**Отчёт о деятельности школьной трудовой бригады**

**«Трудовой десант»**

**за июнь 2013 года.**

 ****

 **Наш десант готов помочь,**

**Мы – с умелыми руками!**

 **Пусть бегут проблемы прочь,**

 **Жизнь свою построим сами!**

«Трудовой десант» - июнь 2013г. 

*«Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду,*

*труд ему приятен. Если же у него этой привычки нет,*

*то лень делает труд ненавистным.»*

*К. Гельвеций.*

Трудовое воспитание и профориентация являются одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школы-интерната №95. В школе стало уже традицией организовывать деятельность подростков в форме трудовых бригад.

Такая работа возможна благодаря сотрудничеству с Центром занятости населения. Юноши и девушки с большим желанием работают в составе трудовой бригады, так как здесь они получают возможность заработать, закрепить профессионально-трудовые навыки, которые пригодятся в будущем, принести пользу обществу, жить в коллективе, общаться, дружить и вместе нести ответственность за полученный результат.

В июне 2013 года была сформирована трудовая бригада из 20 человек, причём большинство подростков из социально незащищённых семей.

**Социальный проект**

*«БЛАГОУСТРОЙСТВО ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКИ НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА»*

*Обоснование значимости.*

Одним из  основных направлений деятельности школы-интерната   является формирование трудовых компетенций у **подростков** с ограниченными возможностями здоровья. Неотъемлемой частью работы по этому направлению является закрепление у обучающихся, воспитанников профессионально-трудовых навыков, полученных на уроках столярного, слесарного и швейного дела в течение учебного года  Для этого необходимо **созда**ть проблемную ситуацию, в которой обучающиеся, воспитанники могут на практике применить свои умения и навыки для достижения им понятной, кроме того, общественно значимой цели.

    **Цели проектной деятельности** в специальной

(коррекционной) школе-интернате VIII вида **:**

*Образовательная* – организовать индивидуальную и групповую частично-поисковую деятельность обучающихся, воспитанников; - создать условия для формирования у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций.

*Воспитательная* – воспитывать терпимость к чужому мнению, внимательное, доброжелательное отношение к деятельности одноклассников; воспитывать личную ответственность за выполнение выбранной работы.

*Коррекционно-развивающая* – развивать воображение, развивать навык самоконтроля, расширять кругозор, активизировать познавательную деятельность, развивать навыки публичных выступлений.

Задачи проектной деятельности:

1. Под руководством учителя находить и исследовать проблему, определять объект исследования, выдвигать идеи, делать выводы.

2. Планировать, организовывать, контролировать и оценивать собственную деятельность.

3. Самому добывать и обрабатывать информацию, критически осмысливать получаемую информацию.

4. Понимать необходимость и готовность учиться и переучиваться самостоятельно всю жизнь.

5. Формировать навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

6. Самоопределиться и самоутвердиться, найти себя.

Обучающиеся, воспитанники должны овладеть следующими умениями:

* обосновывать цель деятельности с учетом общественных потребностей, принимать решение и идти на риск создания продукта труда;
* находить и обрабатывать необходимую информацию с использованием современной техники;
* проектировать предмет труда и технологию деятельности с учетом доступных в данных условиях материалов и технических средств;
* овладевать политехническими трудовыми знаниями, навыками и умениями пользования орудиями труда, выполнения технологических операций;
* осуществлять технологические процессы, результаты которых будут иметь потребительскую стоимость;
* экономически и функционально обосновывать оптимальность процесса и результатов деятельности;
* давать экологическую и социальную оценку технологии и продукту труда;
* выдвигать предпринимательские идеи в рамках изученных технологий;
* оценивать свои профессиональные интересы и склонности, выбирать профессию;
* сотрудничать в коллективе .

**Выбор темы проекта.**

 На пришкольной территории имеется площадка, на которой в прошлом году трудовая бригада школы-интерната изготовила и оборудовала площадку для игр детишек младшего возраста, результатами работы были довольны все, и руководство и учителя и обучающиеся, воспитанники школы-интерната от мала до велика. Воодушевленные результатами прошлого года мы решили обновить и дополнить новыми экспонатами детскую площадку на территории школы-интерната.

