подробно; совершенствовать правописные умения
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	6 неделя	Развивать умения выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова
18	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (§7)	1	6 неделя	Углубить знания о типах подчинительной связи в словосочетаниях; повторить тему «Местоимения»
19	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (§7)	1	6 неделя	Развивать умения определять типы подчинительной связи в словосочетаниях, определять и исправлять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; совершенствовать правописные умения
20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	7 неделя	Развивать умения анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи; совершенствовать правописные умения

21	Понятие о предложении (§9)	1	7 неделя	Углубить знания о предложении как единице синтаксиса, его отличии от словосочетания; развивать умения определять коммуникативную функцию предложений
22	<u>Двусоставные предложения</u> Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1	7 неделя	Углубить знания о главных и второстепенных членах предложения; развивать умения анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений, определять способы выражения подлежащего
23 PP	Сочинение-рассуждение (по упр.73)	1	8 неделя	Развивать умения создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	8 неделя	Развивать умения определять виды сказуемого и способы его выражения; повторить тему «Правописание глаголов и глагольных форм»; развивать умения согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами
25	Составное глагольное сказуемое (§12)	1	9 неделя	Совершенствовать орфографическую грамотность; развивать умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста; определять виды сказуемого и способы его выражения
26	Составное именное сказуемое (§13)	1	9 неделя	Совершенствовать орфографическую грамотность; развивать умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста; определять виды сказуемого и способы его выражения
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	2	9-10 неделя	Развивать умения анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений; определять условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым; повторить тему «Написание <i>не</i> с различными частями речи»; совершенствовать орфографическую грамотность
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1	10 неделя	Развивать умения определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения; умения определять главную и факультативную информацию; разграничивать и сопоставлять распространенные и нераспространенные предложения; определять вид связи в записанных словосочетаниях
30	Определение и его виды (§16)	1	10 неделя	Развивать умения анализировать языковой материал, делать выводы на основе сделанных наблюдений; анализировать способы создания художественных образов; определять способы выражения определений; различать согласованные и несогласованные определения и способы их выражения

31	Дополнение и его виды (§17)	1	11 неделя	Развивать умения определять способы выражения дополнений; различать прямое и косвенное дополнение; развивать умения составлять текст заданного типа речи
32	Проверочная работа («Поурочные разработки», с.61)	1	11 неделя	Развивать умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста
33	Обстоятельство и его виды (§18)	1	11 неделя	Развивать умения определять способы выражения обстоятельств; различать виды обстоятельств; составлять текст заданного типа речи
34PP	Сочинение-описание картины	1	12 неделя	Развивать умения создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка; расширять фоновые знания, важные для общекультурного развития; совершенствовать правописные умения
35	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1	12 неделя	Проверка уровня сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения (см. дополнительный материал в «Поурочных разработках», стр.64)
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» («Поурочные разработки», с.65)	1	12 неделя	Проверка уровня сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения
37	<u>Односоставные предложения</u> Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1	13 неделя	Развивать умения опознавать односоставные предложения; формировать умения определять их виды и морфологические способы выражения главного члена; развивать орфографическую грамотность
38-39	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	2	13 неделя	Развивать умения сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; анализировать и характеризовать виды односоставных предложений; моделировать односоставные предложения разных типов
40-41	Определенно-личные предложения (§22)	2	14 неделя	Углубить знания об особенностях определено-личных предложений; повторить тему «Образование действительных и страдательных причастий»; развивать правописные умения и навыки
42-43	Неопределенно-личные предложения (§23)	1	14-15 неделя	Углубить знания об особенностях неопределенно-личных предложений; совершенствовать орфографическую грамотность
44	Обобщенно-личные предложения (§24)	1	15 неделя	Углубить знания об особенностях обобщенно-личных предложений; совершенствовать орфографическую грамотность

