Комитет по образованию г.Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»

Согласовано Утверждаю

МО Директор Л.В.Иванова

протокол № от Приказ № от

Рабочая программа

по русскому языку

для учащихся 8 класса

Составлена на основе:

1.Федерального компонента Государственного стандарта

2.Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. -М.: Просвещение, 2010.-37 с.

3.Учебника Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор- акад. РАО Н. М. Шанский. .. – 8- изд.- М.: Просвещение, 2012.- 237 с.

Составитель: Михайлова Марина Николаевна

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 8 «А» и «Б» классов МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова».

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2010 г.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 8 класс». Москва: Просвещение, 2012 г. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.- Москва «Просвещение», 2012 г. К данному варианту программы прилагается методическое пособие Л.А.Тростенцовой, А.И.Запорожец. Поурочные разработки по русскому языку. Москва «Просвещение»,

2012 год. На изучение курса отводится 102 часа из расчета 3 часов в неделю, из них 17 на развитие речи. Так как учебный год рассчитан на 35 учебных недель ,то 3 часа составляют резервные уроки.

**Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:**

1. Рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

2.Соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;

3.Построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

4.Способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

5. Обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Основные цели и задачи** :

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Применение знаний и умений в жизни.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Формы обучения:

* Урок изучения нового материала;
* урок закрепления знаний, умений и навыков;
* комбинированный урок; урок-беседа;
* повторительно-обобщающий урок;
* урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

* обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; -фронтальный опрос; - опрос с помощью перфокарт;
* выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
* различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
* виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
* составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* написание сочинений; -письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

## Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
* Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
* Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
* Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По пунктуации.**Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