 Для начала мы определили зону действий и составили карту-схему. Мы подумали: «Почему же не сделать школьный двор ещё интереснее и краше, чтобы наши детки могли резвиться в своё удовольствие?» Ведь это дело не просит больших материальных затрат, тем более, что оборудование**,**  необходимое для детской площадки старшеклассники вполне могут изготовить сами.

Таким образом, была сформулирована цель нашего проекта:

Цель проекта: усовершенствовать и дополнить новыми экспонатами детской площадки на территории школы-интерната.

 Для начала мы составили план будущей детской площадки и определили зону действий.

 Для достижения поставленной цели мы определили задачи, которые должны быть решены:

1. составление и согласование плана совместных действий потенциальных участников проекта;
2. реализация проекта в соответствии с разработанным совместно планом действий;
3. работа по подготовке поверхности детской площадки к установке нового и отреставрированного старого оборудования;
4. составление эскиза, чертежей, сметы, покупка необходимых материалов;
5. изготовление оборудования для детской площадки в соответсвии с эскизами и чертежами;
6. установка оборудования на подготовленной детской площадке.

*Этапы реализации проекта:*

1 этап – организационный (планирование проекта обучающимися, воспитанниками, задействованными в трудовой бригаде );

 2 этап - знакомство с приемами оформления детских площадок; разработка эскизов  для оформления детской площадки; составление сметы, покупка необходимых материалов;

 3 этап – изготовление и покраска оборудования для детской площадки;

 4 этап – установка оборудования для детской площадки, дизайнерское оформление.

*Ожидаемые результаты:*

1.     трудоустроены подростки с ограниченными возможностями здоровья, в том числе из социально незащищённых семей, через Центр занятости населения;

2.     обучающиеся, воспитанники получат навыки  практического  труда при благоустройстве территории школы-интерната.

3. благоустроена детская игровая площадка, которой могут пользоваться не только обучающиеся, воспитанники школы-интерната, но и дети из близко расположенных домов.

«Трудовой десант» - июнь 2013г. 

***Дневник трудовой бригады:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Даты:** | **Благоустройство пришкольной территории:** | **Благоустройство школьных помещений:** | **Работа в школьных. мастерских:** |
| 03.06 – 07.06. | - копка земли, подготовка клумб под посадку растений;- уборка пришкольной территории;- обрезка деревьев и кустарников;- побелка стволов деревьев и кустарников;- подготовка территории к оформлению детской площадки, выравнивание рельефа территории площадки. | - мелкий ремонт мебели в учебных кабинетах; - косметический ремонт кабинета информатики;- уборка в учебных кабинетах;- ремонт учебников и дидактического материала; | - изготовление указок для учебных кабинетов;- реставрация детской песочницы;- изготовление фигур сказочных животных для детской площадки;- пошив наволочек, простынь, прихваток, рабочих фартуков;- ремонт театральных костюмов;- ремонт спецодежды. |
| 10.06 – 14.06. | - работа на цветниках, высадка цветочной рассады;- полив, прополка, рыхление;- подготовка территории к оформлению детской площадки, засыпка ям;- уборка пришкольной территории;Выравнивание грунта на футбольном поле; | - мелкий ремонт мебели в учебных кабинетах;- косметический ремонт кабинета информатики;- работа с библиотечным фондом: перенос учебников, расклад учебников по предметам. | - изготовление указок для учебных кабинетов; - пошив наволочек, простынь, прихваток, рабочих фартуков;- ремонт театральных костюмов;- ремонт спецодежды. |
| 17.06. – 21.06. | - работа на цветниках, высадка цветочной рассады;- полив, прополка, рыхление;- обрезка деревьев и кустарников;- покраска клумб;- установка детской песочницы, покраска песочницы, засыпка песка в песочницу.Выравнивание грунта на футбольном поле; | - мелкий ремонт мебели в учебных кабинетах; - косметический ремонт кабинета письма и чтения;- мытьё школьных коридоров. | - покраска детской песочницы; - раскрашивание фигур сказочных животных для детской площадки;- пошив наволочек, простынь, прихваток, рабочих фартуков;- ремонт театральных костюмов;- ремонт спецодежды. |
| 24.06. – 28.06. | - работа на цветниках, полив, прополка, рыхление;- покраска клумб;- обрезка деревьев и кустарников;- засыпка песком футбольной площадки;- установка декоративных фигур и мельницы на детской площадке. | - мелкий ремонт мебели в учебных кабинетах; - косметический ремонт кабинета письма и чтения;- полив и мытьё цветов в учебных кабинетах. | - ремонт школьного инвентаря;- пошив наволочек, простынь, прихваток, рабочих фартуков;- ремонт театральных костюмов;- ремонт спецодежды. |