45	Безличные предложения (§25)	1	15 неделя	Углубить знания об особенностях безличных предложений; формировать умения определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях; совершенствовать орфографическую грамотность
46	Безличные предложения (§25) Проверочная работа (с.73 «Поурочных разработок»)	1	16 неделя	Совершенствовать умения анализировать языковой материал, делать выводы на основе сделанных наблюдений
47	Назывные предложения (§26)	1	16 неделя	Углубить знания об особенностях назывных предложений; совершенствовать орфографическую грамотность; углубить знания об особенностях использования назывных предложений в текстах художественного стиля речи
48	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1	16 неделя	Проверить уровень сформированности умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена (дополнительный материал на с.75 «Поурочных разработок»)
49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» (с.76 «Поурочных разработок»)	1	17 неделя	Проверить уровень сформированности умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена; орфографическую и пунктуационную грамотность
50	<u>Простое осложненное предложение.</u> Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1	17 неделя	Формировать умения опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; развивать умения анализировать языковой материал (с.77 «Поурочных разработок»)
51	Понятие об однородных членах предложения (§29)	1	17 неделя	Развивать умения осознавать условия однородности членов предложения; правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами); повторить тему «Правописание о/е после шипящих» (с.79 «Поурочных разработок»)
52-53	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	2	18 неделя	Развивать умение анализировать языковой материал, актуализировать знания о разрядах сочинительных союзов, делать выводы на основе наблюдений; наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров
54-55	Однородные и неоднородные определения (§31)	2	18-19 неделя	Развивать умения различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения; анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях

56-57PP	Сочинение-рассуждение (по упр.220)	2	19 неделя	Развивать умения определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста; создавать тексты с учетом коммуникативной задачи; овладевать фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития
58-59	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2	20 неделя	Развивать умения пунктуационно оформлять предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом); развитие метапредметных умений-классифицировать, определять отношения между родом и видом, целым и частью
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1	20 неделя	Развивать умения анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор; углубить знания о порядке разбора предложения
61-62	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	2	21 неделя	Проверить уровень сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами; орфографическую и пунктуационную грамотность
63	Контрольный диктант (с.87 «Поурочных разработок»)	1	21 неделя	Проверить уровень сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами; грамотно оформлять их на письме
64	Работа над ошибками	1	22 неделя	Совершенствовать умения выполнять работу над ошибками
65-66	Обособление определений (§35)	2	22 неделя	Развивать умения понимать суть обособления, общие условия обособления; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными определениями; моделировать предложения в соответствии с заданными условиями
67-68	Обособление приложений (§36)	2	23 неделя	Развивать умения понимать условия обособления приложений; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными приложениями; моделировать предложения в соответствии с заданными условиями; повторение темы «Написание через дефис существительных, прилагательных»; моделировать предложения в соответствии с заданными условиями (с.92 «Поурочных разработок»-дополнительный материал)

69-70	Обособление обстоятельств (§37)	2	23-24 неделя	Развивать умения правильно конструировать предложения с обособленными обстоятельствами, с деепричастными оборотами; оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме (с.95 «Поурочных разработок»)
71-72	Обособление дополнений (§38)	2	24 неделя	Развивать умения правильно конструировать предложения с обособленными дополнениями, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме
73-74PP	Сочинение-рассуждение (по упр. 262)	2	25 неделя	Развивать умения создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2	25-26 неделя	Развивать умения правильно конструировать предложения с уточняющими членами, оценивать правильность построения предложений с уточняющими членами, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме
77-78PP	Презентация результатов проектных работ	2	26 неделя	Проверить уровень сформированности умений собирать информацию по заданной теме; создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности
79-80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2	27 неделя	Проверить уровень сформированности умений конструировать предложения с обособленными членами предложений, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме (с.101 «Поурочных разработок»)
81	Контрольный диктант	1	27 неделя	Проверить уровень сформированности умений конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, корректировать недочеты; верно оформлять обособление на письме (с.103 «Поурочных разработок»)
82	Работа над ошибками	1	28 неделя	Совершенствовать умения выполнять работу над ошибками
83-84	Предложения с обращениями (§41)	2	28 неделя	Развивать умения понимать основные функции обращения; опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями; моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения; повторить тему «Изобразительные средства языка»