**По орфографии.**Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

**По связной речи.**Определять тип и стиль текста*.* Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам

**3. Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе**

**на 2014-2015 учебный год**

**105 часов, 3 часа в неделю при 35 уч. неделях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Из них** | | | |
| **Лабор-ные и практич**  **кие работы** | **Контрольные и диагностические** | **Экскур**  **сии** | **Примечание** |
| **1.** | **Функции русского языка в современном мире** | **1** |  |  |  |  |
| 1.1. | Функции русского языка в современном мире | 1 |  |  |  |  |
| **2.** | **Повторение пройденного в 5-7 классах** | **6+2** |  |  |  |  |
| 2.1. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения | 1 |  |  |  |  |
| 2.2. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |  |  |
| 2.3. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |  |  |
| 2.4. | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 1 |  |  |  |  |
| 2.5. | **Р.р**. Изложение текста с изменением лица |  |  |  |  |  |
| 2.6. | **Р.р**. Изложение текста с изменением лица | 1 |  |  |  |  |
| 2.7. | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 |  |  |  |  |
| 2.8. | **Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 |  | 1 |  |  |
| **3.** | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**  **Словосочетание** | **2** |  |  |  |  |
| 3.1. | Анализ диктанта. Повторение изученного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 1 |  |  |  |  |
| 3.2. | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова | 1 |  |  |  |  |
| **4.** | **Простое предложение** | **3+1** |  |  |  |  |
| 4.1. | Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |  |  |
| 4.2. | Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 4.3. | Интонация простого предложения. Логическое ударение | 1 |  |  |  |  |
| 4.4. | **Р.р.** Описание архитектурных памятников как вид текста | 1 |  |  |  |  |
| **5.** | **Простые двусоставные предложения**  **Главные члены предложения** | **6+2** |  |  |  |  |
| 5.1. | Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего | 1 |  |  |  |  |
| 5.2. | Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  |  |  |
| 5.3. | **Р.р.** Публицистическое сочинение о памятнике культуры ( истории ) своей местности | 1 |  |  |  |  |
| 5.4. | **Р.р.** Публицистическое сочинение о памятнике культуры ( истории ) своей местности | 1 |  |  |  |  |
| 5.5. | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  |  |  |
| 5.6. | Составное именное сказуемое | 1 |  |  |  |  |
| 5.7. | Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль | 1 |  |  |  |  |
| 5.8. | **Контрольный диктант**  по теме «Главные члены предложения» | 1 |  | 1 |  |  |
| **6.** | **Второстепенные члены предложения** | **6+2** |  |  |  |  |
| 6.1. | Анализ диктанта. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение | 1 |  |  |  |  |
| 6.2. | Несогласованное определение | 1 |  |  |  |  |
| 6.3. | Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении | 1 |  |  |  |  |
| 6.4. | Виды обстоятельств по значению | 1 |  |  |  |  |
| 6.5. | Сравнительный оборот; знаки препинания при нём | 1 |  |  |  |  |
| 6.6. | **Р.р**. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края. | 1 |  |  |  |  |
| 6.7. | **Р.р**. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края. | 1 |  |  |  |  |
| 6.8. | **Контрольный диктант** по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 |  | 1 |  |  |
| **7.** | **Простые односоставные предложения.** | **9+2** |  |  |  |  |
| 7.1. | Анализ диктанта. Группы односоставных предложений. Определённо- личные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 7.2. | Определённо- личные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 7.3. | Неопределённо- личные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 7.4 | Неопределённо- личные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 7.5. | Безличные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 7.6. | Безличные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 7.7. | Назывные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 7.8. | **Р. р.** Рассказ на свободную тему |  |  |  |  |  |
| 7.9. | **Р. р.** Рассказ на свободную тему |  |  |  |  |  |
| 7.10. | Синонимия односоставных и двусоставных предложений их текстообразующая роль | 1 |  |  |  |  |
| 7.11 | **Контрольный диктант** по теме «Односоставные предложения» | 1 |  | **1** |  |  |
| **8.** | **Неполные предложения** | **2** |  |  |  |  |
| 8.1. | Анализ диктанта. Понятие о неполных предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 8.2. | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 |  |  |  |  |
| **9.** | **Однородные члены предложения** | **12+2** |  |  |  |  |
| 9.1. | Повторение изученного об однородных членах предложения. Ряды однородных членов | 1 |  |  |  |  |
| 9.2. | Однородные члены, связанные интонацией, и пунктуация при них | 1 |  |  |  |  |
| 9.3. | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |  |  |
| 9.4. | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |  |  |
| 9.5. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |  |  |  |  |
| 9.6. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |  |  |  |  |
| 9.7. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |  |  |  |  |
| 9.8. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  |  |  |  |
| 9.9. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  |  |  |  |
| 9.10. | **Р.р.** Рассуждение на основе литературного произведения | 1 |  |  |  |  |
| 9.11. | **Р.р.** Рассуждение на основе литературного произведения | 1 |  |  |  |  |
| 9.12. | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |  |  |
| 9.13. | Повторение по теме «Однородные члены предложения | 1 |  |  |  |  |
| 9.14. | **Контрольный диктант** по теме **«**Однородные члены предложения» | 1 |  | 1 |  |  |
| **10** | **Обособленные члены предложения.** | **18+2** |  |  |  |  |
| 10.1. | Анализ диктанта. Понятие об обособлении | 1 |  |  |  |  |
| 10.2. | Понятие об обособлении | 1 |  |  |  |  |
| 10.3. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |  |  |
| 10.4. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них |  |  |  |  |  |
| 10.5. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |  |  |
| 10.6. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |  |  |
| 10.7. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них |  |  |  |  |  |
| 10.8. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |  |  |
| 10.9. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |  |  |
| 10.10. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |  |  |
| 10.11. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |  |  |
| 10.12. | Уточнение как вид обособленного члена предложения | 1 |  |  |  |  |
| 10.13. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |  |  |
| 10.14. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |  |  |
| 10.15. | **Р. р.** Характеристика человека как вид текста | 1 |  |  |  |  |
| 10.16. | **Р. р.** Характеристика человека.Строение данного текста, его языковые особенности | 1 |  |  |  |  |
| 10.17. | Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль | 1 |  |  |  |  |
| 10.18. | Повторение по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения» |  |  |  |  |  |
| 10.19. | Повторение по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения» | 1 |  |  |  |  |
| 10.20. | **Контрольный диктант** по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения» | 1 |  | 1 |  |  |
| **11** | **Обращения, вводные слова и междометия** | **9+2** |  |  |  |  |
| 11.1. | Анализ диктанта. Повторение изученного об обращении. Распространённое обращение |  |  |  |  |  |
| 11.2. | Выделительные знаки препинания при обращениях | 1 |  |  |  |  |
| 11.3. | Вводные слова. Выделительные знаки препинания при вводных словах | 1 |  |  |  |  |
| 11.4. | Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 11.5. | Вставные конструкции | 1 |  |  |  |  |
| 11.6. | Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометиях | 1 |  |  |  |  |
| 11.7. | Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий | 1 |  |  |  |  |
| 11.8. | **Р.р.** Публичное выступление на общественно значимую тему | 1 |  |  |  |  |
| 11.9. | **Р. р.** Публичное выступление на общественно значимую тему | 1 |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  |  |
| 11.10. | Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия». Одиночные и парные знаки препинания. | 1 |  |  |  |  |
| 11.11. | **Контрольный** **диктант** по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | 1 |  | 1 |  |  |
| **12.** | **Прямая и косвенная речь** | **6+1** |  |  |  |  |
| 12.1. | Анализ диктанта. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Косвенная речь | 1 |  |  |  |  |
| 12.2 | Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |  |  |  |
| 12.3. | Цитата. Знаки препинания при цитировании | 1 |  |  |  |  |
| 12.4. | Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль | 1 |  |  |  |  |
| 12.5. | **Р.р.** Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста | 1 |  |  |  |  |
| 12.6. | Повторение по теме «Прямая и косвенная речь» | 1 |  |  |  |  |
| 12.7. | **Контрольный диктант** по теме «Прямая и косвенная речь» | 1 |  | 1 |  |  |
| **12** | **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе** | **5+1+3** |  |  |  |  |
| 12.1 | Синтаксис и морфология. | 1 |  |  |  |  |
| 12.2 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |  |  |  |
| 12.3 | **Р.р**. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения) | 1 |  |  |  |  |
| 12.4 | Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. | 1 |  |  |  |  |
| 12.5 | Итоговый **контрольный диктант** за курс 8 класса | 1 |  | 1 |  |  |
| 12.6 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |  |  |
| 12.7 | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 12.8 | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 12.9 | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  |  | **105** |  | **9** |  |  |

**ТСО и другие средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Проектор | 1 |
| 2 | Компьютер | 1 |
| 3 | Таблицы по русскому языку | 5 |
| 4 | Раздаточный материал |  |
|  |  |  |

**Используемая литература для составления программы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. 2010 год

**Литература для учителя**

* Стандарт основного общего образования по русскому языку
* Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010
* Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л.А.Тростенцова, А.И. Запорожец.- М.: Просвещение, 2012. –207c.
* Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова. Универсальные поурочные разработки по русскому языку.8 класс.- М.: ВАКО, 2013. –336 c.

**Литература для ученика**

* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. ,Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. Москва: Просвещение, 2012 г.