«Трудовой десант» - июнь 2012г. 

***Благоустройство пришкольной территории:***

Совместно с учителем биологии Фуфыгиной И.Г. обучающиеся, воспитанники выбирали, какие цветы надо посадить, чтобы и летом и осенью они радовали нас своей красотой, чтобы были не требовательны в уходе.

Ребята сами выращивали рассаду, готовили клумбы под посадку, пололи, рыхлили, поливали и получали эстетическое удовольствие от результатов своего труда.

***Благоустройство школьных помещений:***

 В кабинете информатики был запланирован косметический ремонт. Для этого надо было очистить стены от старых обоев, загрунтовать поверхность стены, выкрасить водоэмульсионной краской.

 Кроме того, обучающиеся, воспитанники отремонтировали доску, зашпаклевали и покрасили подоконник и дверь. В кабинете стало чисто, светло, уютно.

 «Трудовой десант» - июнь 2013г. 

***Работа в школьных мастерских:***

В столярных мастерских кипела работа! Обучающиеся, воспитанники под руководством учителя столярного дела Завьялова С.Э. активно изготовляли песочницу и ветряную мельницу для детского сказочного городка.

«Трудовой десант» - июнь 2013г. 

Кроме того, в столярные мастерские поступил заказ от учителей-предметников на изготовление указок в кабинеты. С этим заданием десантники также успешно справились.

****

**Мы - девчоночки умелые,**

**Работящие и смелые!**

**Шьём бельё на загляденье,**

**Взрослым всем на удивленье!**

**В швейных мастерских кипела работа! Девушки шили комплекты постельного белья для школы-интерната, ремонтировали театральные костюмы, спецодежду, шили рабочие фартуки для столярных и слесарных мастерских.**

****

**В кабинете ручного труда под руководством учителя Орловой Н.И. обучающиеся, воспитанники украшали росписью выпиленные из фанеры фигурки волшебных персонажей. Этими фигурами будет украшена детская площадка.**

**Последние штрихи: установка изделий во дворе школы-интерната.**

****

**А это наш подарок малышам: красивая и интересная детская площадка!**

****

«Трудовой десант» - июнь 2013г. 

УРА! Вот и закончилось новое трудовое лето нашего «Трудового десанта»!

Наконец, подводим итоги. Мы отработали целый месяц!!!

 Было весело, интересно. Работали честно.

Это все!!! Осталось подчистить за собой то, что где-то упустили. Самое приятное впереди - жара, каникулы и зарплата!

**В результате трудовой деятельности обучающиеся, воспитанники:**

1. Закрепили трудовые навыки по прополке зеленных насаждений, качественной уборке помещений, ремонту мебели, пошиву постельного белья и предметов кухонного обихода, безопасной работе на станках по металлу и деревообработке;
2. Закрепили коммуникативные навыки: делового общения со сверстниками и со взрослыми;
3. Заработали карманные деньги;
4. Заполнили свободное время;
5. Учились самостоятельности и ответственности;
6. Повторили правила и усовершенствовали навыки безопасного пользования различными инструментами.

**По окончанию работ был проведен итоговый опрос учащихся, и вот какие результаты мы получили:**

1. Довольны ли Вы своей работой в ТБ?
2. На что Вы потратите заработанные деньги?
3. Вы бы пошли работать в ТБ еще раз?

 4)Что оказалось самым сложным?