Конспект урока русского языка в 5 классе по теме

**«Спряжение глаголов»**

**Цели урока:** повторить спряжение глаголов; развивать мотивацию к познавательной деятельности; показать способы определения спряжения; развивать орфографические навыки.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся объяснять термин «спряжение»; определять спряжение глаголов; применять правило правописания личных безударных окончаний глаголов.

**Задачи урока:**

***Образовательная:***

* Научить определять спряжение у глаголов по окончанию

***Развивающая:***

* Способствовать развитию орфографической зоркости, познавательного интереса, умения сравнивать, обобщать; продолжить работу по формированию речевой деятельности учащихся;

***Воспитательная:***

* Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка;

**Тип занятия:** урок усвоения знаний

**Оборудование:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, ПК; листы с заданиями.

**Учебное пособие**: учебник русского языка для 5-го класса авторы Т.А Ладыженская,

М.Т. Баранов и др.

**Ход урока**

Поэт, в плену возвышенных идей,  
Не игнорируй прозу средней школы,  
Чтобы глаголом жечь сердца людей,  
**Необходимо знать Глаголы!**

С. Шевцов

* **Организационный момент:**

***Приветствие учащихся***

Интересная часть речи

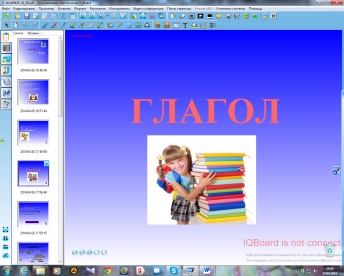
В русском языке живет.

Кто что делает - расскажет,

Чертит, пишет иль поет.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол.

Варит, жарит, моет, чистит –Все расскажет нам … (глагол.) *(Слайд 4)* 

* **5 – минутная разминка.**

- Сегодня на уроке, ребята, мы продолжаем говорить о глаголе.

На прошлом уроке мы изучали тему «Буквы е-и в корнях с чередованием». Вспомните, от чего зависит выбор гласной в корнях с чередованием? *( В корнях бер-бир, мер-мир, тер-тир, дер-дир, пер-пир-, блест-блист, жег-жиг пишем И , если после корня стоит суффикс А. Если нет суффикса А , то пишем Е.)*

РасстИлается туман, забЕрет домой, натИрать полы, стЕреть с доски, удИравший от нас, замЕреть от страха, убИрать в комнате, запЕреть дверь.



* **Актуализация знаний. Восстановите “слепой” текст пропущенными словами.**

-А теперь, ребята, чтобы перейти к изучению нового материала, нам необходимо вспомнить: что мы знаем о глаголе.

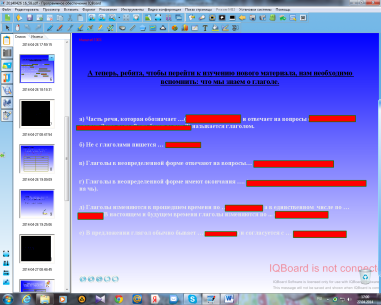
- На парте перед вами лежат индивидуальные листы. Я прошу каждого подписать их. Вам сегодня предстоит не только усвоить новый материал, но и выполнить ряд заданий. Также вы сможете побывать в роли эксперта. За правильные ответы вы будете получать баллы. В конце урока вы должны будете индивидуальные листы сдать.

Выполните первое задание.

*(Ученики “вспоминают”, что им известно по изучаемому вопросу, систематизируют информацию до изучения нового материала.Сначала ребята заполняют самостоятельно на листе, а потом проверяют)*

а) Часть речи, которая обозначает …*(действие предмета*) и отвечает на вопросы *(что делать? что сделать? что делал? что будут делать?)* называется глаголом.  
б) Не с глаголами пишется … *(раздельно).*в) Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы… *(что делать?, что сделать?)*  
г) Глаголы в неопределенной форме имеют окончания …. *(ть, ти, нулевое окончание в глаголах на чь).*д) Глаголы изменяются в прошедшем времени по …*(по числам),* а в единственном числе*по … (родам).*В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по ... *(числам и лицам).*е) В предложении глагол обычно бывает …*(сказуемым)* и согласуется с … (подлежащим*).*

