**Предмет: русский язык**

**Класс: 5**

**Тема урока:** « Корни с чередованием букв *е - и* ».

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Автор:** Бобина Л.Ю., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №22» г. Ухты, Республики Коми

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия: формирование умения строить алгоритм, умения фиксировать шаги по построению нового знания, умения работать в группах

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов:чередования Е-И в корнях слов

**Оборудование:**

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Учитель приветствует детей, высказывает добрые пожелания, т.о. создаетсяположительный эмоциональный фон. |  |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | - Посмотрите на доску, перед вами графические изображения (корень, приставка, суффикс, окончание), расшифруйте их.- Какая из этих морфем самая значимая? (корень)-Почему?- Перечислите, какие орфограммы в корне мы уже изучили? (ответы учащихся) - А теперь предлагаю вам выполнить следующее задание: разделите данные слова на группы, обоснуйте свое решение, вставьте пропущенные буквы, графически выделив условия выбора той или иной орфограммы:**Хр…нить, зар…стают, предл…жить, св…той, выр…с, с…мья**- На какие группы разделили слова и почему? (Слова с проверяемой безударной гласной в корне и слова с чередованием в корне). Объясните выбор орфограммы.Пробное действие- Давайте сейчас попробуем выполнить ту же работу с другими словами**( соб..рать – соб…ру, отп…рать - отп…реть).(**устные ответы учащихся) ( пришли к выводу, что в некоторых словах пишется Е, в некоторых – И. -А почему? Попробуем объяснить.(подбирают проверочные слова - не получается)  | Познавательные: анализировать, классифицировать, сравнивать, строить логические рассуждения Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения |
| 3.Выявление места и причины затруднения. | -Какое задание мы выполняли? ( Вставляли пропущенные буквы, пользуясь правилом.)-Где возникла трудность при выполнении задания? ( В корне слова мы не можем определить,какая пишется буква.)- Почему возникло затруднение? ( Мы не знаем правила, с помощью которого мы могли бы проверить правописание буквы в корне) | Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.Регулятивные: осуществлять констатирующий и контроль по результату и по способу действия;Коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | - Какую цель мы поставим перед собой на уроке( научиться правильно писать слова с корнями *е–и*)-Сформулируйте тему урока.-Как мы это мы будем решать? ( вывести правило, с помощью которого мы сможем выбрать правильную букву в корне, научиться им пользоваться)- Итак, когда выводите новое правило, на что вы должны обратить внимание? (На закономерность.)- Постройте план проекта. (Установить закономерность, сделать вывод, создать эталон.) | Познавательные: самостоятельное создание способа решения проблемы, осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения. |
| 5. Реализация построенного проекта. | Итак, давайте установим закономерность. - Посмотрите на доску (слайд презентации), перед нами записаны слова, прочитайте слова правого и левого столбика. разбирать разберуопираться оперетьсязадирать задерувытирать вытеретьзамирать замеретьблистать блестетьрасстилать расстелить- Что общего вы заметили в корнях?- Как называются подобные корни?- Заметили ли вы, от чего зависит выбор буквы в чередующихся корнях?- Сделайте вывод (формулируют правило)- Давайте посмотрим, правильно ли мы сформулировали правило? (сравнение своей формулировки с формулировкой учебника)-Давайте составим алгоритм, который мы будем применять при выборе букв *е–и* в чередующихся корнях. (Учащиеся работают в группах, одна из групп предлагает свой вариант, после согласования на доске фиксируется эталон) | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, выстраивание логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связейКоммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения, умение быть готовым корректировать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные:умение  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного вниманияЛичностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Используя алгоритм, объясните написание следующих слов (задание №1, приложение)  Работа в парах. | Познавательные: владеть приёмами отбора и систематизации материала, анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группироватьКоммуникативные: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.7. Само | Учитель предлагает учащимся выполнить задание по карточке с самопроверкой по эталону.( задание №2, приложение) | Познавательные: умение находить нужную информациюРегулятивные: умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.Личностные: способность самооценки своих действий, готовность к самообразованию |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. |  - Ребята, где вы будете применять новые знания? - Почему у вас возникла необходимость изучить данную тему? (Этот материал войдет в нашу орфографическую копилку знаний, пригодится в жизни: нужно уметь грамотно писать.)- Какими будут ваши действия на этом этапе урока? (Необходимо выполнить задание на повторение уже изученного, но с включением в него материала сегодняшнего урока.)1.Выпишите из данных предложений глаголы в два столбика: в левый столбик - с проверяемыми безударными гласными в корне, в правый – с чередующимися гласными в корне (задание №3, приложение)2.Работа по тексту.- Предложите задания к данному тексту.- Составьте и выполните задание на применение нового правила.(задание №4, приложение) | Личностные:  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива , готовность и способность к выполнению норм и обязанностей ученика;Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; осуществлять сравнение, классификацию;  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | -Какую проблему мы решали на уроке? Как её решили?-Чему научились на уроке? Что следует доработать?-Кого и за что мы можем поблагодарить сегодня? Кому поставим сегодня отметки? | Познавательные: рефлексия способов и условий действияЛичностные: самооценка, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других, быть готовым корректировать свою точку зренияРегулятивные: соотносить цели и результаты деятельности |
| 10.Домашнее задание | На выбор:1.Упр.599(учебник)2. Напишите сочинение на тему «Семейная реликвия», используя слова с орфограммой «Корни с чередованием букв *е - и* ». |  |

 Приложение

**Задание №1**

Используя алгоритм, объясните написание следующих слов.

Зам…реть, отп…рать, зам…рать, раст….реть, бл…стеть, заст…лать, соб….рать, зап…реть, расст…лить.

**Задание №2**

Спишите слова, распределяя по графам таблицы

|  |
| --- |
| Слова с чередованием гласных в корне |
| За корнем следует суффикс – а - | За корнем нет суффикса -а- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Уб…рать квартиру, выт…реть посуду, пост…лить скатерть, зам…р от ужаса, прот…рать глаза, ст…рать запись, отд…ру обои, подп…реть дверь.

**Задание №3**

Выпишите из данных предложений глаголы в два столбика: в левый столбик - с проверяемыми безударными гласными в корне, в правый - с чередующимися гласными в корне.

1.Всё в природе зам…рло и погрузилось в дремотное состояние.2.Справа до самого горизонта расст…лалась зыбкая холмистая пустыня океанской воды. 3.Скоро гости к нам соб…рутся. Сколько гнёзд понавьют, посм…три.4. После обеда Олечка ун…сла альбом к себе и зап…рла его в стол.5.Тук-тук взл…тел на толстую высокую липу, громко цыкнул и ловко поб…жал к вершине дерева.

|  |  |
| --- | --- |
| Глаголы с проверяемыми безударными гласными в корне | Глаголы с чередующимися гласными в корне |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание №4**

 1. Предложите задания к данному тексту.

 2.Составьте и выполните задание на применение нового правила.

 О, это был знаменитый портфель! Его берегли как самую дорогую вещь в доме. И хотя дедушка давно умер, портфель каждый год тщательно протирали и проверяли все его шесть отделений, словно там могло что-то остаться от того легендарного времени, когда жил дедушка.

 (по С.Наумову)