

Моя педагогическая концепция.

Хочешь быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.

В.О.Ключевский

Компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформулированных как ключевые компетенции. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало учащихся на более высокие достижения и интеллектуальный рост.

В современном мире мотивация обучающихся к учебе снижена, потребность в прочных знаниях отсутствует. Не все одинаково трудолюбивы. Фундаментальные знания по математике не всем могут пригодиться. Важно заложить в души ребят высокие моральные и нравственные ценности. Это непростая задача. Считаю, что педагогический позитив, вера в успех – одно из ведущих условий быстрого и успешного усвоения знаний. Ориентируюсь на формирование позитивного эмоционального климата на уроке, на личностное развитие ребенка, что способствует мотивации обучающихся к учению.

Использую современные технологии, при этом ориентируюсь на позитивное сотрудничество, опору на самостоятельную познавательную деятельность и активность обучающихся. Использую проблемное обучение, дифференциацию, активизацию познавательной деятельности для развития мышления, логики, осознанной памяти.

- Как заинтересовать ребят математикой?

Этот вопрос меня интересовал с самого начала моей педагогической деятельности в должности преподавателя математики. Поэтому цель моей работы как преподавателя математики заключается в использовании приемов и средств, активизирующих познавательную деятельность обучающихся на уроках математики, создание на уроках ситуации успеха через дифференцированный

подход к определению содержания деятельности и характеру помощи обучающимся при ее осуществлении.

На различных уроках я использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала обучающимися разных психофизиологических групп (ведь после школы к нам на обучение приходят ребята от 15 до 23 лет), способствует лучшему усвоению программы, развитию, формированию умения сравнивать. Как правило, дифференцированные задания во время урока применяю на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, или в процессе закрепления знаний.

Включение разноуровневых заданий в контроль способствует: повышению активности и работоспособности на уроке, появлению у обучающихся интереса к собственной познавательной деятельности, качественному росту результатов экзаменов. Практика показывает, что использование на уроках элементов дифференцированного обучения, приносит результаты.

С целью повышения интереса обучающихся к учению использую современные образовательные технологии:

1. Компьютерные технологии.

Знание ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях:

- как средство наглядности учебного процесса (тесты, таблицы, графики);
- для организации коллективной и групповой работы (проекты, доклады);
- как средство подготовки учебного материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы, тесты, карточки).

2. Использую игровые технологии.

В играх, особенно коллективных, формируются нравственные качества личности.

3. Использую дифференцированный подход обучения.

Провожу индивидуальные занятия с сильными и слабыми учениками, даю разноуровневые задания.

4. Использую здоровьесберегающую технологию.

Возросло воспитательное значение моих уроков. Если обучающиеся уходят с урока с чувством удовлетворения общением, собственной деятельностью, с чувством возросшего собственного достоинства в следствие прироста своей компетентности в предмете, то это и есть воспитательный эффект урока.

Пробуждая интерес к своему предмету, необходимо укреплять веру в свои силы у каждого обучающегося независимо от его способностей. Необходимо развивать творческие возможности у слабых обучающихся, не давать остановиться в своем развитии более способным, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова. Но для создания глубокого интереса к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества обучающихся разного возраста.

В современном мире, в мире информационных технологий, просто необходимо использование новых технологий в обучении, ориентированных на развитие творческих способностей обучающихся. Без современных компьютерных технологий в обучении математики не обойтись. На современном уроке компьютер играет большую роль, позволяя сделать математику более доступной. Использование информационных технологий на любом этапе учебной деятельности делает уроки, не похожими друг на друга. Это чувство постоянной новизны способствует интересу к учению. С целью повышения эффективности современного урока математики я использую информационные возможности:

1. Программы – тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel.

2. Тренажеры устного счета.

3. Мультимедийные презентации уроков в среде Microsoft Office Power Point.

4. Математические сайты сети Интернет предоставляют широкие возможности.

Также занимаемся внеурочной деятельностью. На занятиях дополнительного образования «Цифровое фото» обучающиеся учатся снимать фотографии, выполнять фотомонтаж, создавать поздравительные открытки, приглашения, буклеты. Пробуют выпускать газету. Это способствует развитию творческих способностей, формировать новые умения и навыки работы с ИКТ.

Всё это позволяет мне формировать положительную учебную мотивацию по предметам, развивать кругозор обучающихся, формировать новые умения и навыки в учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Епишева О.Б. Общая методика преподавания математики в средней школе / Тобольск, Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1997.
2. Оганесян В.А. и др., Методика преподавания математики в средней школе, М., Просвещение , 1980.
3. Жужгова К.А. « Дифференциация в процессе обучения математике», 2005
4. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой/ Волгоград, 2006.