**Проверка**



* **Объяснение нового.**

1 Сообщение темы урока*.*

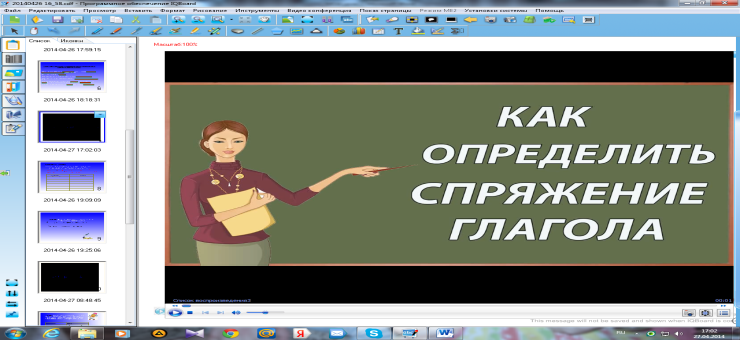
**Определите тему урока** после прочтения шифровки: *вологалгеинежярпс*  (прочти наоборот)

- Верно, тема нашего урока – спряжение глаголов*.* Сегодня мы научимся различать спряжение глаголов, чтобы верно определять безударные личные окончания глаголов. Чтобы ответить на вопрос: что значит спряжение, выполните 2 задание: продолжите предложения: Имя прилагательное  - изменяется *(по родам , падежам и числам)*

Имя существительное  -   склоняется *( изменяется) по числам, падежам*

 А глагол - изменяется по *...(по лицам и числам***)**

- Как называется изменение глагола по лицам и числам? *(спряжением)*



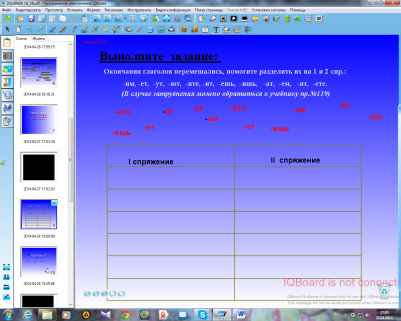
2.- Мы знаем, что у глагола только два спряжения. А чем они различаются? *(окончанием)*

Выполните  **задание**:

Окончания глаголов перемешались, помогите разделить их на 1 и 2 спр.:

**-им, -ет, -ут, -ют, -ите, -ит, -ешь, -ишь, -ат, -ем, -ят, -ете.**

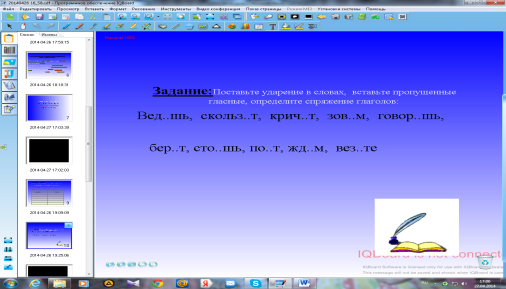
*(В случае затруднения можно обратиться к учебнику пр.№119)*



3. Легко ли определять гласные, если они стоят под ударением?(Да). А касается ли это глаголов?

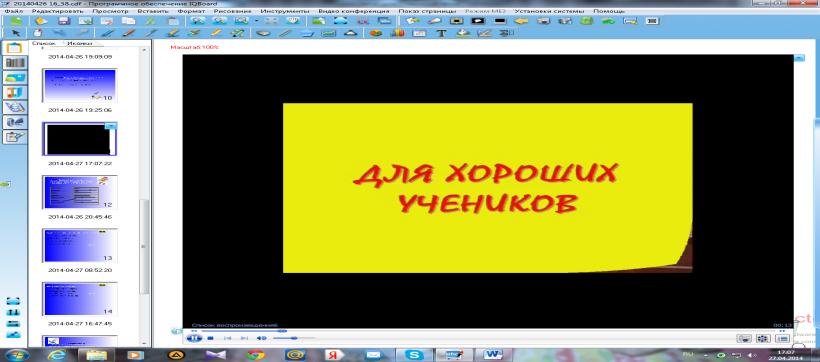
**задание**

Поставьте ударение в словах, вставьте пропущенные гласные, определите спряжение глаголов: Вед..шь, скольз..т, крич..т, зов..м, говор..шь, бер..т, сто..шь, по..т, жд..м, вез..те