85-86PP	Сочинение-рассуждение (по упр.287-289)	2	29 неделя	Развивать умения создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка
87	Предложения с вводными конструкциями (§42)	1	29 неделя	Развивать умения правильно понимать функции вводных конструкций в речи, составлять, интонировать и анализировать предложения с вводными конструкциями; группировать их по заданным признакам; повторить тему «Правописание чередующихся гласных в корне слова»; использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста
88	Проверочная работа (с.109 «Поурочных разработок»)	1	30 неделя	Развивать умения анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений
89	Предложения с вставными конструкциями (§43)	1	30 неделя	Развивать умения понимать функции вставных конструкций в речи, составлять, интонировать и анализировать предложения со вставными конструкциями; верно оформлять их на письме
90	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1	30 неделя	Проверить умения создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями
91	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	31 неделя	Совершенствовать правописные умения; проверить умения анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями
92	Работа над ошибками	1	31 неделя	Совершенствовать умения выполнять работу над ошибками
93	Прямая речь (§45)	1	31 неделя	Совершенствовать умения моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью; преобразовывать информацию, представленную в виде схемы
94	Знаки препинания при прямой речи (§45)	1	32 неделя	Совершенствовать умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста; пунктуационную грамотность
95-96	Итоговая контрольная работа	2	32 неделя	Проверить уровень сформированности умений читать и понимать явную и скрытую информацию текста; создавать монологические высказывания на заданную тему; выполнять тестовые задания
97	Диалог (§46)	1	33 неделя	Развивать умения моделировать и использовать в речи диалог; заменять диалог прямой или косвенной речью, соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи

98	Косвенная речь (§47)	1	33 неделя	Развивать умения опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью, ССП с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)
99	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1	33 неделя	Развивать умения использовать различные способы цитирования в речевой практике, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи
10 0	Повторение темы «Способы передачи чужой речи» (§49)	1	34 неделя	Проверить уровень сформированности умений опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью, ССП с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)
10 1- 10 2	Повторение изученного за год. Подведение итогов	2	34 неделя	Орфографический и пунктуационный тренинг
10 3- 10 5	Резервные уроки	3	35 неделя	

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

1. Развитие связной речи

основные признаки понятий:

- публицистический стиль речи;
- прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста;
- типы речи: описание состояния человека, рассуждение с доказательством от противного; способы выражения оценки (предметов, действий, состояний).
- правильно, интонационно выразительно читать тексты публицистического стиля;
- отличать публицистический стиль речи от художественного и научного; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, в частности, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельный способ связи предложений, оценочные слова и выражения;
- находить в тексте фрагменты с описанием внешности человека, его состояния;
- писать изложения: подробно, сжато и выборочно пересказывать тексты, имеющие сложное строение, например: повествование с описанием внешности человека, с описанием состояния человека или природы, с описанием места, с элементами рассуждения и.;
- писать сочинения- описания, раскрывать в них свое отношение к предмету речи, рассказывать о поступках людей и оценивать их; писать в газету заметки публицистического стиля, используя в них рассуждение с доказательством от противного,
- с учетом стиля речи совершенствовать написанное, повышать выразительность речи, используя в тексте художественного и публицистического стиле экспрессивные средства, языковые и речевые средства (оценочную лексику, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельное строение текста и др.).

а) Орфография:

- опознавать в речевом потоке и грамотно писать наречия и причастия в полной, а также краткой форме с суффиксами, имеющими в своем составе буквы и или нн; условия употребления одной или двух букв н, умея в трудных случаях пользоваться словарем;
- условия слитного и раздельного написания не с наречиями, причастиями и деепричастиями; верно писать данные словоформы, используя в трудных случаях словарь;
- условия употребления, грамотно писать не-ни в составе наречий; в пределах положительных оценок употреблять частицы не-ни в составе предложений;
- основные случаи употребления дефиса (предлоги, сложные существительные и прилагательные, неопределенные местоимения, наречия) и грамотно употреблять его при письме;
- в пределах положительных оценок писать соотносимые словоформы разных частей речи (внизу — в низу..., вмиг — в миг...).

б) Пунктуация:

- безошибочно ставить знаки препинания при причастном обороте, стоящем после определяемого слова; обособлять деепричастные обороты; закрепление правил, изученных в 6 классе.

2. Формирование навыков языкового анализа

а) Звуко-буквенный анализ:

- производить звуко-буквенный анализ, сопоставляя произношение и написание слова;
- правильно произносить термины русского языка, употребительные слова из лексического минимума

б) Грамматико-словообразовательный анализ:

- объяснять, как образованы причастие и деепричастие и правильно обозначать их морфемный состав;
- иметь представление об основных способах образования наречий и особенностях их написания;

— учиться опознавать знаменательные части речи и их формы, опираясь на значение типичных суффиксов и окончаний;

— научиться опознавать в речевом потоке причастия (полную и краткую формы), деепричастия и наречия (различных разрядов и форм), используя знания об их отличительных признаках (вопрос, общее грамматическое значение, словообразовательная структура); отличать наречия от смешиваемых с ними (омонимичных) слов и сочетаний слов;

— овладевать навыками правильного и уместного употребления в речи (устной и письменной) причастия, деепричастия и наречия;

— осознавать отличие служебных частей речи от знаменательных, сходные и отличительные признаки предлога, союза и частицы, их роль в составе словосочетания и предложения;

— учиться употреблять служебные части речи в соответствии с нормами литературного языка и стилистически целесообразно.

в) Синтаксический анализ:

— определять синтаксическую роль причастия и деепричастия в словосочетании и предложении;

— находить грамматическую основу в предложениях, где главные члены выражены изученными частями речи;

— различать простые и сложные предложения;

— определять синтаксическую роль изучаемых частей речи в словосочетании и предложении.

Используемые ресурсы

Литература для учителя

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013.
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2012.
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2010. — 5-е изд.
5. Нарушевич А. Г. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! — Ростов-на-Дону, Легион, 2013

Литература для учащихся

Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик

Словари и справочники

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: Практ. справ.: Ок. 11 000 синоним. рядов. 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Русский язык, 2001.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. 3-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 1986.
3. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. — М.: Гранд: Фаир-пресс, 1999.
4. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 9-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
5. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107 000 сложных слов. 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Рус. яз., 2006. (Библиотека словарей русского языка).
6. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — М.: Рус. яз., 1984. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка: Более 14 000 слов. Рос.акад. наук, Ин-т лингв. исслед. — СПб.: Норинт, 2004. 16
7. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: совмещённая редакция изданий В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртене в современном написании: в 4 т. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
8. Еськова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение: Ок. 12 000 слов. 5-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 2003.
9. Зимин В. И., Спиринов А. С. Русские пословицы и поговорки: Большой объяснительный словарь. 4-е изд., стереотип. — М.: Феникс, 2008.
10. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка: А—Я: Пособие для учащихся 5—9 классов. 8-е изд, испр., доп. — М.: Просвещение, 2006.
11. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 тысяч слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник: ИТИ Технологии: А ТЕМП: ЭЛПИС, 2008.
12. Борунова С. Н., Воронцова В. Л., Еськова Н. А. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамMAT. формы: Около 65 000 слов. Под ред. Р. И. Аванесова. Рос.акад. наук. Ин-т рус.яз. им. В. В. Виноградова. 8-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 2000.
13. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для учащихся. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1991.
14. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. 9-е изд. — М.: Рольф, 2009.
15. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: по

- произведениям русских писателей XVIII—XX вв. 2-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2007.
16. Русский орфографический словарь: Около 180 тысяч слов. Под ред. Лопатина В. В. 2-е изд, испр., доп. — М.: Рос. акад. наук. Ин-т рус.яз. им. В.В. Виноградова, 2007.
 17. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: А—Я: пособие для учащихся. — М.: Цитадель-трейд: РИПОЛ классик, 2010.
 18. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2002.
 19. Быстрова Е. А. [и др.]. Школьный толковый словарь русского языка. — М.: ТЦ «Сфера», 1998.
 20. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение. 10-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2007.
 21. Одинцов В. В. [и др.]. Школьный словарь иностранных слов: А—Я. Под ред. Иванова В. В. 5-е изд. — М.: Просвещение, 2001.
 22. Современный толковый словарь русского языка: более 90 000 слов и фразеологических выражений. Под ред. Кузнецова С. А. Российская акад. наук, Ин-т лингвистических исслед. — СПб.: Норинт, 2007.
 23. Тихонова Е. Н., Тихонов А. Н., Тихонов С. А. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: Ок. 26 тысяч слов. 7-е изд., стереотип. — М.: Цитадель-трейд, 2005.
 24. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание): Для сред. и ст. шк. возраста. Сост. Панов М. В. Редкол.: Степанов Г. В. [и др.]. — М.: Педагогика, 1984

Технические ресурсы

1. АРМ учителя: компьютер, проектор, ксерокс, принтер.
2. ЭОР:

Сайты

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Проектная деятельность в школе http://verhspas.68edu.ru/metog/Method_vestnik/proek_dejat.htm