- Легко ли было определить гласные в окончаниях глаголов? Почему? *(Они стоят под ударением)*

* ***А теперь зарядка для хороших учеников***



-А теперь с другой группой глаголов поработайте: поставьте ударение:  **задание**

Он ход…т-

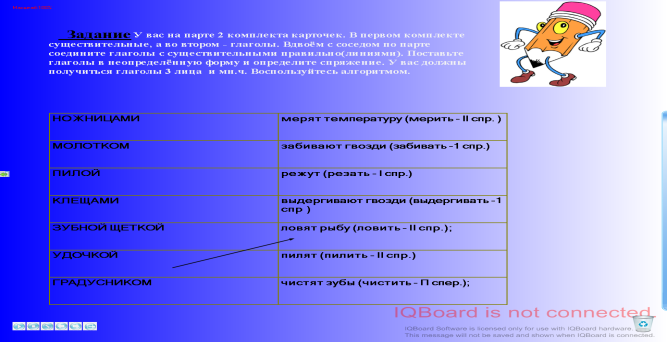
ты игра…шь-

котёнок мурлыч…т-

лень вал…т-

кто расскаж…т-

мы не скуча…м-



- В какой части слова пропущены гласные? *(в окончании)*

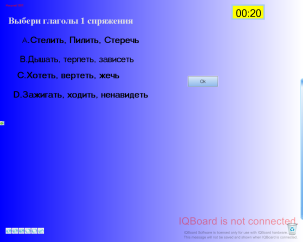
-- Легко ли определить гласные в окончаниях глаголов? Почему? *(Они стоят в безударном положении)*

*-*Измените глаголы так, чтобы пропущенные гласные стали ударными. Запишите их рядом. Какая форма глагола у вас получилась? *(Н.ф. глагола)*

- Посмотрите на глагольный суффикс. Если глагольный суффикс и – 2-е спряжение. Все остальные – а, – **у**, – **е**, – **о** – ы - 1-е спряжение.

- А теперь решите тест:





4. Составление алгоритма.

* **ПАМЯТКА.**

- Итак, какие шаги мы должны с вами сделать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов? *(Надо определить спряжение глагола.Для этого нужно определить ударное или безударное окончание глагола.)*

– Если окончание глагола ударное, по какому признаку определяется спряжение? *(Спряжение глаголов с ударными окончаниями определяют по окончанию:   
1-е спряжение – ешь, ет, ем, ете (ут), ешь, ет, ем, ете (ют)   
2-е спряжение – ишь, ит, им, ите, ат (ят)*

– А если окончание безударное? Давайте продолжим составление алгоритма.

*а) поставить глагол в неопределенную форму и посмотреть на глагольный суффикс.  
б) Если глагольный суффикс и – 2-е спряжение. Все остальные – а, – у, – е, – о – -ы- 1-е спряжение.*

- Каждому из вас я приготовила памятку, которую вы сейчас держите перед глазами, а дома сможете повторить.

* Закрепление.

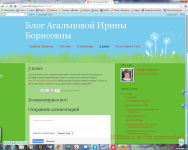
- Давайте потренируемся в правильном определении спряжения глаголов.

1. Найдите лишнее слово. Определите, по какому признаку оно лишнее.

1. Сберегу, терплю, открою, увлеку*(терплю – 2-е спр.)*
2. Собира..м, слыш…м, натира..м, замерза..м (*слышим – 2-е спр.)*)
3. Он слыш..т, обид..т, стро..т, верт..т. (строит – не исключение)

* Итог урока.

- Ребята наш урок подходит к концу. И в заключение, ответьте на вопросы:

-Какова была тема урока?  
-А проблема?   
-Что нового о глаголе вы сегодня узнали? 

Выставление оценок. Домашнее задание:



